

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ «Психология образования»

Контрольный тест

По предмету: «Клиническая психология»

Студентка I курса 2 группы

заочного отделения

Кочетковой К.А.

Москва, 2014г.

Тесты к зачету

1. Дайте определение предмета клинической психологии детей и подростков  
Предметом клинической психологии детей и подростков являются закономерности нарушенного развития (дизонтогенеза), вызванного органической патологией (ЦНС и соматической НС), психическими расстройствами, заболеваниями, нарушениями условий созревания и воспитания.

2. Влияние на методы клинической психологии детей и подростков оказывают методы смежных дисциплин:

- А. дефектологии
- Б. медицины
- В. Возрастной психологии
- Г. все ответы верны

3. Перечислите практические задачи детской и подростковой клинической психологии:

на ранних этапах становления клинической психологии детей и подростков:

- а) Диагностика нарушений и количественная оценка степени выраженности;
- б) Вопросы воспитания, обучения, курирования и лечения аномальных детей и подростков;
- в) Изучение этиологии нарушений развития и общих закономерностей нарушенного развития.

4. Виды и классификации психического дизонтогенеза предложены:

- А. Психиатрами
- Б. Психологами
- В. Все ответы верны

5. К базовым уровням нервно-психического реагирования детей и подростков не относятся:

- А. Соматовегетативный (0-3 года)
- Б. Психомоторный (4-7 лет)

- В. Аффективный (5-10 лет)
- Г. Поведенческий (11-17 лет).

6. Классификация типов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому включает:

- А. 6 типов
- Б. 4 типа
- В. 7 типов

7. Ранний детский аутизм включает в себя:

- А. Синдром Каннера
- Б. Синдром Кандинского-Клерамбо

В. Все ответы верны

8. Нарушения пищевого поведения включают в себя:

- А. невротическое расстройство личности
- Б. нервную анорексию
- В. Метафизическую интоксикацию

9. Разделом клинической психологии детей и подростков являются:

- А. детская патопсихология
- Б. детская неврология

В. Все ответы верны

10. Психологические характеристики и структура дефекта при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) включают:

- А. нарушения мышления
- Б. нарушения поведения
- В. Ни один из ответов не верен

11. Психосоматика включает в себя нарушения:

- А. Отношений с родителями
- Б. Взаимодействия со сверстниками
- В. Нарушение регуляции отношений психики и телесных проявлений клинической психологии подросток психотерапевтический

12. Перечислите основные методы работы в клинической психологии детей и подростков

Существует четыре основных метода клинко-психологического исследования: беседа (интервью), эксперимент, наблюдение за поведением пациента, анализ истории жизни (сбор анамнеза).

Среди методов работы в клинической психологии детей и подростков, в зависимости от вида деятельности используются методы:

В диагностической деятельности: метод прецедента или метод описания, метод сообщения оценивает восприятия, мысли, чувства, прошлый опыт ребенка и родителей, интервью (клинко-психологическое интервью может быть полуструктурированным и свободным), вопросники, контрольные листы и оценочные шкалы, метод наблюдения (естественное наблюдение - в естественной

среде, окружении ребенка или лабораторное наблюдение - в лаборатории, клинике, либо «структурируя, задавая определенную ситуацию» для наблюдения интересующего явления), психофизиологические записи, интеллектуальные, академические, нейропсихологические тесты. В клинической психодиагностике дополнительно применяются методы анализа врожденных пороков ЦНС, метод исследования психологического состояния, метод двойной стимуляции (при исследовании высших псих. функций, разработан на основе теории Выготского об их знаково-опосредованном характере), метод клинических анализов генетический, на новообразования и проч.

В коррекционной деятельности: метод тестирования (тесты развития, тестирование интеллекта и способности к обучению), игровой метод, релаксационный метод (например, игра с песком) педагогическое наблюдение, психологические опросники, метод упражнения, методы формирования сознания (рассказ, объяснение, беседа, диспут, пример педагогическое требование, инструктаж), метод межличностной коммуникации, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения - метод сюжетно-ролевой игры, поощрения, метод эмоционального воздействия, методы шкалирования (метод субъективного измерения свойств разл. объектов)

В восстановительном обучении: метод педагогического наблюдения, беседа, психологические опросники, метод убеждения, метод упражнения, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения - метод приучения, метод создания определенной обучающей или воспитывающей ситуации, метод иллюстрации, метод демонстрации, метод контроля и самоконтроля (устный, письменный, программированный, непрограммированный), метод стимулирования деятельности, метод создания ситуаций успеха (например, викторины), метод создания занимательности - познавательная игра с учетом природосообразности и физиологических возможностей.

В экспертной деятельности: метод изучения документации, метод изучения результатов исследований, метод оценки (эффективности, результативности), метод анкетирования, метод теоретического исследования.

В психотерапевтической деятельности: психофизиологические методы - ЭЭГ, МРТ, компьютерная томография; метод наблюдения и запись, психологическое тестирование, проективное тестирование, нейропсихологические тесты, метод нейропсихологического обследования, психофизические методы (например, метод оценки - при определении чувствительности сенсорных систем или метод постоянных раздражителей- измерение порога в определении частоты положительного ответа).

13. Нейропсихологическая диагностика в клинической психологии детей и подростков опирается на:

А. Учение А.Р. Лурия о системной динамической локализации высших психических функций.

Б. Теории дизонтогенеза.

В. Деятельностный подход С.Л.Рубинштейна.

14. Особенности проведения индивидуальной и групповой психотерапии и

психокоррекции в детском и подростковом возрасте состоят:

- А. в обязательном присутствии родителей на занятиях.
- Б. В обязательном согласии родителей на проведение психологической коррекции и психотерапии
- В. Ни один из ответов не верен

15. Виды психогенной патологии у детей и подростков это:

- А. Системные невроты
- Б. Детская шизофрения.
- В. Детский аутизм.

16. Роль родителей в возникновении психической патологии у детей и подростков является:

- А. Протективной
- Б. Провокационной.
- В. Все ответы верны

17. Организация жизни ребенка с нарушениями развития требует:

- А. Соблюдения режима дня
- Б. Соблюдения диеты.
- В. Все ответы верны

18. Клиническая психология детей и подростков это часть:

- А. Медицины
- Б. Клинической психологии
- С. Социальных наук