

Введение

С незапамятных времен человек стал осознавать свою включенность в некую группу и свою зависимость от отношения и поведения других людей. Но многие до сих пор путаются в лабиринте общественных связей, поскольку законы социальной организации известны далеко не каждому.

Долгие тысячелетия только посвященные передавали друг другу тайны обретения и использования власти с помощью специальных социальных технологий.

Подавляющее большинство людей оставалось в плену грубых иллюзий относительно истинного устройства общества и легко поддавалось манипуляции со стороны просвещенных элит. Лишь современная демократическая эпоха сделала научные знания об обществе более-менее доступными, по крайней мере, для тех, кто получает высшее образование и готовит себя к профессиональному участию в социальном управлении.

Человек не может знать все обо всем. Но он может знать достаточно. Социология помогает человеку обрести самые актуальные знания. Представляя собой обширную, постоянно развивающуюся область исследований социальных организаций, событий и явлений, наука социология совершенствует искусство познания коллективной человеческой природы, строения социальных систем и конструирования новой общественной реальности. Эта наука достигла многого в изучении и объяснении разнообразных социальных процессов.

Объект исследования - девиантное поведение; предметом исследования является девиантное поведение и его причины.

Целью работы является изучение понятия девиантного поведения, его видов, а также причин его появления.

1. Девиантное поведение

1.1 Определение девиантного поведения

Девиантное поведение (также социальная девиация) -- это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя).

Проблема девиантного поведения находится в центре внимания с начала возникновения социологии. Французский социолог Эмиль Дюркгейм, написавший ставшую классической работу «Самоубийство» (1897), считается одним из основоположников современной девиантологии. Он ввел понятие аномии, -- это

состояние запутанности и дезориентации в обществе во время кризисов или радикальных социальных перемен. Дюркгейм объяснил это на примере увеличения количества самоубийств во время неожиданных экономических спадов и подъемов. Последователь Дюркгейма, американский социолог Роберт Кинг Мертон в рамках своей теории структурного функционализма создал одну из первых социологических классификаций поведенческих реакций человека.

Под девиантным (от лат. *deviatio* -- отклонение) поведением в современной социологии подразумевается, с одной стороны, поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам, а с другой -- социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам.

Исходным для понимания девиантного поведения служит понятие социальной нормы, которая понимается как предел, мера допустимого (дозволенного или обязательного) в поведении или деятельности людей, обеспечивающие сохранение социальной системы. Отклонения от социальных норм могут быть:

- позитивные, направленные на преодоление устаревших норм или стандартов и связанные с социальным творчеством, способствующие качественным изменениям социальной системы;

- негативные -- дисфункциональные, дезорганизующие социальную систему и ведущие ее к разрушению, приводящие к девиантному поведению.

Девиантное поведение -- своего рода социальный выбор: когда цели социального поведения несоизмеримы с реальными возможностями их достижения, индивиды могут использовать иные средства, чтобы добиться своих целей. Другим видом отклонения от норм является открытое неповиновение и протест, демонстративное неприятие принятых в обществе ценностей и стандартов, свойственные революционерам, террористам, религиозным экстремистам и другим подобным группам людей, активно борющихся против общества, внутри которого находятся. Во всех этих случаях девиация выступает результатом неспособности или нежелания индивидов адаптироваться к обществу и его требованиям, иначе говоря, свидетельствует о полном или относительном провале социализации.

Девиантное поведение относительно, потому что соизмеряется только с культурными нормами данной группы. Например, преступники считают нормальным видом заработка вымогательство, однако большая часть населения считает такое поведение девиантным. Это касается и некоторых видов социального поведения: в одних обществах они считаются девиантными, в других нет. В целом к формам девиантного поведения обычно относят уголовную преступность, алкоголизм, наркоманию, проституцию, азартные игры, психическое расстройство, самоубийство.

Одной из признанных в современной социологии является типология девиантного поведения, разработанная Р. Мертоном в русле представлений о девиации как результате аномии, т.е. процесса разрушения базовых элементов культуры, прежде

всего в аспекте этических норм.

Типология девиантного поведения Мертона основывается на представлениях о девиации как разрыве между культурными целями и социально одобряемыми способами их достижения. В соответствии с этим он выделяет четыре возможных типа девиации:

- инновация, предполагающая согласие с целями общества и отрицание общепринятых способов их достижения (к «инноваторам» относятся проститутки, шантажисты, создатели «финансовых пирамид», великие ученые);
- ритуализм, связанный с отрицанием целей данного общества и абсурдным преувеличением значения способов их достижения, например бюрократ требует, чтобы каждый документ был тщательно заполнен, дважды проверен, подшит в четырех экземплярах, но при этом забывается главное -- цель;
- ретретизм (или бегство от действительности), выражающийся в отказе и от социально одобренных целей, и от способов их достижения (алкоголики, наркоманы, инфантильные личности и т.п.);
- бунт, отрицающий и цели, и способы, но стремящийся к их замене на новые (революционеры, стремящиеся к коренной ломке всех общественных отношений, отличны от реформаторов радикальными и беспрекословными методами).

