

Содержание

Введение

1. Теоретические аспекты коррекции девиантного поведения подростков

1.1 Сущность девиантного поведения подростков и концептуальные подходы к ее определению

1.2 Причины девиантного поведения подростков

1.3 Сущность и содержание коррекции девиантного поведения подростков

Выводы по первой главе

2. Экспериментальная работа по проблеме «коррекции девиантного поведения подростков»

2.1 Цель, гипотеза и задачи экспериментального исследования

2.2 Диагностический инструментарий исследования

2.3 Результаты экспериментального исследования

2.4 Программа по развитию коррекции девиантного поведения подростков

2.5 Рекомендации для специалистов по психологии и преподавателей по коррекции девиантного поведения подростков

Выводы по 2 главе

Заключение

Библиографический список

Приложения

Введение

Актуальность темы: Девиантное поведение подростков можно считать актуальной темой для разработки профилактической работы, связи с этим разработка новых технологий осуществляется совместно с подростками, у которых наблюдается девиантные отклонения в поведении, в качестве одного из направлений данного вида деятельности мы будем рассматривать коррекционную работу.

Для коррекции девиантного поведения подростков зачастую используются различные виды образовательных учреждений.

Но имеется разногласие между теорией и практикой, для реализации эффективного и результативного процесса коррекции в различных типах образовательных учреждений практика испытывает потребность в теоретико-методическом обосновании данного вида деятельности и наличии конкретных методических разработок для использования в ходе его реализации.

Цель: разработать программу коррекции девиантного поведения.

Объект: Объектом исследования данной дипломной работы является девиантное поведение подростков.

Предмет: динамика показателей и проявлений девиантного поведения у подростков под влиянием коррекционной программы.

Гипотеза: предположить, что коррекция девиантного поведения подростков приводит к снижению девиации подростков.

Задачи, которые необходимо решить:

1. Рассмотреть понятие девиантного поведения подростков в условиях школы;
2. Провести исследовательскую работу на примере школы;
3. Выделить основные факторы коррекции девиантного поведения подростков в условиях школы;
4. Разработать коррекционную программу.

Методы:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования «Коррекция девиантного поведения у подростков»;
- эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);
- методы математической статистики.

Теоретическая значимость данной работы заключается в устранении девиантного поведения подростков в условиях школы на базе этиологического подхода, суть которого состоит в потребности разбора факторов появления отклонений в действиях подростка или определенной категории и исследованию коррекционных технологий, отталкиваясь от выявленной этиологической обусловленности этих либо других форм девиантного действия.

Практическая значимость исследования:

- одобрение назначенного комплекса обстоятельств производительности устранения девиантного поведения школьников в условиях школы;
- изобретены методичные советы с целью профессионалов согласно коррекции девиантного поведения школьников;
- сконструирована совокупность исследовательских методов, что может быть использовать с целью исследования качеств личности подростков с девиантным действием.

Научная новизна исследования:

- уточнена сущность понятия «коррекция девиантного поведения подростков в условиях МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова»;
- выявлен комплекс условий эффективности коррекции девиантного поведения подростков;
- выявлены особенности организации коррекции девиантного поведения подростков;
- обоснованы принципы коррекции девиантного поведения подростков в условиях МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова.

База исследования: МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова

Выборка: В исследование принимали участие учащиеся 8 классов МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова, в количестве 43 человек, из которых сформирована группа в количестве 22 человек с проявлениями аддикций - 100 % (курение, употребление легких спиртных напитков), прогулы уроков - 100 %. Для сравнения была взята

группа недевиантных подростков (мальчиков) (21 чел. школа № 37 г. Кирова).
Возраст испытуемых 14,5+0,5 лет.

Структура ВКР: определяется задачами и логикой исследования, включает: введение, две главы, заключение, список литературы, приложение, иллюстрации схем, таблиц, графиков.

подросток поведение девиантный

Глава 1. Коррекция девиантного поведения подростков как педагогическая проблема

Глава посвящается теоретическому анализу проблемы развития девиантного поведения подростков. Представлены основные научно-теоретические подходы к данной проблеме. Раскрывается понятие девиантного поведения. Изучается сущность и содержание коррекции девиантного поведения подростков.

1.1 Сущность девиантного поведения подростков и концептуальные подходы к ее определению

Освоение отклонений в поведении человека содержит собственную отдаленную историю. Еще Платон, стараясь донести, равно как велико многообразие в действии людей, сочинял, что творцы, создавая людей, подмешивают в первоначальный материал или глину, или металл, или богатство и тем самым отчуждают человеку значимость мягкого обывателя, жесткого воителя, сверкающего мыслителя.

Гиппократ, делил людей на сангвиников, флегматиков, холериков и меланхоликов, он желал разъяснить характерные черты их действия количеством жидкости, поступающей в число «животворных соков» организма, - крови, слизи, желчи, черной желчи.

В конце XIX столетия стало выражаться желание разобраться в факторах отклоняющегося поведения, предоставить научное подтверждение работы общественных институтов, занимающихся его предостережением. Таким образом, уже в XIX столетии сформировался новый путь к решению намеченной проблемы, основной сущностью которого было желание сориентироваться по обстоятельству отклоняющегося поведения, обратить внимание на его механизмы и факторы, подстрекающие поведенческие отличия для общепринятых норм, и вследствие реализовать программы граней согласно предупреждению разных типов девиантного поведения.

