

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВПО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")
Кафедра педагогики, дисциплин и методик начального образования
РЕФЕРАТ

по дисциплине "Современные проблемы науки и образования"
на тему:

"Гуманитаризация образования"

Выполнила:

магистрантка 1 года обучения группы А

заочной формы обучения

факультета ИСиГН

Байбакова Анастасия Игоревна

Проверил:

Романов Владимир Алексеевич

Введение

Образ жизни современного человека связан с функционированием разнообразных технических устройств. Абсолютизация технических средств и научно обоснованных технических знаний приводит к признанию их решающей роли в процессе социального развития общества. В связи с этим недооценка духовной культуры приводит к негативным последствиям: усилению социально-экономических противоречий, росту насилия над личностью, а также дегуманизации общественной жизни в целом. Сложившееся в современных условиях резкое расхождение между традиционной гуманитарной культурой, связанной с человеком и его духовностью, и культурой технократической необходимо предотвратить. Человечество должно осознать, что наука и техника важны не сами по себе, а лишь в той мере, в какой они способствуют развитию творческих способностей личности, реализации ее внутреннего богатства и различных возможностей.

Наметившаяся тенденция гуманитаризации образования есть важное средство развития духовности человека, способного не только владеть технической сферой жизни, но быть гармонично развитой личностью. Гуманитаризация образования - это борьба за сохранение собственно человеческого в супертехнизированной жизни, некий иммунитет против возможного нового типа супертехногенного разделения людей.

Гуманитаризация образования призвана свести к минимуму последствия рационального познания, дискредитированного бездуховностью и бездушием, повлекшими за собой экологический и культурный кризисы. Она предполагает формирование гуманистически ориентированной информационной культуры, включающей в себя выработку следующих аксиологических ценностей: отдачи предпочтений целеполаганию перед целесообразностью; осознания вреда

догматических и конформистских решений; непрерывного формирования у человека умений и потребностей осуществлять свою деятельность в интересах не только себя, но и общества.

Гуманитарное знание направлено на формирование личности, развитие в ней философских, нравственных и культурных основ, воспитание самостоятельности в творчестве и образного мышления. Гуманитарное образование включает широкий круг компонентов, обеспечивающих проявления индивида во всем многообразии связей и взаимодействий как носителя и создателя культурных ценностей, национальных традиций, общественной идеологии.

1. Концепция гуманитарного образования

По словам Г.М. Коджаспировой, процесс гуманитаризации образования можно определить как установление гармонического равновесия между естественно-математическими и гуманитарными циклами в обучении с целью развития в каждом обучаемом духовно богатой личности, умеющей противостоять технократизму и бесчеловечности. А гуманитарное образование является приоритетным развитием общекультурных компонентов в содержании образования, направленных на формирование личностной зрелости обучаемых [5, стр.61].

Как отмечают В.Д. Нечаев и А.А. Вербицкий, замысел концепции гуманитаризации образования состоит в инновационном посыле. Авторы говорят, что «Основная миссия образования как одной из ключевых сфер социальной практики современного общества состоит в наследовании и расширенном воспроизводстве мировой и отечественной культуры - социальной, профессиональной, интеллектуальной, духовной. Расширенное воспроизводство означает, что каждый обучающийся не просто «потребляет» культурные образцы прошлого опыта, но и обогащает его тем, что развивается сам как нравственная и творческая личность, способная работать в условиях общества и экономики знаний» [8].

Также В.П. Демкин и Г.В. Можаяева отмечают необходимость в новой образовательной модели реализации экогуманистического способа конструирования информационного общества, который основывается на устойчивом и безопасном развитии и приходит на смену технократическому (кризисному, затратному, неустойчивому). Такой подход будет способствовать как безопасному развитию современного информационного общества с точки зрения технократии, так и становлению человека как полноценной личности, способной ответственно осуществлять свою жизнедеятельность и предвидеть ее результаты для общества [4].

Как говорит Е.Н. Баскакова, становление новой образовательной парадигмы предполагает решение ряда основных противоречий между динамично развивающейся культурой и традиционным способом образования человека, между целостностью культуры и отраслевым принципом ее представления через множество предметных областей в образовании. По ее словам, традиционная образовательная система основывается на передаче готового знания, отчужденного от динамики развития культуры, отчужденного от жизни личности и социума [1].

Именно поэтому становится важно реализовывать принцип гуманизации, который заключается в создании в обучении условий для развития в человеке его творческой индивидуальности. Гуманитарность превращается в системообразующий фактор новой образовательной системы. Глобальность мышления, способность к анализу всевозможных информационных потоков, готовность к творческому подходу в решении проблем - это важнейшие характеристики человека текущего столетия. Это объясняет тот факт, что функции образования в настоящее время значительно сложнее, чем традиционная передача опыта и знаний от поколения к поколению. Гуманитаризация образования должна создать процесс познания человеком самого себя, в том числе и создаваемой им реальности.