Девиация и конформизм - два противоположных типа поведения, один из которых ориентирован только на действующего, а другой -- также и на общество, в котором он живет. Между конформной и девиантной мотивацией действий людей находится индифферентная. Она отличается отсутствием как конформной, так и отчужденной ориентацией на предметы и ситуацию, которые в этом случае превращаются в нейтральные.

Девиация включает в себя три элемента:

- человека с ценностями (ориентация на других) и нормами (нравственная, политическая, правовая);
- оценивающего человека, группы или организации;
- поведения человека.

Критерием девиантности поведения являются моральные и правовые нормы. Они различны в разных типах обществ, поэтому поведение, являющееся девиантным в одном обществе, не будет таковым в другом.

Например, в буржуазном обществе, ориентированном на личный успех, поступки типа подвигов Павки Корчагина или Александра Матросова считаются девиантными. А в советском обществе, ориентированном на интересы государства, они официально считались героическими. Противоречие между ориентацией на индивида и ориентацией на общество нашло свое выражение в двух противоположных типах личностей: коллективистском и индивидуалистском.

Тотальный конформизм (нормальность) поведения, принятие культурных норм.

Таким является поведение человека, получившего хорошее образование, имеющего престижную работу, продвигающегося по карьерной лестнице и т. п. Такое поведение реализует как собственные потребности, так и ориентировано на других (соблюдены нормы). Это, строго говоря, как раз единственный тип недевиантного поведения, по

отношению к которому выделены разные типы девиации.

Инновационное поведение, с одной стороны, означает согласие с целями своей жизнедеятельности, одобряемыми в данном обществе (культуре), но, с другой стороны, не следует общественно одобряемым средствам их достижения.

Инноваторы используют новые, нестандартные, девиантные средства достижения общественно-полезных целей. В постсоветской России множество инноваторов занялись приватизацией государственной собственности, строительством финансовых «пирамид», вымогательством («рэкетом») и т. п.

Ритуализм доводит до абсурда принципы и нормы данного общества. Ритуалисты -- бюрократ, требующий соблюдения всех формальностей от просителя, и забастовщики, работающие «по правилам», что приводит к остановке самой работы. Ретреатизм (бегство от действительности) -- это вид девиантного поведения, при котором человек отвергает и одобряемые обществом цели, и пути (средства, время, издержки) их достижения. Такое девиантное поведение присуще бомжам, пьяницам, наркоманам, монахам и т. п.

Революция (бунт) -- это форма девиантного поведения, которая не только отрицает устаревшие цели и пути поведения, но и заменяет их новыми. Российские большевики во главе с Лениным отвергли цели и средства буржуазно-демократического общества, складывавшегося в 1917 году в России после свержения самодержавия, и восстановили последнее на новой идеологической, политической, экономической и социальной основе.

Из сказанного видно, что конформизм и девиация -- два противоположных видов поведения, которые взаимно предполагают и исключают одно другое. Из описания типов девиации следует, что она не является исключительно негативным видом поведения людей, как это может показаться на первый взгляд. Юрий Деточкин в фильме «Берегись автомобиля» ради благородных целей -- борьбы со спекулянтами и «теневиками» -- крал у них автомобили, а средства от продажи перечислял в детские дома.

Становление девиантного поведения проходит несколько стадий:

1. Появление культурной нормы (например, ориентации на обогащение в постсоветской России).
2. Появление социального слоя, который следует этой норме (например, предпринимателей).
3. Превращение в девиантные форм деятельности, не ведущих к обогащению (например, в нашем случае, нищенской жизни многих рабочих и служащих).
4. Признание человека (и социального слоя) девиантным со стороны других.
5. Переоценка данной культурной нормы, признание ее относительности.

Принято различать первичную и вторичную девиацию. Первичным называют такое отклонение, которое в целом соответствует принятым в обществе нормам и является настолько незначительным и терпимым, что окружение индивида не квалифицирует его девиантом, и он себя таковым не считает. Под вторичным отклонением понимают поведение, которое в значительной степени отклоняется от существующих в группе норм и потому определяется как девиантное, и личность уже

идентифицируется как девиант.

2. Причины девиантного поведения

2.1 Трактовка причин девиации

Более ста лет назад были распространены биологические и психологические трактовки причин девиации. Так, итальянский врач Ч. Ломброзо (1835- 1909) предложил френологическую теорию девиации, пытаясь выявить прямую связь между преступным поведением человека и его биологическими характеристиками. По его мнению, «криминальный тип» есть результат деградации в более ранних стадиях человеческой эволюции. В 1940 г. последователь Ломброзо американский психолог и врач У.Х. Шелдон подчеркивал важность строения тела. В его типологии - эндоморф (человек умеренной полноты с мягким и несколько округлым телом) общителен, умеет ладить с людьми; мезоморф (чье тело отличается силой и стройностью) проявляет склонность к беспокойству, он активен и не слишком чувствителен; эктоморф отличается тонкостью и хрупкостью тела, склонен к самоанализу, наделен повышенной чувствительностью и нервозностью. На основе проведенных исследований Шелдон приходит к выводу, что наиболее склонны к девиации мезоморфы.