Многие ученые изучали несовершеннолетних с различного рода отклонениями в развитии, которые воздействуют на их поступки, применяют определения: «трудные дети» (К.С. Лебединская, М. Раттер, Л.С. Славина); «трудный подросток» (Л.М. Зыбин, В.Г. Степанов, Д.И. Фельдштейн и др.), к их категории относят детей с отклонениями в высоконравственном формировании, акцентуациями характера, с нарушениями в аффективно-волевой сфере, отклонениями в действии; «аномальные дети», это те, чьи отклонения от того, что представляется обычным либо хорошим, однако никак не содержащее болезненное положение (Л. Пожар, 1996); «дезадаптированные дети»; «дети, нуждающиеся в специальной заботе; дети «группы риска» (И.А. Невский, 1996); «ребенок с нарушениями в аффективной сфере» (К.С. Лебединская, М.М.

Созвездие, Г.В. Гриханова, 1988; Л.С. Славина, 1966). Вышеназванные определения часто тянут одностороннюю информацию: бытовую, клиническую, юридическую. Поскольку целостная практика употребления данных понятий отсутствует, иногда не понятно, к какой-либо группы причислить ребенка, обладающего этими либо другими отличиями в поведении. Е.С. Иванов, Г.В. Сафина, Л.М. Шипицына полагают обоснованным употребление терминов «отклоняющееся, асоциальное, ненормативное, противоправное, преступное поведение» (Е.С. Иванов, Л.М. Шипицына, 1992; Г.В. Сафина, 1993). [1]

В зарубежной науке этнопсихология девиантного поведения основалась как независимая академическая и тренировочная дисциплина. В РФ данная дисциплина не содержит подобного абстрактного и экспериментального навыка: возлюбленная в пути развития и формирования. Тем не менее, ни у зарубежных, ни у отечественных творцов нет целостной точки зрения на «девиантное поведение». Одни ученые полагают, что речь обязана идти о различных отклонениях от одобряемых обществом общественных норм, иные делают предложение запустить в данное понятие только лишь нарушения законных норм, третьи - предлагают разные виды общественной патологии (убийство, наркомания, алкоголизм и т.п.), 4-ые - общественный творческий процесс [1].

Девиантное поведение весьма часто сопряжено с каким-либо разногласием человеческих поступков, действий, видов деятельности популярным в сообществе либо группах, правилами поведения, мыслями, стереотипами, ожиданиями, установками, ценностями.

По взгляду А. Коэна, отклоняющееся, или же девиантное, поведение - «это такое поведение, которое идет вопреки с институционализированными ожиданиями, то есть с ожиданиями, делимыми и признаваемыми законными изнутри социальной системы» [6].

Девиантным принято называть поведение, которое никак не отвечает общепризнанным меркам и ролям. При этом одни научные работники выбирают в качестве точки отсчета («нормы») исполняют экспектации (ожидания) соответственного действия, а иные - аттитюды (образцы, примеры) поведения (В.Н. Мясищев, 1995). Некоторые думают, что девиантными смогут являться не только лишь воздействия, но и мысли (убеждения). Девиантное поведение часто объединяют с отдачей сообщества на него и в этом случае устанавливают равно как расхождение с групповой нормы, что тянет за собою изоляцию, лечение, тюремное заключение либо иные санкции нарушителя.

Ученые давным-давно устремили интерес на то, что же такое «девиантное поведение» они называют и определенные воздействия конкретного человека, и сравнительно массовое и стойкое общественное событие.

Исходя из этого, девиантное поведение можно определить равно как «ход, воздействия человека и социальное явление» [8].

В нашей педагогике XX столетия девиантное поведение изучили такие научные работники равно как В.М. Бехтерев, П.П. Болонский, Л.С. Выговский, А.С.Макаренко, С.Т. Шацки, и многие другие.

Данный вопрос рассматривался и учеными - педологами, тем не менее, начиная с 30-х годов, уменьшилась возможность исследования по предоставленной проблеме в силу гонений в педологию.

В последнее десятилетие большой депозит в исследование преподавательской проблемы девиантного поведения несовершеннолетней молодежи привнесли В.Г. Бочарова, Б.З. Вульфова, М.А.Галагузова, С.И. Григорьев, В.И. Загвязинский, Ю.А.Клейберг, М.А. Ковальчук. Проблема девиантного поведения в педагогике рассматривается, основным способом, в отношении подросткового и молодежного возрастных этапов формирования, в большей степени, чем другие возрастные категории детства входят в группу риска, в связи с тем, что для них характерны такие черты:

- внутренние проблемы переходного этапа, начиная с психогормональных действий и завершая перестройкой «Я - концепции»;
- отдалённость и нечеткость общественного утверждения;
- противоречия, предопределенные переменой приспособления общественного контролирования.

В своем исследовании мы обращаемся к работе с детьми - подростками и в основе разбора мировоззренческих раскладов к вопросу девиантного поведения перед данным видом поведения осознаем единый поведенческий акт, воздействия либо действия школьников, никак не соответствующие общепризнанным общественным, цивилизованным и высоконравственным нормам, а кроме того нормам, обычаям и образцам поведения в этих группах, в которых проходит их деятельность, в случае если данные нормы и традиции никак не входят в противоречия с общепризнанными в этом сообществе, в каком проживает подросток.