2. Потенциал гуманитарной культуры

Современное состояние российской духовности вызывает глубокую обеспокоенность. Результаты многочисленных исследований говорят о снижении показателей духовной деятельности общества, значительную переориентацию общественного сознания с гуманистических идеалов на ценности материального благополучия, гедонизма. Не менее существенные проблемы наблюдаются в гуманитарной сфере. Происходит интенсивное разрушение русского языка, ведущее к деформации национальной картины мира. Практически невостребованным в ходе реформирования страны остается огромный человекотворческий потенциал российской гуманитарной культуры.

По словам Т.Г. Браже, под гуманитарной культурой принято понимать систему идей, закономерностей, понятий, фактов, содержащихся в гуманитарной сфере наук, искусстве, религии, освоенных человеком лично.

Также автор отмечает, что понимание и принятие личностью этой взаимосвязи базовых, категориальных смыслов обеспечивает индивиду входение в систему сообществ «человек-человек», «человек-общество», «человек-вселенная», где каждый уникален в своей культуротворческой миссии в различных ее вариантах. Но необходимо, чтобы он владел интегральными характеристиками культуры личности, являющимися следствием его гуманитарной культуры: культурой суждений, убеждений, эмоций, речи, эстетического вкуса, культурой поведения и открытостью к развитию своего творческого потенциала [2].

Таким образом, гуманитарная культура является комплексным интегрированным понятием. Она находится в постоянном развитии, осуществляемом самим человеком. При формировании гуманитарной культуры в каждом индивиде будет постепенно осуществляться искоренение пагубного воздействия технократической сферы, повлекшего за собой экологический, духовный, социальный кризисы.

Стоит отметить, что формирование гуманитарной культуры важно для такой категории общества, как молодежь. Благодаря именно этой категории можно проанализировать значение потенциала гуманитарной культуры для дальнейшей перспективы.

Как говорит Н.И. Элиасберг, формирование у молодых людей гуманитарной культуры личности имеет важное значение для обеспечения стабильности

российского общества. Именно молодежь, обладающая гуманитарной культурой, будет внутренне защищена от таких отрицательных явлений жизни общества, как национализм, агрессия, преступность, наркомания, социальная пассивность, и сможет противостоять им [3, стр.14].

Исходя из вышеизложенных обозначений гуманитарной культуры, можно сделать обобщение, что гуманитарная культура - это внутреннее богатство личности, высокий уровень развития её духовных потребностей и способностей, уровень интенсивности их проявления в созидательной и практической деятельности. Именно гуманитарное образование и гуманитарная культура способствуют формированию целостной картины мира и человека в нем.

3. Проблемы реформирования гуманитарного образования

Технократическое мышление постепенно изживает себя в условиях современного социума. Все большее значение приобретает ценность человеческого бытия в его гармоничной связи с окружающим миром. Это обуславливает повышенное внимание к качеству передачи социально-гуманитарного знания и формирующему человека социально-гуманитарному образованию.

По словам С.П. Полутинной, реформирование отечественного образования остается одной из актуальных проблем развития современного отечественного социума. Такой вывод неизбежен, если учитывать масштабные и эмоциональные дискуссии о путях развития образования в России, о новом законе РФ «Об образовании» как на этапе обсуждения проекта, так и после вступления закона в действие, острую критику представителями науки, образования и общественности деятельности министра образования и науки А. А. Ливанова и возглавляемого им федерального ведомства. Дискуссии идут непрерывно в средствах массовой информации, на различные рода форумах, где прямо или косвенно затрагиваются эти вопросы, в ходе мероприятий, проводимых в рамках общественной и научно - практической деятельности образовательных структур разного уровня [9].

Действительно, проблема российского образования затрагивает и процесс гуманитаризации, основной целью которого является развитие человека как полноценной и разносторонней личности, способной не только ориентироваться в современном информационно-техническом пространстве, но и быть духовно и культурно развитой.

А. А. Коростелева пишет: «Подчеркивая важность духовно-нравственного развития и воспитания личности в период смены ценностных ориентиров, деформации традиционных для страны моральных норм и нравственных установок, авторы «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» формулируют триединую задачу, стоящую перед общеобразовательными учреждениями России: «воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире» [6, стр.49].

Таким образом, глобальной целью современного отечественного образования продолжает оставаться воспитание гуманистической личности, способной к

самоопределению и самореализации в современном социокультурном пространстве. Цель социально-гуманитарного образования - это создание оптимальных условий для становления такой личности.

4. Образование как пространство самореализации и саморазвития личности

Традиционное образование - это образование информационного, эмпирического типа, в основе которого преобладают знания, умения и навыки учащихся. Специфика современного образования - ориентация на всестороннее развитие личности и гуманизация. Именно высокодуховная и интеллектуально развитая личность способна конструктивно участвовать в решении глобальных проблем человечества: надвигающейся экологической катастрофе, политическом, экономическом кризисе, нравственной деградации общества.

