

Курсовая работа

Тема: «Организация прогулки в старшей группе детского сада».

Содержание

Введение

Глава 1. Теоретический анализ

1.1 Содержание образовательной работы в старшей группе детского сада

1.2 Прогулка как способ организации образовательной деятельности в ДОУ

1.3 Методика организации прогулки с детьми старшего дошкольного возраста

Глава 2. Практическое изучение организации прогулки в старшей группе детского сада

2.1 Программа исследования организации прогулки в старшей группе детского сада в практике ДОУ

2.2 Анализ полученных данных и обсуждение результатов

2.3 Рекомендации по организации прогулки в старшей группе детского сада

Заключение

Список литературы

Приложение

Введение

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Где предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре с природным материалом и игрушками. [21 с.5] Еще в XVII веке Я.А.Коменский отводил большое место в воспитании детей - природе. Ж.Ж.Руссо считал, что до 12-летнего возраста дети должны развиваться только на природе. По мнению Ф. Фребеля, каждое дошкольное учреждение должно иметь участок территории, где ребенок мог бы не только трудиться, но и наблюдать природные объекты, осуществлять исследовательскую деятельность. К. Д.Ушинский отводил особое место и значение природе в интеллектуальном развитии ребенка.

Е.Н.Водовозова предлагала рассматривать природу как основу для умственного развития ребенка, отводя ей особое место в сенсорном воспитании.

Опыт работы дошкольных учреждений показывает, что прогулки дают возможность, как для физического, так и для умственного, нравственного, и эстетического развития дошкольников. [8 с.48]

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на свежем воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна. В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15С^о или ветреная погода могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены. [1] В силу возрастных особенностей дошкольники не могут самостоятельно использовать все время прогулки с

максимальной пользой для своего развития. Поэтому воспитатели должны педагогически правильно руководить деятельностью детей на прогулке, а также создать им условия для разнообразной деятельности. [8 с.48]

Современные программы дошкольного образования обязательно основываются на комплексно-тематическом принципе построения и предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. [2] В связи с этим, режимный момент - прогулка обязательно должен быть использован с максимальной пользой для всестороннего развития и воспитания детей через правильно организованную и продуманную деятельность детей и включать решение программных образовательных задач.

Все, выше сказанное повышает актуальность выбранной для исследования темы.

Объект исследования: образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста на прогулке.

Предмет исследования: педагогические условия организации прогулки в старшей группе детского сада.

Цель исследования: выявить педагогические условия организации прогулки в старшей группе детского сада.

Гипотеза исследования: прогулка в старшей группе детского сада может использоваться как способ организации образовательной деятельности в ДОУ при планировании содержания ее частей (наблюдение, трудовая деятельность, игровая деятельность (подвижные игры), индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей), приемов и методов руководства разнообразной детской деятельностью, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, направленным на решение задач программы, реализуемой в ДОУ через интеграцию образовательных областей.

База исследования: старшая группа Детского сада № 1 «Сказка» пст. Югыдъяг.

На пути к поставленной цели решались следующие задачи:

- 1) Проанализировать теоретические основы проблемы организации прогулки в старшей группе детского сада.
- 2) Изучить особенности организации прогулки в старшей группе детского сада в практике ДОУ.
- 3) Разработать методические рекомендации для педагога по организации прогулки в старшей группе детского сада.

Методы исследования: теоретический анализ, наблюдение, обобщение.

Структура курсовой работы обусловлена предметом, целями и задачами исследования и состоит из введения, двух глав, разбитых на несколько параграфов, заключения, списка использованных источников и приложений.