Рассматривая представление девиантного поведения, согласно моему взгляду, нужно принимать во внимание следующее:

- обычный образ жизни в полном значении этого понятия, как совокупность типичных для данного общества форм жизнедеятельности людей, способов удовлетворения ими своих потребностей;
- часто возникающих ситуации, в которых постоянно находится ребенок, и которые требуют в его поведению определенные требования;
- личностные качества самого ребенка, особенности развития его личности на конкретном возрастном этапе. [9]

Из всего вышесказанному, можно сделать заключение, что в процессе собственного изучения мы рассматриваем способности коррекционной деятельности с детьми, проявляющими отклонения в поведении не только лишь в специализированных центрах, но и в подобных институтах воспитания как школа она имеет достаточно научно - методического обоснования этого типа работы. Прежде чем переключиться к рассмотрению содержания коррекции девиантного поведения подростков, мы ответим на следующий вопрос, относящийся к причинам девиантного поведения подростков, разбору которых посвящен следующий пункт моей дипломной работы.

1.2 Причины девиантного поведения

Оказавшись в непростом взаимодействии и взаимовлиянии, девиантное поведение содержит весьма непростую натуру, которая обусловлена рядом факторов. Ученые пытаются выделить начало и причины весьма не идеального поведения. Одни полагают, что люди расположены к определенным типам поведения согласно собственному биологическому складу, иные соединяют девиантное поведение с собственной особенностью строения т тела, аномалиями половых хромосом. Третьи представляют психологические объяснения девиации, равно как доказывая ее «интеллектуальными недостатками», «дегенеративностью», «слабоумием» и «психопатией», как бы запрограммированностью отклонений. Однако имеются так же и культурфилософские разъяснения девиаций, строящиеся на позиции признания «конфликта среди нормам культуры», однако есть так же этногенетическое направление, отталкиваясь от него поступки человека, рассматривается равно как определенное отношение человека к культуре и единичных субкультурах правил. Основной признак маргинализации, - сообщает Е. Старцев, это прекращение общественных взаимосвязей. В случае если анализировать все взаимосвязи в таком случае допускается сделать заключение, что финансовые взаимосвязи прерываются в первоначальную очередность, однако восстанавливаются они значительно легче и раньше, чем иные. Наиболее спокойное возобновление относится к духовным взаимосвязям, так как они на прямую находятся в зависимости от переоценки ценностей лично человеком [16].

Человек, который находящийся на рубеже различных общественных групп, чаще всего располагается на том уровне, когда его уже мало занимают подобные условия равно как социальные ожидания и общественные необходимости, что же касается сообщества, в таком случае его ожидают далеко не идеальное будущее, такими последствиями для него имеет возможность представляется: примитивизация, проявляющаяся в производстве, в быту, в духовной жизни. Главным общественным источником увеличения маргинализации сообщества является возрастающая безработица в нее очевидных и скрытых формах.

Под влиянием условий, происходящих в обществе которые чаще всего вызваны реформами, упадками, наибольшая часть населения так и будет продолжать движение в низ, то есть опускаться в самое дно.

Другая же часть людей умеет находить выход из сложившейся ситуации, создавать для себя новый уровень жизни, социальный статус, открывать в себе совсем не изученные свойства. Именно такие люди обязаны заполнять пробелы в социальной структуре общества.

Как ранее нам известно, поведение человека способно совместить в себе компоненты различного уровня: биологические, психологические и социальные. В результате, к которому из них именно относится подросток, таким образом, и формируются причины его поведения. 1. Биологические факторы чаще всего имеют свое отображения в очень не хороших обстоятельствах организма, что затрудняющих его общественную адаптацию. К ним принадлежат:

- генетические, передаваемые по наследству, такие факторы как соматические и затажные заразные болезни, разные травмы, венерические болезни, влияние

наследственности отягощенной алкоголизмом, наркоманией;

- психофизиологические, они чаще всего имеют место при воздействии на организм человека психофизиологических нагрузок, остроконфликтных обстановок, химического состава окружающей сферы;

- физиологические, к ним допускается причислить дефекты речи, наружную малопривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев побуждают отрицательное отношение со стороны находящихся вокруг, что приводит к искажению системы межличностных взаимоотношений ребенка в среде ровесников, коллективе [23].

2. Психологические факторы, чаще всего они отмечаются у ребенка при присутствии психопатологии либо акцентуации единичных черт характера. Подобные отклонения проявляются в психопатии, неврастении, пограничных состояниях, увеличивающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные взаимодействия подростка.

Подростки с акцентуированными чертами характера, является крайним вариантом психической нормы, Весьма чувствительны для различных психологических влияний и нуждаются, как правило, в общественно-врачебной помощи наравне с мерами воспитательского характера.

По взгляду В. Бородин и В.Н. Кудрявцева, характерологические подростковые взаимодействия такие, как несогласие, группирование, являются результатом эмоционально подвластных, негармоничных домашних взаимоотношений.

3. Социально-педагогические факторы имеют свое отображение в нехватке школьного, либо социального обучения, в основе которых лежат половозрастные и личные характерные черты формирования детей. В большинстве случаев они приводят к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением отрицательного навыка. Так же к социально-педагогическим условиям можно причислить отставание в школе из-за разрыва связей со школой - преподавательскую безнадзорность, ведущую к несформированности у ребенка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков.

Фактор, который требует особого внимания, это формирование ребенка в неблагополучной семье.

Выделяются несколько типов взаимоотношений, приводящих к развитию асоциального поведения несовершеннолетних:

- дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных взаимоотношений, совмещающий в себе, с одной стороны, послабление желаний ребенка, гиперопеку, а с другой - провоцирование ребенка на конфликтные ситуации; либо

характеризующийся утверждением в семье двойной морали: для семьи - одни правила поведения, для общества - абсолютно иные;

- неустойчивый, конфликтный образ воспитательных влияний в неполной семье, в условия развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;

- общественный образ взаимоотношений в дезорганизованной семье с регулярным потреблением спиртного, наркотиков, аморальным образом существования, криминальным поведением родителей [26].