Психологическую теорию девиации развивает З. Фрейд. Он объясняет ее недостаточно развитым «Супер-Эго» и обосновывает «умственными дефектами», «дегенеративностью», «слабоумием» и «психопатией», как бы запрограммированностью отклонений. девиантный ретретизм бунт

Основы социологической теории девиации были положены Э. Дюркгеймом. По его мнению, основной причиной девиации является аномия - состояние дезорганизации общества, когда ценности, нормы, социальные связи отсутствуют, ослабевают или противоречат друг другу. Все это нарушает стабильность общества, дезорганизует людей, и в результате появляются различные виды девиаций.

Дальнейшее развитие теория аномии получает у Р. Мертона. Главной причиной девиации он считал разрыв между культурными целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения. На основании дилеммы «цель -- средства» Р. Мертон выделил пять типов поведения, четыре из которых относятся к девиации:

- конформность - тип поведения, предполагающий соответствие принятым в обществе целям и средствам их осуществления;
- инновация - индивид разделяет социально одобряемые цели общества, но выбирает неодобряемые средства их достижения, причем средства не обязательно должны быть криминальными, они просто непривычные в данный момент времени для данного общества;
- ритуализм - предполагает отрицание целей, провозглашенных обществом, при условном согласии с одобряемыми средствами их достижения (например, в брежневскую эпоху, когда в коммунизм никто уже не верил, но ритуалы, связанные с ним, стали чем-то вроде привычек и еще сохранялись в обществе);
- ретрицизм - отказ от принятых обществом целей и средств как «бегство от действительности», своеобразный социальный нигилизм (бродяги, наркоманы,

алкоголики, живущие в обществе, но не принадлежащие ему);

- бунт, мятеж - отрицание старых социально принятых целей и средств с одновременной заменой их новыми (революционеры, радикальные экстремисты).

При использовании этой типологии необходимо помнить, что люди, живя в обществе, никогда не могут быть полностью конформными к нормативной культуре или быть полными новаторами. В каждой личности присутствуют в той или иной степени все перечисленные типы, но преобладает какой-то один.

Отметим еще один интересный феномен проявления девиантного (отклоняющегося) поведения -- нормы-оправдания. Это культурные образцы, с помощью которых люди оправдывают осуществление каких-либо запретных желаний и действия без открытого вызова существующим моральным нормам.

Среди других теорий, объясняющих происхождение девиаций, можно выделить:

- теорию подражания французского социолога Г. Тарда. По его мнению, люди становятся преступниками потому, что с ранних лет попадают в преступную среду, и именно она для них является референтной группой;

- теорию дифференциальной ассоциации Э. Сазерленда. Развивая мысль Г. Тарда, он подчеркивал, что многое в девиантном поведении индивида зависит от его окружения, т.е. от того, кто именно его учит и чему. Поэтому, чем дольше индивид пребывает в криминальной среде, тем больше вероятность того, что в будущем он станет девиантом. Эти две теории объединяются под общим названием «теория культурного переноса девиации»;

- теорию стигматизации (от Греч, stigma - клеймо), или навешивание ярлыков, авторами которой являются американские социологи Э. Лемерт, Г. Беккер. Согласно этой теории девиация определяется не столько поведением или содержанием конкретных поступков, сколько групповой оценкой, «навешиванием» на человека ярлыка «нарушителя» установленных норм и применением против него санкций. Таковы основные исследовательские подходы к изучению причин появления и распространения девиантного поведения.

К основным формам девиантного поведения в широком смысле относятся:

- пьянство и алкоголизм;
- употребление наркотиков;
- преступность;
- самоубийство;
- проституция.

Как считают специалисты, существование в современном обществе у части людей девиантного поведения неизбежно, его просто невозможно искоренить. При этом они отмечают, что девиации закономерно возникают в обществах, переживающих трансформацию, где на фоне усиления кризисных явлений у людей нарастает неудовлетворенность своим положением, что вызывает чувство социальной неудовлетворенности, неостребованности и отчуждения от общества. Это чувство депривации в ряде случаев может привести к появлению среди населения пессимистических настроений и его деморализованности (упадок духа, растерянность).

По данным социологов, сегодня для 85% населения страны характерна в той или иной степени деморализованность. Типичными реакциями на аномию становятся безразличие к средствам достижения цели, коррупция, цинизм, экстремизм. Механизм девиантного поведения раскрывается через анализ взаимодействия нормативного регулирования, особенностей личности, ее отношения к норме и реальной жизненной конфликтной ситуации.