образовательный детский сад прогулка

Глава 1. Теоретический анализ

1.1 Содержание образовательной работы в старшей группе детского сада

Содержание образовательной работы в старшей группе детского сада должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей старших дошкольников в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- 1 - социально-коммуникативное развитие;
- 2 - познавательное развитие;
- 3 - речевое развитие;
- 4 - художественно-эстетическое развитие;
- 5 - физическое развитие. [2]

Образовательная работа в старшей группе детского сада предполагает комплексность подхода, обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Раскроем содержание этих областей в старшей группе детского сада:

1) Содержание образовательной работы по направлению «Социально-коммуникативное развитие» в старшей группе детского сада направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. [2,4,5]

Многие из задач данной образовательной области решаются через развитие игровой деятельности старших дошкольников: усложнение сюжетно-ролевой игры, создание условий для творческого самовыражения детей в игре, создание условий для возникновения новых игр и их развитие, знакомство с народными играми, воспитание умения проявлять честность, справедливость в самостоятельных подвижных играх со сверстниками, развитие интереса к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия, организацию дидактических игр с объединением детей в подгруппы по 2-4 человека, закрепление умения выполнять правила игры. [11 с.46]

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками происходит через воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща играть, трудиться, заниматься. В старшем дошкольном возрасте нужно способствовать развитию стремления радовать старших хорошими поступками, умению самостоятельно находить общие интересные занятия. Важно продолжать обогащение словаря детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.); побуждать использовать в речи фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.); развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. [5]

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу происходит через формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу (формирование «образа Я», углубление представлений о семье, детском саде, Родной стране, армии).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества происходит через развитие трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе и ручной труд), воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - через трудовые поручения, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - через знакомство детей с трудом людей разных профессий.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе происходит через углубление представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

[4,5]

2) Познавательное развитие старших дошкольников включает следующие компоненты:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий и становление сознания (развитие восприятия, умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов - включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус; развитие умения сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различие, умения различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их, обучение использованию в качестве эталонов плоскостные и объемные формы; формирование умения обследовать предметы разной формы (при обследовании включать движения рук по предмету); совершенствование глазомера);
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. [2]

Решение задач образовательной области «Познавательное развитие» возможно через разные формы организации: проектную деятельность, экскурсии, игры, оформление группового и садового помещения, организацию развивающей среды, знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей

разных времен, сезонные наблюдения за природой. [4,5]

3) Речевое развитие старших дошкольников имеет следующее содержание:

- владение речью как средством общения и культуры (через поощрение попыток детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнение источника полученной информации, обучение детей умению убеждать, доказывать, объяснять, строить высказывания);
- обогащение активного словаря (существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду; упражнения в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник, проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно);
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (совершенствование умения согласовывать слова в предложениях; закрепление правильной постановки ударения в слове; знакомство с разными способами образования слов; упражнение в образовании однокоренных слов; помощь детям в правильном употреблении некоторых слов; формирование умения составлять по образцу простые и сложные предложения, совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью; развитие умения поддерживать беседу; совершенствование диалогической формы речи; развитие монологической формы речи);
- развитие речевого творчества (формирование умения связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы, а также - по плану и образцу рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; формирование умения составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем);
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (закрепление правильного, отчетливого произнесения звуков, обучение различению на слух и отчетливому произношению сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; развитие фонематического слуха, обучение определению места и звука в слове (начало, середина, конец), отработка интонационной выразительности речи);
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (продолжение развития интереса детей к художественной и познавательной литературе; развитие умения внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, а также - запоминание считалок, скороговорок, загадок; формирование интереса к чтению больших произведений (по главам), эмоционального отношения к литературным произведениям, героям, поступкам героев; воспитание чуткости к художественному слову; обучение умению вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста; оказание помощи в выразительном чтении текста по ролям, в инсценировках; расширение знаний детей (с опорой на прочитанное произведение) о жанровых

особенностях сказок, рассказов, стихотворений; продолжение знакомства с книгами, обострение внимания детей на оформлении книги, на иллюстрациях - сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению). [11 с.279-289]