4. Социально-экономические факторы, это факторы которые выделяют богатых и бедных, ведут наибольшую часть населения к обнищанию, определяют ограничения для приемлемых способов получения приличного оклада; плодят безработицу; стагнацию экономики.

5. Морально-этические факторы чаще всего они рассматриваются с точки зрения двух сторон, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, падении характеров; с иной - в промежуточном отношении общества к проявлениям девиантного поведения. Личность ребёнка и подростка складывается сама по себе и в этом ему никак не может помогать окружающая его среда. Весьма существенную значимость играют группы, в них подросток взаимодействует с другими людьми. В первую очередь, это затрагивает семьи и средние учебные заведения.

Таким образом, негативные биологические, психологические, семейные и других социально-психологические факторы полностью искривляют характер существования школьников. Причиной для этого становится несоблюдение эмоциональных взаимоотношений с окружающими людьми. Подростки чаще всего попадают под сильное воздействие подростковой группы, часто создающей асоциальную шкалу жизненных ценностей. У них возникает собственный образ существования, среда, круг общения, образ одежды вот именно все эти условия и способствуют закреплению девиантного поведения. В школе у ребенка не редко появляется Ощущение отчуждённости, грубости, антипатии к определённой части подростков, стремления совершать всё наперекор, наперекор воли окружающих, что формирует беспристрастные предпосылки для появления демонстративного протеста, злости и безудержных операций.

Развивается чувство самосознания и самокритичности, которое приводит к тому, что ребёнок в подростковом возрасте находит противоречия не только в окружающем обществе, но и в собственном представлении о себя.

Существует несколько стадий в отношении подросткового периода:

Подростковый период на первой стадии это возраст 12-13 лет вызывает критичное отношение к себе. Подростки дают себе полностью отрицательные характеристики, нежели ссылаясь на преобладание отрицательных черт и форм поведения, в том числе грубости, безжалостности, злости. Так же у детей в данном возрасте начинает выражаться телесная злость.

В возрасте 14-15 лет неприязненное отношение к себя сохраняется, оно проявляется в значительной мере, существенную значимость играют оценки прочих людей, равно как старших, так и ровесников.

В 15-16 лет у подростков наблюдается сравнение собственных индивидуальных качеств, форм поведения с определёнными нормами, приобретенными в референтными группами. Начинают формироваться компании, которые объединяют школьников с целью общих интересов.

На настоящий период школа очень мало уделяет внимания проблемам внешкольной деятельности, прекратила увлекаться системой досуга для детей. Фактически исчезла взаимосвязанность школы и родителей, а хотя в особом внимании постоянно

необходимо удерживать связь с неблагополучными семьями. Учителя, все больше стараются отдаляться, чтобы не тратить время на тяжелых школьников, сочиняя тысячи причин избавиться от них. Этому также содействует общероссийский закон «Об образовании», снизивший «планку» обучения до 9 классов и сотворивший фактические посылы «вытеснения на улицу» неуспевающих и трудновоспитуемых детей и подростков. Круг интересов подобных школьников, как правило, являются односторонними, их основными занятиями является нездоровый интерес к окружающему миру, ничемное времяпровождением, различного рода девиациями: курением, пьянкой, хулиганством.[22]

Работа, которая предлагается Департаментом Федеральной службы занятости населения и Молодежной биржей труда представляется для многих школьников непопулярной. Она низкооплачиваема, да и эта незначительная заработная плата подростка в большинстве случаев постоянно задерживается.

Из всего этого следует, что социально полезный труд оказывается уже необязательным орудием обеспечения жизни; на его место прибывают спекуляция, криминальные формы «бизнеса», в том числе торговля наркотиками.

По сведениям Федерационной службы занятости, из числа нетрудоустроенных доминирует молодое поколение, не достигшая 25-летнего возраста (20 %).

За последнее время существенно повысилось число нетрудоустроенных школьников, которые не стремятся найти работу впоследствии завершения учебных учреждений. Между тем нетрудоустроенные молодые специалисты особенно уязвимы перед опасностью маргинализации и дальнейшего исключения из соответствующих статусных компаний.

Во взаимосвязи с ухудшением материального положения населения и понижением возраста трудоустройства подростки до 18 года, не имеющие согласно закону статуса нетрудоустроенных, но фактически такими представляющие, согласно сведениям Министерства труда и социальной защиты РФ, составляют 45% от общей численности безработной молодежи. На данную группу необходимо направить особенное внимание, потому как именно она является основой формирования слоя с «нулевым статусом». Эти дети которые никак не получают профессионального образования и не будучи включенным ни в какие формы занятости, помимо досуга, этот слой представляет собою обычный результат процесса социального исключения из трудовой области. Очутившись отрешенными от прав и будучи не в состоянии обеспечить свои базовые потребности, группы с нулевым статусом являются резервом так именуемых общественно отверженных и компаний риска и прочной социальной базой преступности.

Из всего выше сказанного можно сделать заключение, что в сообществе складывается слой несовершеннолетних, которые выбиваются из нормальной для ребенка колеи социализации, забрасывают учебу, испытывают значительные физиологические и нервные перегрузки, легко и просто оказываются под воздействием преступной сферы, что деформирует их внутреннее формирование.