2.2 Причины девиантного поведения

Биологический фактор.

Отклонения в психическом и физиологическом развитии:

1. Низкий уровень интеллектуального развития от рождения или как результат черепно-мозговой травмы, мозговых инфекций.
2. Эмоционально обусловленные отклонения активно-волевой сферы, способствующие формированию повышенной возбудимости, аффектов, импульсивности в действиях и поступках, жажды наслаждений, злорадства и издевательств над окружающими, деспотизма, бродяжничества и пр.
3. Физические дефекты как врожденного, так и приобретенного характера, особенно косметические дефекты лица - заячья губа, волчья пасть, дефекты ушей, носа, челюстей и др. Переживания таких детей носят порой настолько болезненный характер, что в результате возникают различные формы девиантного поведения.

Социальный фактор.

Негативные факторы среды формирования личности:

1. Проблемы семьи: неполные семьи, семьи с одним ребенком, многодетные семьи, дистантные семьи и др., что ведет либо к недостатку педагогического влияния на ребенка, формированию его личности со стороны только одного из родителей, либо к чрезмерному влиянию и попустительству в процессе воспитания.
2. Безнравственная обстановка в семье: пьянство, ссоры, драки, грубость во взаимоотношениях, нечестность и пр., что создает негативный пример для подражания, формирует соответствующее мировоззрение.
3. Негативные факторы семьи, семейной обстановки, способствующие формированию у ребенка, подростка отрицательное отношение к дому, семье, родителям. Это побуждает воспитанника стремиться уйти из дома и значительную часть времени проводить вообще вне дома. В таком случае формируется категория «детей улицы», детей безнадзорных и беспризорных. Этому способствуют: агрессивная обстановка в доме, грубость по отношению к ребенку; длительное невнимание к интересам, проблемам ребенка; переключение родителей на свои личные проблемы и предоставление ребенку самому себе в течение длительного времени; перекладывание воспитания ребенка на бабушку и дедушку без соответствующей поддержки. С возрастом пожилые люди часто оказываются неспособными обеспечивать необходимое воспитательное воздействие на внуков, что приводит к их безнадзорности. Нередко еще с раннего детства они допускают излишнее попустительство, и внуки начинают «управлять» старшими; недостатки воспитания, отсутствие у ребенка здоровых интересов, увлечений, усидчивости и пр.
4. Негативные факторы средового воздействия на человека в процессе его развития

(негативные увлечения в домашней обстановке, факторы улицы, непедагогическое использование возможностей игры в развитии ребенка и пр.).

5. Отрицательное влияние ближайшего окружения и, прежде всего антипедагогическое поведение старших, родителей, негативное поведение сверстников и пр.

6. Негативное влияние средств массовой информации, особенно телевидения, видеопродукции.

Педагогический фактор.

Недостатки в воспитании ребенка, подростка:

1. Ошибки семейного воспитания.

2. «Тепличные» условия, отстранение ребенка от сложных жизненных проблем, от любой активной деятельности, способствующие формированию черствости, инфантильности и неспособности сопереживать человеческим трагедиям, преодолевать трудности в критической ситуации.

3. Ошибки и упущения в процессе обучения и воспитания в образовательном учреждении, особенно в детском саду и школе.

4. Негативные нравственные ориентиры воспитания.

5. Привитие ребенку, подростку определенных негативных моделей жизни и деятельности (самореализации в жизни). В этих условиях личность начинает идентифицировать себя с героями различных приключений, «примерять на себя» различные виды деятельности, поступки. Особенно этому способствует телевидение, кино, видеофильмы, которые выступают своего рода «учебниками» различных форм преступной деятельности.

6. Средовые негативные «ожидания» по отношению к ребенку, подростку из неблагоприятной семьи, имеющему соответствующее окружение, проявившему нарушения дисциплины и пр. Такие ожидания часто в прямой или косвенной форме провоцируют ребенка к правонарушению.

7. Приобщение ребенка, подростка к спиртным напиткам, наркотикам, курению, азартным играм.

8. Отсутствие единства и согласованности в воспитательной деятельности родителей в семье, во взаимодействии семьи и школы, а также семьи, школы и административных органов по работе с детьми и подростками.

9. Недостатки системы перевоспитания, исправления правонарушителей и последующей адаптации их в повседневной жизни (социальной среде).

Психологический фактор.

1. Несоответствие условий и методов воспитания индивидуальным особенностям ребенка. Различные отклонения в развитии ребенка диктуют необходимость их учета в воспитании. Оно должно ориентироваться на содержание или стимулирование развития тех или иных возможностей ребенка в познавательной, чувственной и волевой сферах, развитие компенсаторных механизмов, позволяющих преодолеть недостатки и пр.