4) Художественно-эстетическое развитие в старшей группе детского сада включает следующие компоненты:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы (развитие способности наблюдать явления природы, замечать их динамику (форму и цвет медленно плывущих облаков); совершенствование изобразительных навыков и умений; формирование художественно-творческих способностей; развитие чувства формы, цвета, пропорций);
 - становление эстетического отношения к окружающему миру (развитие эстетических чувств, вкуса, эмоций, восприятия, а также - интереса к искусству, умения созерцать красоту окружающего мира, способности наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения);
 - формирование элементарных представлений о видах искусства (формирование умения выделять, группировать, называть произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, скульптура); знакомство с жанрами изобразительного и музыкального искусства; расширение представлений о творческих профессиях, их значении, особенностях; расширение представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах);
 - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора (формирование умения соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, развитие музыкальной памяти через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения; совершенствование навыков различения звуков по высоте);
 - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (формирование умения подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности, стремления участвовать в творческой деятельности, развитие способностей самовыражения в творчестве). [2,4,5]
- 5) Содержание физического развития старших дошкольников включает в себя следующее: - приобретение опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, направленных на развитие координации, гибкости, равновесия, координации движения крупной и мелкой моторики обеих рук; знакомство с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений);
- формирование представлений о некоторых видах спорта (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, плавание, лыжи);
 - овладение подвижными играми с правилами (с бегом, прыжками, лазанием и ползанием, метанием, эстафетами, элементами соревнования, народными играми);
 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды,

прически; самостоятельно чистить зубы следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону; умение быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно убирать постель; правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом). [2; 11 с.203-207]

Решение задач каждой из вышеописанных образовательных областей в старшей группе детского сада осуществляется в специфических видах детской деятельности: игровой (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, дидактические игры, театрализованные и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, танцы, игры на детских музыкальных инструментах), двигательной (овладение основными движениями), а также - через восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный материал и др.). Решение задач педагогического процесса протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов (обед, утренняя гимнастика, прогулка и т. д.) и в самостоятельной деятельности детей, а также дома - через работу с родителями (индивидуальные рекомендации, домашние задания, участие в проектах и т. п.). [11 с.186-188]

Таким образом можно сделать вывод, что образовательная работа в старшей группе детского сада направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.2 Прогулка как способ организации образовательной деятельности в ДОУ

Современные программы дошкольного образования обязательно должны основываться на комплексно-тематическом принципе построения, предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также предлагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. [2] Таким образом, режимный момент - прогулка, который по времени занимает большую часть дня в детском саду, когда дети находятся в состоянии бодрствования и не привлечены к участию в непосредственной образовательной деятельности, обязательно должен быть использован с максимальной пользой для развития детей, и должен включать решение

программных образовательных задач.

Для пребывания детей на свежем воздухе отводится примерно до четырех часов в день. Летом это время значительно увеличивается. Режим дня детского сада предусматривает проведение дневной прогулки после занятий и вечерней. Зимой рекомендуются прогулки: для детей ясельных и младших групп до -12 °С, для детей средних групп до -15 °С, для детей старших групп до -20 °С, для детей подготовительных групп до -22 °С. При сильном ветре, морозе - зимой и при осадках в теплое время года продолжительность прогулки может быть сокращена или вовсе не проводится. [1]

Для осуществления задач всестороннего развития детей на прогулке большое значение имеет озелененный, в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями спланированный и оборудованный участок на территории детского сада. Желательно, чтобы каждая возрастная группа располагала отдельным участком, отгороженным от других групп кустарником. На этом участке выделяются места для проведения подвижных игр и развития движений детей. На участке должно быть оборудование для развития движений: заборчики для лазанья, бревно для упражнения в равновесии, горка, инвентарь для упражнений в прыжках, метании. Все это должно иметь привлекательный вид, быть прочным, хорошо обработанным, закрепленным и соответствовать возрасту и силам детей. Кроме постоянного оборудования, на площадку выносятся игрушки, пособия в соответствии с намеченным планом работы. Игровые площадки заканчиваются дорожками, по которым дети могут кататься на велосипедах, самокатах. Помимо игровых площадок на участке необходимо иметь закрытые беседки для защиты от дождя и солнца. В зимнее время на участке следует устроить горку, ледяные дорожки и снежные сооружения, каток (если позволяют условия). [18 с.20] Содержание деятельности детей на прогулке зависит от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста. Традиционно прогулка в детском саду включает в себя следующие компоненты: наблюдение, игры (большой, малой и средней подвижности; дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские), труд детей на участке, индивидуальная работа с детьми по развитию движений и физических качеств, самостоятельная игровая деятельность детей. [21 с.12]