Так же с очень большой быстротой увеличивается количество подростков, нуждающихся во временной работе, но пока не сложилась безотказная система

трудоустройства для детей, как на временную, так и постоянную работу. Ее отбор осуществляется детьми главным образом на уровне семейно-родственных взаимоотношений, дружелюбных взаимосвязей или самостоятельно, поэтому особое внимание всех заинтересованных в государстве и обществе сил должно быть сосредоточено на проблеме здоровья, защите прав ребенка, в том числе и содержании детского труда. Нужна очень серьезная поддержка детского труда, охрана детей, как в правовом, так и в организационном уровне.

Еще весьма значимым условием в девиантном поведении подростков является уделение интереса к воспитательской работе в образовательных учреждениях и перевод в платную основу досуговой деятельности.

Всему этому способствует резкое уменьшение доступности культурных центров, музеев, спортивных сооружений. В настоящий момент инфраструктура молодежного досуга коммерциализируется и часто ориентируется на обслуживание интересов лишь высокооплачиваемой части населения.

За последнее время в г. Кирове свою работу прекратили не мало спортивных секций, а так же подростково-молодежных клубов и именно из-за этого подросток, оказывается предоставленным самому себе, на улице, в группе таких же беспризорных детей. Именно в данной сфере он и пробует свою первую сигарету, свой первый стакан вина, наркотик, что в окончательном итоге приводит к наркотизации и преступлениям.

Еще одной причиной является углубляющийся правовой нигилизм определенной части населения.

Здесь в первоначальную очередность и я думаю, самую главную роль играет СМИ, именно они часто пропагандируют «красивый» характер существования преступных воротил, простоту извлечения баснословных доходов, получаемых в данном незаконном бизнесе. В значительной мере под влиянием данного воздействия наблюдается массовая терпимость или даже принятие всеми поколениями норм существования и форм поведения криминально направленных сообществ. С этого места наступает «легкость» приобщения к преступному бизнесу в различных его проявлениях.

Отсутствие единой системы работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетней молодежи в разных степенях и недостаточная правовая пропаганда среди молодого поколения. Очень часто из беседы с ребенком заметно, что они не осознают социальной угрозы своих действий. Все это объясняется их недопониманием границ разрешенного и непозволительного, ошибочной оценкой собственных действий. Очень многие подростки по большому счету не имеют понятия о законодательстве, о криминальной ответственности, о собственных правах и обязанностях.

Помимо общих причин девиантного поведения и их действия в молодежной среде, можно охарактеризовать и некоторые факторы, характеризующие огромную возможность осуществлению тех или иных форм отклонений.

Таким образом, их незнание и заинтересованность приводит к насильственным преступлениям. В настоящее время существует множество факторов, усугубляющих

необходимость молодого поколения к спиртному и объясняющие «выбор» именно этой формы девиантного поведения. Многие люди полагают, что спиртное упрощает общение, а вот именно для подростков и молодежи этот фактор является особенно важным: однако, не имея недостаточно социального опыта, нерешительности, неискушенности в общении между полами некоторые пытаются с помощью спиртного приобрести больше уверенности в себе, преодолеть смущение, чувство (обоснованное или необоснованное) неполноценности и т. п.

После использования спиртного подростки показывают собственную «великовозрастность», принадлежность к миру взрослых (так называемое «статусное» употребление алкоголя).[23]

Когда нравственные нормы запрещают совершать некоторые действия, которые многие личности хотят осуществить, появляется иной факт отклоняющегося поведения - нормы оправдания. Это культурные образцы, с помощью которых общество выгораживают осуществление каких-либо запретных желаний и действий без открытого вызова существующим моральным нормам.

И так, подведем итог, мы сегодня проанализировали причины, поясняющие формирование девиаций в подростковом возрасте, можно сделать следующие выводы: девиантное поведение содержит в себе весь цикл условий - биологических, психологических, социально-педагогических, морально-этических, социально-экономических.

Социально-экономические условия и психолого-педагогические представлены наиболее существенными с целью создания и формирования молодого растущего организма, как и конституция его туловища, психобиологические и индивидуально-типологические особенности. Вследствии этого при оценке и характеристике отклоняющегося поведения несовершеннолетних необходимо иметь в виду поведение подростка, проявляющееся не только в его стиле, внешних, поддающихся визуальному наблюдению чертах, но и во внутреннем содержании.

Основные причины, влияющие на выявление девиантного поведения у школьников, как раз действуют не на каждого в раздельности, а в их содействии. Исследуя разную литературу заметно, что биологические факторы, характеризующие формирование нервной системы ребенка, его умственные способности, взаимосвязаны с индивидуально-психологическими особенностями развития характера, его эмоционально-волевой и мотивационной области. И естественно, когда ребенок оказывается в такой среде, они могут во многом оказать воздействие на формирование личности ребенка, его действия, в личные свойства ребенка, а так же на его наружные данные либо деформации поведения.

Принципы, которые приведены выше побуждают большое влияние на девиантного поведения. Существует очень немало авторов, которые выделяют собственные виды девиаций. Акцентирование таких видов носит условный характер и очень часто используется с целью изучения наиболее распространенных в той или иной группе или в данный период времени отклонений в поведении несовершеннолетней молодежи, а кроме того с целью классификации различных проявлений девиаций. Что касается реальной жизни, то девиантное поведение носит множественный

характер, т.е. в поведении подростка сочетаются различные виды девиаций, при приоритетной выраженности того или иного вида, причем эта выраженность может быть весьма активной и зависеть от многих факторов.

Делая вывод по нами рассмотренному, я бы хотела заметить, что этиологический подход к анализу девиантного поведения является причиной для обоснованной организации профилактической и коррекционной работы с детьми, в поведении которых отмечаются различные отклонения.