2. Несоответствие коррекционного воздействия своеобразию развития подростка. Сложность и своеобразие развития в подростковый период действительно диктует

необходимость обеспечения наиболее целесообразного и оптимального воспитательного воздействия, с учетом проблем, характерных для этого возраста. Неслучайно, наиболее сложным в воспитании выступает подростковый, отроческий возраст (11-13, 14-15 лет) - переходный возраст. В социальном плане подростковая фаза - это продолжение первичной социализации. Подростки этого возраста, как правило, школьники, они находятся на иждивении родителей (или государства), их ведущей ролью остается учеба. Это сложный период завершения детства и начала «вырастания» из него. Юношеский возраст (14-18 лет) представляет собой в буквальном смысле слова «третий мир», существующий между детством и взрослостью. Биологически - это период завершения физического созревания. Большинство девушек и значительная часть юношей вступают в него уже постпубертатными, однако в течение этого периода решается задача многочисленных «доделок» и устранения диспропорций, обусловленных неравномерностью созревания. К проблемам подросткового возраста, игнорирование которых приводит к отклоняющемуся поведению, относятся:

- а) кризисные явления, характеризующие психофизиологическое развитие в подростковом возрасте: ускоренное или неравномерное развитие организма в период полового созревания; недостаточность развития сердечно-сосудистой системы, влияющей на физическое и психическое самочувствие подростка; «гормональная буря» эндокринной системы в период полового созревания, проявляющаяся в повышенной возбудимости, эмоциональной неустойчивости;
- б) обострение взаимоотношений с взрослыми, прежде всего с родителями, учителями, проявляющееся в моральном «конфликте» младших и старших, в неадекватном чувстве взрослости и неприятии требований к себе;
- в) стремление заменить отношения с позиции «морали подчинения» на «мораль равенства»;
- г) повышенная критичность в отношении поведения взрослых и их оценочных суждений;
- д) изменения в характере взаимоотношений со сверстниками, потребность в общении, чрезмерное стремление к самоутверждению, приводящие порой к негативным формам и др.

3. Негативная личностная позиция самого ребенка, подростка:

- а) отклонения в самооценке подростка: завышенная - ведет к возникновению чрезмерной самомобилизации, которая в сочетании с аморальной способностью самовыражения приводит к правонарушениям; заниженная - рождает неуверенность, поведенческий дуализм, раздвоенность личности, что создает проблемы для такой личности в коллективе, сдерживает самовыражение;
- б) отклонения в личностных притязаниях подростков. Они, как правило, вытекают из отклонений в самооценке. Притязания, собственно, определяют личную позицию подростка и их активность в достижении целей;
- в) безразличие к нравственному самосовершенствованию;
- г) негативно реализуемая потребность в самоутверждении у подростков с отклонениями в поведении, нездоровое соперничество;

д) сложность формирования у ребенка, подростка, юноши потребности и активное желание в самоисправлении;

е) стремление подростка к обучению, участию в молодежных компаниях, в том числе и асоциальной направленности. Таких объединений достаточно много.

Факторы риска, указывающие на возможность формирования девиантных форм поведения в подростковом возрасте. В плане девиантного поведения подростковый возраст считают периодом повышенного риска. Сказываются следующие факторы:

1. Трудности подросткового возраста.
2. Пограничность и неопределенность социального положения подростка.
3. Противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушание, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились или не окрепли.
4. Акцентуированные черты характера.
5. Специфические подростковые реакции.
6. Наличие проблем в развитии в дошкольном возрасте.

Остановимся подробнее на специфических подростковых реакциях.

Реакция оппозиции вызывается завышенными претензиями к деятельности и поведению подростка, излишними ограничениями, невниманием к его интересам окружающих взрослых. Реакция оппозиции может быть вызвана и чрезвычайными требованиями к ребенку, непосильной для него учебной или какой-либо другой нагрузкой, конфликтами в семье, школьной неуспеваемостью, несправедливостью. В зависимости от характерологических и эмоциональных особенностей подростка протест иногда проявляется активно в виде грубости, агрессивности, жестокости, демонстративных попыток самоубийства и т.п., или в пассивной форме -- в виде отказа от еды, прогулов занятий и побегов из дома.

Реакция имитации проявляется в подражании определенному лицу, образцу. В детстве имитируется поведение родителей, близких родственников, воспитателей и т.п. иногда образцом может стать и антисоциальный герой. Известно, какое влияние оказывает на подростковую преступность возвеличивание преступника-супермена. Пропаганда уголовного романтизма, распространившаяся в последнее время, может оказать отрицательное косвенное влияние на самосознание подростка.

Реакция отрицательной имитации -- поведение, нарочито противопоставленное навязываемой модели. Если модель отрицательна, то эта реакция является положительной.

Реакция компенсации -- восполнение неудач в одной области подчеркнутым успехом в другой области. Неудачи в учебе могут компенсироваться «смелым» поведением.

Реакция гиперкомпенсации -- неустойчивое стремление к успеху в наиболее трудной для себя области деятельности. Присущая подростку робость может побудить его к отчаянному поведению, к вызывающему поступку. Крайне чувствительный и застенчивый подросток выбирает мужественный вид спорта: бокс, карате и т.п.