Как утверждает Е.А. Коломиец, основанием для определения круга методологических проблем самореализации личности в пространстве образования является взгляд на личность как на сложное духовное целое, включающее в себя в качестве своего «предметно-смыслового содержания» креативно-рецептивную деятельность (стремление к «себе-лучшему») [7].

Самореализация личности в процессе образования является сложным системным процессом, выстраивание которого - одна из фундаментальных задач педагогов и преподавателей. Кроме того, образовательные кадры прежде всего сами должны быть состоявшимися как личности. Очевидно, что это необходимое условие при выстраивании процесса самореализации индивида в пространстве образования. Ведь нередки случаи, когда педагог или преподаватель не соответствует облику высоконравственной личности, способной успешно развиваться и действовать на благо себя и общества.

Е.И. Тихомирова говорит, что в условиях образовательного пространства у человека развивается потребность в саморегуляции процесса познания, деятельности и взаимоотношений, развивается системно организованный процесс инициации, построения, поддержания и управления всеми видами и формами внешней и внутренней активности, которые направлены на достижение принимаемых субъектом целей освоения образовательного пространства. В результате осуществляется самоактуализация как проявление всестороннего, непрерывного развития интеллектуального, коммуникативного, духовно-творческого потенциала человека [10].

Из этого следует, что процесс самореализации личности индивида требует организации таких условий в образовательном пространстве, при которых он сможет с успехом усваивать систему различных знаний, духовно-нравственных норм, правил и образцов поведения, способов жизнедеятельности, при этом понимая, что успешная личность - это результат большого труда, который человеку, желающему самореализоваться, необходимо совершить.

Среди противоречий развития и становления личности важное место занимает противоречие между естественным стремлением человека утвердить себя и дефицитом необходимых физических и духовных возможностей. Именно это

противоречие является одной из движущих сил внутреннего саморазвития личности. Изменения, происходящие в нашем обществе, оказывают влияние на появление специфического типа взаимоотношения людей, характеризующегося растущей бездуховностью и конформизмом. Поэтому важно создать такие условия, которые бы обеспечивали адекватность представлений человека о самом себе.

Заключение

Идея гуманитаризации образования заставляет обратиться к наиболее перспективным психолого-педагогическим теориям развития человека, на основе которых можно построить общую культурно-историческую (или социокультурную) концепцию образования, теорию педагогики и смежных дисциплин, практику воспитания. Одно из важнейших практических направлений гуманитаризации образования - пересмотр учебных программ по так называемым социально-экономическим дисциплинам с целью оказать существенную помощь учащимся в осмыслении истории и современности, мирового и отечественного культурного наследия.

Коренная проблема гуманитаризации образования - личность учителя и воспитателя. В перспективе восстановления культурных традиций в сфере образования необходимо выработать соответствующие принципы подбора и воспитания педагогических кадров, создать такие условия, чтобы учителями становились только по призванию, а педагогическую профессию сделать самой уважаемой и ответственной в обществе.

При разработке гуманитарных оснований следует органически связывать обоснование профессиональных знаний и умений с обоснованием начал жизни человека, его способности не только выделять из контекста повседневности собственное предназначение профессионала, но и развивать умение понимать исключительность каждого живущего рядом, ушедшего и еще придущего после нас. Поэтому, важной составляющей всех сторон духовного мира личности и гуманитарных оснований должна стать нравственность. Нравственность и следует рассматривать в качестве основного критерия сформированности гуманитарного аспекта информационной культуры.

гуманитарный образование самореализация личность

Список литературы

- 1.Баскакова, Е.Н.// Проблемы и перспективы развития гуманитарного образования в технических ВУЗах. - МГТУ «МАМИ»
- 2.Браже, Т. Г. Потенциал гуманитарной культуры взрослого как фактор личностного развития // Практическая андрагогика. Книга 2. Опережающее образование взрослых: колл. моногр. / под ред. В. И. Подобеда, А. Е. Марона. - Изд. 2-е, доп. - СПб.: ИОВ РАО, 2009. - С.52-108.
- 3.Гуманитарная культура личности - основа и цель современного образования: Монография. - СПб.: Изд-во «Союз», 2008. - 114 с.

4. Демкин, В.П., Можаева, Г.В. // Гуманитарное образование в информационном обществе: открытый междисциплинарный электронный журнал "Гуманитарная информатика" / ТГУ. - вып.1
5. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике. - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 448 с.
6. Коростелева, А.А. // Духовно-нравственное образование в контексте интеграционного образовательного процесса: перспективы развития: интернет-журнал «Проблемы современного образования». - № 3. - 2013
7. Коломиец, Е.А. // Методогические проблемы самореализации личности в процессе образования: сб. статей «Психология и педагогика». - 2009
8. Нечаев, В.Д., Вербицкий А.А. // О концепции современного гуманитарного образования: сб. статей «Высшее образование в России». - №3. - 2001.
9. Полутина, С. П. // О концептуальных позициях реформирования гуманитарного образования в России
10. Тихомирова, Е.И. // Личностное развитие человека в пространстве современного образования: вестник ОГУ. - №2. - 2011