1.3 Сущность и содержание коррекции девиантного поведения подростков

То, что происходит в современном обществе, это не только кризис, инфляция, безработица, но и довольно острая проблема помощи подросткам с девиантным поведением, которая в последнее время растет с нереальной скоростью, те меры коррекции, которые необходимы.

Под понятие коррекции принято понимать как психологическое, так и педагогическое воздействие, которое направлено не только на преодоление или ослабление отрицательных качеств подростка, но так же получение так необходимых ему положительных качеств.

Так же коррекция это процесс или система мер, применяемых по отношению к человеку, для восстановления его жизнедеятельности непосредственно в том случае, когда она нарушена.

Функции процесса перевоспитания при коррекции личности девианта:

1. Воспитательная - выявление и возвращение положительных качеств, которые подросток утратил при появлении у него девиантности, направление его памяти на совершение им добрых дел.
2. Компенсаторная -- способность подростка заменить плохие поступки хорошими, проявить себя в той отрасли, в которой он наиболее успешен.
3. Стимулирующая - помочь подростку понять, что он кому то нужен, проявить интерес к его занятиям, эмоционально показать ему это.
4. Корректирующая - провести исправительные работы с подростком на предмет улучшения его личных качеств, с применением различных методик направленных на корректировку мотивации, ценностных ориентации, установок, поведения.
5. Регулирующая -- это способность воздействия не только социальной группы, но и ее представителя на подростка, благодаря этому вызываются изменения степени участия подростка в различных группах.[27]

В целях успешного выполнения регуляция и коррекция осуществляются на основе мобилизации усилий. Именно поэтому личные качества подростка играют существенную роль. Они позволяют личности мобилизовать внутреннюю энергию, проявить активность не только при благоприятных условиях, кризисах, конфликтах и т.п., но и при внешних препятствиях.

Именно поэтому личные качества, поступки приобретают самостоятельный характер, что непосредственно является самокоррекцией.

Основные элементы самокоррекции:

- принятие индивидом цели,

- учет условий деятельности,
- ее программирование,
- оценку результатов,
- коррекцию.

Самоанализ имеет непосредственное отношение еще к одному фактору -- самосознанию - осознанию и адекватной оценке индивидом особенностей своей социальной деятельности, поступков и т.п. и своих индивидуальных качеств.

Для основания коррекционной работы необходимо выявить принципы, сопоставления и отклонения от нее.

1. Принцип единства диагностики и коррекции - гарантирует единство преподавательского процесса. Невозможно вести успешную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Тяжело подобрать нужные способы и способы устранения отклоняющегося поведения и развития, в случае если у нас нет объективных данных о подростке, о факторах и характере девиации, отличительных чертах его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-педагогический процесс требует непрерывного систематического контролирования, фиксации произошедших перемен или их отсутствия, то есть контроля динамики хода и эффективности устранения, выполнения исследовательских процедур, пронизывающих (обхватывающих) все рубежи коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей вплоть до их достижения, получения конечного итога.

2. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка - в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривать равно как правило «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического формирования. Понятие «психологический возраст» использовал Л.С. Выготский, который представлял в этом «новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные перемены, какие в самом главном и основном определяют понимание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и наружную жизнь, целый процесс его формирования в данный момент

3. Деятельностный принцип коррекции устанавливает стратегию выполнения коррекционной работы и методы реализации поставленных целей. Начальным обстоятельством в их достижении является организация активной деятельности подростка, формирование требуемых обстоятельств с целью ориентировки ребенка в сложных конфликтных ситуациях, выработки алгоритма социально приемлемого поведения подростка.

Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

4. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Ни в психологии, ни в педагогике не существует многоцелевых способов влияния, способствующих переориентации, изменению направленности личности, резкому изменению поведения подростка. Поэтому в

коррекционной педагогике необходима некая совокупность методов и средств, способов и приемов, предусматривающих и индивидуально-психологические характерные черты личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению преподавателей. Должны присутствовать при этом определенная логика и очередность использования преподавательских методов и коррекционных способов, определенная ступенчатость влияния на понимание подростка, его эмоционально-чувственную сферу, привлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.[33]

Таким образом, основные положения системы коррекционно-педагогической работы формируют ее основу, устанавливают логику коррекционного процесса, обозначают единую стратегию и определенную тактику на определенных ступеньках управления процессом преподавательской коррекции развития и поведения подростков.

Выводы по первой главе

Первая глава дипломной работы направлена на изучение теоретических аспектов коррекции девиантного поведения подростков. Так же в первой части мы рассмотрели вопрос, касающийся понятия девиантного поведения, выявили причины девиантного поведения подростков, а так же рассматривая психолого-педагогическую литературу изучили взгляды ученых на сущность и содержание коррекции девиантного поведения подростков. Проведенный нами анализ позволил нам прийти к собственному пониманию сущности коррекции девиантного поведения подростков и в соответствии с особенностями организации жизнедеятельности ребенка в условиях школы- выделить принципы организации коррекции девиантного поведения подростков в данном институте воспитания.

2. Экспериментальная работа по проблеме «коррекции девиантного поведения подростков»

2.1 Цель, гипотеза и задачи экспериментального исследования

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме «Коррекции девиантного поведения подростков» позволил определить порядок исследования.

Цель дипломного исследования - разработать программу коррекции девиантного поведения.

Объект исследования - девиантное поведение подростков.

Предмет исследования- динамика проявлений девиантного поведения у подростков под влиянием коррекционной программы.