Реакция эмансипации -- стремление освободиться от навязчивой опеки старших, самоутвердиться. Крайнее проявление - отрицание стандартов, общепринятых

ценностей, норм закона, бродяжничество.

Реакция группирования -- объединение в группы сверстников. Подростковые группы отличаются одноплановостью, однородной направленностью, территориальной общностью, борьбой за господство на своей территории (во дворе, на своей улице), примитивной символикой. Реакция группирования в значительной степени объясняет то, что подавляющее большинство подростков приобщаются к психоактивным веществам в группе сверстников.

Реакция увлечения -- проявляется в самых разнообразных подростковых увлечениях: поп-музыка, стиль одежды, стремление к получению легкой информации, не требующей больших размышлений и используемой для самого процесса общения (пустые многочасовые разговоры у подъезда); увлечения, связанные с чувством азарта; увлечения, обеспечивающие всеобщий успех, внимание (артист, гитарист, чемпион, модница и т.п.); увлечения связанные с физическим самоутверждением, овладением престижными навыками (водить машину, мотоцикл).

Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением -отличаются малой дифференцированностью в младшем и среднем подростковом возрасте и бурно представлены в старшем подростковом возрасте, к этим реакциям относятся онанизм, ранняя половая жизнь, преходящие гомосексуальные действия и др.

Перечисленные реакции лежат в основе и формируют «закон подростковой моды» всех времен, обязательными элементами которой являются:

- а) униформа (одинаковые джинсы, прическа, кольца, браслеты, привычки и т.п.);
- б) язык (вербальный и невербальный);
- в) места дислокации;
- г) ритуалы (приема в группу, особенности проведения досуга, контроль за членами группы и т.п.);
- д) поведение (элементы эпатажности, вызывающие недовольство старшего поколения).

В дошкольном возрасте факторами риска патологического подросткового криза могут быть следующие проявления:

1. Выраженная психомоторная расторможенность, трудности выработки у ребенка тормозных реакций и запретов, адекватных возрасту форм поведения: трудность организации поведения даже в пределах подвижных игр.
2. Такие особенности личностной незрелости, как склонность к косметической лжи, примитивным вымыслам, используемым для наиболее легкого выхода из затруднительных и конфликтных ситуаций; повышенная внушаемость к неправильным формам поведения, отражающая реакции имитации отклонений поведения сверстников, более старших детей либо взрослых.
3. Инфантильные истероидные проявления с двигательными разрядами, громким настойчивым плачем и криком.
4. Импульсивность поведения, эмоциональная заражаемость, вспыльчивость, обуславливающие ссоры и драки, возникающие по незначительному поводу.
5. Реакции упрямого неподчинения и негативизма с озлобленностью, агрессией в ответ на наказания, замечания, запреты; энурез, энкопрез, побеги как реакции

активного протеста.

2.3 Формы девиантного поведения

Различные формы отклоняющегося поведения не всегда закрепляются. С возрастом они могут сглаживаться или вовсе исчезать. Однако нередко такие изменения в поведении являются начальными проявлениями нервно-психического заболевания. Возникшие в подростковом возрасте болезненные проявления на какое-то время могут исчезнуть, но непременно проявятся в более зрелом возрасте. Различные формы отклоняющегося поведения у подростков представлены в таблице 2.1.
Таблица 2.1 - Формы отклоняющегося поведения у подростков

Форма

Возможные причины

Характерные признаки

1

2

3

Табачокурение

Стремление подражать взрослым и чувствовать себя взрослым. Стремление все в жизни испробовать. Стремление освободиться из-под опеки и контроля со стороны старших.

Подростки, часто прибегающие к курению, как правило, плохо учатся, часто болеют простудными заболеваниями, у них нарушается аппетит, они становятся раздражительными и конфликтными.

Злоупотребление алкоголем и ранний

Любопытство к напитку, пользующемуся у взрослых популярностью. Стремление к эмансипации.

Легкое опьянение - повышенное настроение, чувство довольства, прилив сил, элементы дурашливости.

Потребность в изменении своего психического состояния (снятие дискомфорта). Психологическая готовность к употреблению спиртных напитков (наследственность, среда). Отклонения в психическом развитии.

Опьянение средней степени - быстрая и громкая речь, склонность к бестактным шуткам, эмоциональное возбуждение, нарушение координации движений.

Опьянение тяжелой степени - резкие нарушения координации движений, немотивированная агрессивность, невнятная речь, нелепость поведения.

Наркотизм и подростковая наркомания

Психологическое экспериментирование, поиск новых, необычных ощущений и

переживаний. Удовлетворение потребности в персонализации. Группирование со сверстниками; навязывание групповых стереотипов поведения. Отклонения в психическом развитии. Снятие дискомфорта

Психологические признаки - снижение успеваемости, утрата интереса к ранее привлекательным видам деятельности, повышенная утомляемость, снижение работоспособности, резкие перепады настроения, асоциальность поступков. Соматические признаки - неустойчивость артериального давления, повышенная потливость, расширение зрачков, слезотечение, «гусиная кожа», ломота в суставах, нарушение аппетита и сна.