Гипотеза исследования состоит из предположения о том, что коррекция девиантного поведения подростков приводит к снижению девиации подростков.

Практическая значимость: Разработана развивающая программа направленная на коррекцию девиантного поведения подростков..

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие девиантного поведения подростков в условиях школы;
2. Провести исследовательскую работу на примере школы;
3. Выделить основные факторы коррекции девиантного поведения подростков в условиях школы;
4. Разработать коррекционную программу.

База исследования: МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова

Выборка: В исследование принимали участие учащиеся 8 классов МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова, в количестве 43 человек на которых из них сформирована группа из учеников в количестве 22 человек с проявлениями аддикций - 100 % (курение, употребление легких спиртных напитков), прогулы уроков - 100 %. Для сравнения была взята группа недевиантных подростков (мальчиков) (21 чел. школа № 37 г. Кирова). Возраст испытуемых 14,5+0,5 лет.

2.2 Диагностический инструментарий исследования

Наше исследование проводилось на базе МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова.

В исследование принимали участие учащиеся 8 классов МОАУ СОШ с УИОП №37 г. Кирова, в количестве 43 человек, из которых была сформирована группа в количестве 22 человек с проявлениями аддикций - 100 % (курение, употребление легких спиртных напитков), прогулы уроков - 100 %. Для сравнения была взята группа недевиантных подростков (мальчиков) (21 чел. школа № 37 г. Кирова). Возраст испытуемых 14,5+0,5 лет.

На этапе формирующего исследования девиантные подростки были разделены на экспериментальную группу (11 чел. - мальчики), и контрольную группу (11 чел. - мальчики). С экспериментальной группой проводилась коррекция, с контрольной коррекция не проводилась.

Эмпирическое исследование проводилось в три этапа:

- 1 этап. На этом этапе была проведена диагностика эмоциональных состояний девиантных и не девиантных подростков, проведен сравнительный анализ и определены основные тенденции в выборке подростков с девиантным поведением;
- 2 этап. На этом этапе была разработана коррекционная программа, целью которой была коррекция девиантного поведения у данной группы подростков.
- 3 этап. На этом этапе проведена повторная диагностика по тем же методикам и проанализированы изменения, произошедшие в результате участия в коррекционной программе.

Для диагностики эмоциональных состояний у девиантных подростков были использованы три методики:

1. Шкала агрессии Басса-Дарки

Цель: диагностика физической, вербальной, косвенной агрессии, раздражения, негативизма, обиды, подозрительности, чувства вины.

Инструкция. Прочитывая или прослушивая зачитываемые утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни, и отвечайте одним из возможных ответов: «да» и «нет».

Методика находится в (Приложении 1).

2. Шкала тревожности Спилбергера-Ханина

Цель: диагностика личностной и ситуативной тревожности у подростков.

В методике предусмотрены две шкалы: шкала личностной и шкала ситуативной тревожности, по каждой из которых дана своя инструкция.

Шкала ситуативной тревожности (СТ)

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

Шкала личностной тревожности (ЛТ)

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не думайте, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

Методика находится в (Приложении 2).

3. Шкала депрессии Зунге (адаптация Т. И. Балашовой)

Цель: диагностика уровня депрессии у подростков

Инструкция: «Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в последнее время. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет

Варианты ответа

1 - никогда или изредка

2 - иногда

3 - часто

4 - почти всегда или постоянно»

Методика находится в (Приложении 3).

Математическая и статистическая обработка результатов проводилась с помощью следующих методов:

- расчет средних значений и ошибки среднего;

- расчет процентного соотношения респондентов с различными уровневными показателями;

- Т-критерий Стьюдента для определения различий в выраженности эмоциональных состояний у подростков, отличающихся и не отличающихся девиантным поведением;

- Т-критерий Вилкоксона с целью расчета статистической значимости сдвигов в значениях изучаемых признаков в результате тренинга.

2.3 Результаты исследования и их психологический анализ

Диагностика девиантного поведения была проведена с помощью трех методик.

Первой в исследовании была проведена методика Басса-Дарки, с помощью которой были выявлены показатели агрессивного поведения и уровень агрессивности и враждебности подростков. Проведено сравнение средних показателей агрессивности (в баллах) и определен уровень достоверности различий по Т-критерию Стьюдента между девиантными и недевиантными подростками (таблица 1).

Таблица 1 - Сравнение средних показателей агрессивности в группе девиантных и недевиантных подростков

Показатели агрессивности

Физическая

Косвенная

Раздражение

Негативизм

Обида

Подозрительность

Вербальная

Чувство вины

Девиантные (n=22)

6,57±1,11

5,92±0,77

5,5±0,81

3,28±0,53

3,92±0,64

4,85±0,65

8,5±0,9

5,57±0,75

Недевиантные (n=21)

5,64±0,72

5,14±0,55

4,78±0,63

2,78±0,43

3,5±0,45

4,21±0,39

6,92±0,73

4,64±0,59

Уровень достоверности различий

0,05*

Не доказана

Не доказана

Не доказана

Не доказана

Не доказана

0,05*

Не доказана

Данные таблицы 1 показывают, что между между девиантными и недевиантными подростками выявлены достоверные различия в показателях физической и вербальной агрессии. Сравнение средних значений позволяет говорить о том, что уровень физической и вербальной агрессии у девиантных подростков достоверно выше.