Употребление нецензурных выражений

Неправильное поведение взрослых - употребление нецензурных выражений в присутствии ребенка. Стремление к эмансипации и приобщение к миру взрослых.

В ситуациях, вызывающих чувство досады, раздражения, с целью эмоциональной разрядки, в общении со сверстниками (а нередко и в присутствии взрослых) подросток в своей речи употребляет ругательные выражения.

Агрессивное поведение

Стремление к самоутверждению. Реакции протеста. Компенсация чувства собственной неполноценности. Отклонения в психическом развитии.

Немотивированная агрессия с жестокостью, часто направленная на совершенно невинных, посторонних людей. Получение удовольствия от причинения боли окружающим, чаще - детям, животным. Акты вандализма. Групповые драки.

Побеги из дома и бродяжничество

Реакции протеста или обиды на учителей, родителей. Страх перед возможным физическим наказанием (за проступок, плохую отметку). Потребность в ярких впечатлениях и ощущениях («сенсорная жажда»). Импульсивное, неодолимое влечение. Реакция группирования со сверстниками

Уход из дома на неопределенный период времени, катание на трамваях, троллейбусах; поездка в другой город на ж\д транспорте. Подростки ночуют на вокзалах, чердаках, в заброшенных зданиях, питаются впроголодь. Отличаются избирательной общительностью, большей частью хмуры и недовольны окружающими, склонны к агрессивным реакциям.

Склонность к воровству

Неблагоприятные условия среды (асоциальность родителей). Повышенная внушаемость и эмоциональная незрелость. Реакция имитации (игра во «взрослого»). Стремление к самостоятельности и материальной независимости. Нервно-психические нарушения.

Объектами краж девочек-подростков чаще становятся украшения, предметы косметики. У мальчиков - карманные деньги, которые тратятся на приобретение сигарет, спиртных напитков, распиваемых в асоциальных компаниях. Типичны кражи ценных вещей (радиоаппаратуры, одежды)

Сексуальная расторможенность

Раннее половое созревание. Неблагоприятные условия жизни и воспитания. Реакция эмансипации и имитация «взрослости». Отклонения в психическом развитии.

Обостренное половое любопытство; высказывания, жесты, рисунки сексуального содержания; повышенный интерес к лицам противоположного пола; стремление прижаться, дотронуться до разных частей тела детей и взрослых; вызывающий внешний вид; гомосексуальные тенденции.

Суицидальное поведение

Ситуации, вызывающие состояние отчаяния и безысходности - потеря близких, чувство одиночества, несправедливое наказание и оскорбление, семейные конфликты. Эмоциональная неуравновешенность, обусловленная возрастным кризисом. Психическое заболевание.

О желании покончить счеты с жизнью подростки и юноши часто говорят и предупреждают заранее. Большинство суицидальных попыток совершаются, как правило, дома в дневное или вечернее время. Многие из них откровенно демонстративны, адресованы кому-то конкретному.

Патологические увлечения

Возникают по принципу «озарения». Ведущим мотивом является стремление к деятельности, которое приобретает односторонний патологический характер

Характерны: крайняя одержимость, чрезмерная интенсивность, необычность и вычурность; все другие интересы отступают на задний план; большие затраты времени и сил при низкой продуктивности - личность не обогащается, информация остается довольно сумбурной.

Типология девиантного поведения.

Трудные дети - это те, чье поведение отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм. М.Раттер отмечает, что психологические трудности, а так же временные эмоциональные расстройства и нарушения поведения довольно часто встречаются у большинства детей. Это неотъемлемая часть процесса развития. Как отечественные, так и зарубежные психологи, и социологи отмечают рост количества детей группы риска. Общество и, прежде всего, учителя и родители тратят колоссальные усилия на преодоление этих отклонений.

Понятием «трудный» ребенок принято обозначать:

- «педагогически трудного» или педагогически запущенного ребенка, «трудновоспитуемого»;
- труднообучаемого ребенка;
- «социально запущенного».

Все эти явления различаются между собой.

В основе педагогической запущенности лежат:

- проблемы внутрисемейного воспитания, педагогическая некомпетентность родителей, когда воспитанием ребенка никто в семье не занимается, ребенок предоставлен сам себе;
- пробелы в знаниях и связанный с этим неуспех в учебе;
- нарушение взаимоотношений с окружающими, группой сверстников, отвержение в школьном коллективе;
- биологическая ущербность, недостатки и дефекты в психофизиологическом развитии.

«Труднообучаемость» обусловлена как объективными, так и субъективными причинами: болезнью; умственной недостаточностью, недоразвитием коры головного мозга и центральной нервной системы (олигофрения); неблагополучием в семье и др.

Проблемы и просчеты в нравственном формировании личности (нравственные деформации), воздействие отрицательной среды, безнадзорность могут породить социальную запущенность. Роль среды в формировании социальной запущенности проявляется в двух направлениях: нарушении или отсутствии социально-полезных связей и отношений и наличие отрицательного влияния среды, в которой ребенок оказался.

Типы «трудновоспитуемых» несовершеннолетних.

В данной классификации лежит разное соотношение между элементарными потребностями и нравственными мотивами. На этом основании выделяют 4 группы «трудновоспитуемых».

1 группа «трудных» -- «слабовольные» -- это несовершеннолетние, которых толкают

на проступки собственные очень сильные непосредственные потребности. Но они не могут противостоять своим потребностям из-за слабости «тормозов» -- отсутствия или слабости волевых усилий противостоять всяким соблазнам и отказать себе в удовольствии. Однако, совершив проступок, они испытывают угрызения совести и раскаиваются. Их раскаяния являются хорошей основой для воспитательного влияния и воздействия. Поэтому воспитателю или психологу необходимо выяснить отношение ребенка к совершенному поступку -- переживает он раскаяние или нет.

2 группа «трудных» -- «аморальные» -- несовершеннолетние, у которых сложилась система аморальных взглядов, при этом они не испытывают раскаяния и угрызений совести. Это особенно педагогически запущенные дети.

3 группа «трудных» -- «неустойчивые» -- самая существенная особенность их личности -- неустойчивость. Они не имеют твердых моральных убеждений, не переживают глубоких нравственных чувств, очень подвержены влиянию окружающих их людей, перенимают их взгляды, оценки, мнения, следуют их поведению, даже несмотря на то, что эти взгляды аморальны, а поведение противозаконно. В основе неустойчивости таких несовершеннолетних лежат такие личностные качества как неуверенность в себе, несамостоятельность, пассивность. Внешними проявлениями их поведения являются безынициативность, неумение отстаивать свое мнение, заторможенность, инертность.

4 группа «трудных» -- «аффективные» -- исследования психологов показали, что механизмом отрицательных поступков многих «трудных» детей является аффект неадекватности, т.е. состояния острых эмоциональных переживаний и бурного, чрезмерно неадекватного реагирования в ответ на какой-либо внешний или внутренний конфликт. Например, хронический неуспех в школе и дома способствует формированию переживания собственной несостоятельности. В то же время, этому переживанию противостоит стремление ребенка к самоутверждению. Хотя бы кратковременному признанию в коллективе сверстников, что часто выливается в желание «показать себя», пусть даже с отрицательной стороны. Затем это перерастает в позицию противопоставления себя коллективу, а позже и обществу.

Заключение

В данной работе я изучил понятие девиантного поведения, виды и причины его появления. Как выяснилось причины девиантного поведения могут быть биологическими, социальными, педагогическими, психологическими и собственной негативной личностной позицией.

Отклонения от социальных норм могут быть как позитивными, так и негативными. Появление девиантных отклонений в социальном строе не происходит мгновенно, а проходит несколько этапов. Появление новых норм социального строя всегда приводило к росту числа девиантов.

Появление девиантного поведения всегда можно предугадать у каждой отдельной личности еще в детском возрасте, а также предупредить. Наиболее подверженными к проявлениям девиантного поведения являются подростки от 12 до 18 лет в связи с половым созреванием и началом осознания себя как взрослой личности в том

возрасте, когда постулаты зрелого человека еще не сформировались из-за отсутствия опыта.

Список используемой литературы

1. Кириленко И.Н. Влияние семейных отношений на развитие агрессии в подростковом возрасте: Автореф. Дис. Канд. Психол. Наук. - Ставрополь, 2007. - 25 с.
2. Лишин О.В. Подросток в эпоху перемен. / Мир психологии. - М. - Воронеж, 2007. - № 4. - С. 11-26.
3. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. - СПб.: Речь, 2007. - 368 с.
4. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением. Практическое руководство. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 152 с.
5. Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации // Школьный психолог - 2006. - № 21. - С. 21-27.
6. Райфшнайдер Т.Ю. Организация и проектирование деятельности по осуществлению психолого-педагогической поддержки девиантных подростков в общеобразовательной школе / Материалы 3-й всероссийской научно-практической заочной конференции «Менеджмент в образовании. Опыт. Перспективы. Проблемы». - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. - С. 52.
7. Райфшнайдер Т.Ю. Принципы и методы социально-психологической реабилитации подростков с девиантным поведением. / Материалы региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования». - Кисловодск, 2006. - С. 21-23.
8. Титова С.В. Дети группы риска в общеобразовательной школе. - СПб.: Питер, 2008. - 240 с.
9. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. - СПб.: Речь, 2006. - 260 с.
10. <http://psycholog.link/dlya-psixologa/gruppa-riska/formy-deviantnogo-povedeniya.html>
- Формы девиантного поведения....