По остальным показателям агрессивности достоверность различий не доказана, но сравнение средних значений позволяет говорить о наличии тенденций в различиях. Так уровень косвенной агрессии несколько выше у девиантных подростков, чем у подростков, не отличающихся девиантным поведением. Уровень раздражения, негативизма, обиды, подозрительности и чувства вины так же на уровне тенденции выше у девиантных подростков.

В методике Басса-Дарки предусмотрены уровневые показатели индексов агрессивности и враждебности в баллах. Индекс агрессивности в норме, если его значение составляет от 17 до 25 баллов, а индекс враждебности нормален, если его значение равно от 4 до 10 баллов. Все значения ниже приведенных считаются низким уровнем, а выше нормативов -- высоким.

В связи с этим в группе девиантных и недевиантных подростков были рассчитаны индексы агрессивности и враждебности. Средние показатели индексов агрессивности и враждебности (в баллах) у девиантных и недевиантных подростков и достоверность их различий по Т-критерию Стьюдента представлены в таблице 2. Таблица 2 - Сравнение средних показателей индексов агрессивности и враждебности (в баллах) у девиантных и недевиантных подростков

Индекс агрессивности

Индекс враждебности

Девиантные подростки (n=22)

21,07±2,41

8,92±0,99

Недевиантные подростки (n=21)

17,92±0,57

7,71±0,21

Уровень достоверности различий

0,05*

Не доказана

Достоверность различий между девиантными и недевиантными подростками не доказана, но сравнение средних значений говорит о выраженной тенденции, которая свидетельствует о том, что индекс агрессивности и враждебности ниже у подростков, для которых не свойственно девиантное поведение.

Следующей в диагностике эмоциональных состояний девиантных подростков была шкала ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина.

Среднегрупповое значение личностной и ситуативной тревожности в группе девиантных и недевиантных подростков и уровень достоверности их различий по Т-критерию Стьюдента представлено в таблице 3.

Таблица 3 - Сравнение средних показателей в выборке по шкале ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина

Личностная тревожность

Ситуативная тревожность

Девиянтные подростки (n=22)

42,78±2,83

44,85±4,21

Недевиантные подростки (n=21)

39,85±2,15

39,78±1,05

Уровень достоверности различий

Не доказана

0,05*

Не смотря на то, что достоверность различий между девиантными и недевиантными подростками в проявлении личностной и ситуативной тревожности не доказана, сравнение средних показателей указывает на наличие различий, особенно в ситуативной тревожности.

Сравнение средних показателей свидетельствует о том, что у девиантных подростков, в сравнении с подростками, не отличающимися девиантным поведением, выше уровень личностной и ситуативной тревожности. Причем у девиантных подростков в большей степени проявляется ситуативная тревожность, а в недевиантных значения личностной и ситуативной тревожности близки, т. е. она проявляется одинаково.

Следующей в исследовании эмоциональных состояний девиантных подростков методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга.

Средние показатели в группе девиантных и недевиантных подростков и достоверность их различий по Т-критерию Стьюдента представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Сравнение средних показателей уровня депрессии у девиантных и недевиантных подростков

Девиантные подростки (n=22)

Недевиантные подростки (n=21)

Уровень достоверности различий

49,28±0,95

44±1,78

0,01**

Выявлен высокий уровень достоверности различий в показателях депрессии между девиантными и недевиантными подростками, а сравнение средних величин позволяет говорить о характере этих различий. Так у девиантных подростков уровень выраженности депрессивных состояний достоверно выше, чем у подростков, не проявляющих девиантного поведения.

Таким образом, проанализированы различия в эмоциональных состояниях между девиантными и недевиантными подростками.

Следующим этапом исследования был анализ эмоциональных нарушений у девиантных подростков.

Для более четкого представления своеобразия проявлений их агрессивности был проведен анализ преобладающих видов агрессии у девиантных подростков.

Самый высокий показатель в группе девиантных подростков выявлен по характеристике «физическая агрессия» - 73%, затем «негативизм» - 65,6 %, далее по значимости следует «вербальная агрессия» - 65,4 %. Следующим по значимости идет показатель «косвенная агрессия» (62,5 %), далее - чувство вины - 61,8 %, раздражение - 50%, обида - 49% и подозрительность - 48,5 %.

Таким образом, в группе девиантных подростков наиболее выражены физическая агрессия, негативизм, вербальная и косвенная агрессия. Это может проявляться в отвержении установленных норм и правил поведения, оппозиционной манере в поведении, часто выражающейся через физические проявления, вербальные средства, в частности, крик, угрозы и т. д. А так же в перенесении агрессии с противника на других людей и на предметы.

Таким образом, подростки с девиантным поведением превосходили подростков без девиантного поведения по показателям физической агрессии, индекса агрессивности, ситуативной тревожности, депрессивности.

Далее по методике Басса-Дарки было рассчитано процентное распределение девиантных подростков с высоким, средним и низким уровнем выраженности показателей индекса агрессивности и враждебности (таблица 5).

Таблица 5 - Частота встречаемости уровней выраженности индексов агрессивности и враждебности в группе девиантных подростков

Индекс

уровень

высокий

средний

низкий

Чел.

%

Чел.

%

Чел.

%

агрессивности

4

18,18

12

54,55

6

27,3

враждебности

4

18,18

18

81,8

-

-

Высокий индекс агрессивности выявлен у 4 подростков (18,18 %), в пределах нормы - у 12 подростков (54,55 %) и ниже нормы - у 6 чел. (27,3 %). Высокий показатель индекса враждебности характерен для 4 подростков (18,8 %), в пределах нормы - для всех остальных 18 чел. (81,8 %), низкого уровня враждебности в группе не выявлено.