Рассмотрим эти структурные компоненты прогулки более подробно:

- наблюдение (Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Любое наблюдение - это познавательная деятельность, требующая от детей внимания, сосредоточенности, умственной активности, поэтому оно непродолжительно. Во время наблюдения педагогическое общение воспитателя с детьми принимает познавательную окраску: педагог задает четкие, конкретные вопросы, мобилизующие детей на поиск информации, выслушивает их ответы, доброжелательно реагирует на каждое сообщение, стимулируя дальнейший поиск информации. Циклы наблюдений развивают в дошкольниках наблюдательность, стойкий интерес к природе, формируют отчетливые конкретные представления о морфофункциональных особенностях растений и животных и их связи со средой обитания. [21 с.14] С наблюдением

сочетается такой вид деятельности как заполнение различных календарей: это может быть календарь погоды, календарь наблюдений за птицами, календарь роста растения. Заполнение календаря - важная совместная практическая деятельность. Особенно ценно то, что в календарях отражаются закономерные изменения природы: рост и развитие растений, сезонные изменения живой и неживой природы. Заполненный календарь становится графической моделью, на которой одновременно представлены все изменения) [16 с.10 -15];

- игры (В подвижных играх развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. [21 с. 60] Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. В сырую, дождливую погоду следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства. Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии следует проводить также в теплые весенние, летние дни и ранней осенью. [8 с.48] Во время прогулок могут быть широко использованы бессюжетные народные игры с предметами (бабки, кольцоброс, кегли), а в старших группах - элементы спортивных игр (волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей). В жаркую погоду проводятся игры с водой. Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях, на прогулке организуются и спортивные развлечения и упражнения. Летом - это езда на велосипеде, классики, зимой - катание на санках, коньках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах. [4,5] Полезны игры, при помощи которых расширяются знания и представления детей об окружающем. Воспитатель дает детям кубики, лото, поощряет игры в семью, космонавтов, паролод, больницу и др. Педагог помогает развить сюжет игры, подобрать или создать необходимый для нее материал);

- труд детей на участке (Содержание и формы организации трудовой деятельности детей на прогулке зависят от погоды, времени года, возраста детей. Труд в природе включает наблюдение труда окружающих и собственную трудовую деятельность ребенка. Трудые задания должны быть посильны детям и, вместе с тем, требовать от них определенных усилий. Воспитатель следит, чтобы дети выполняли свою работу хорошо, доводили начатое дело до конца. Процессы труда необходимо чередовать, учитывая его характер: менее напряженные процессы должны сменяться более напряженными. При организации трудовой деятельности на участке следует соблюдать следующие правила: работать не в жаркие часы дня, а утром или вечером. Рабочая поза должна быть правильной. Труд, как метод воспитательно-образовательной работы в детском саду, имеет важное значение: непосредственно соприкасаясь с предметами и явлениями природы, дети приобретают конкретные знания о ней, устанавливают некоторые связи между развитием растений и уходом за ними человека - все это положительно влияет на развитие мышления у детей. Систематический труд детей в природе повышает интерес детей к растениям и животным, помогает воспитывать у детей любовь и бережное отношение к объектам природы, способствует формированию высоких нравственных качеств.

Систематический коллективный труд объединяет ребят, воспитывает у них трудолюбие и ответственность за порученное дело, доставляет им удовольствие и радость. Труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, укрепляет нервную систему, способствует развитию наблюдательности). [8 с.39-40; 21 с.50-55]

- индивидуальная работа с детьми по развитию движений и физических качеств (Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других - упражнение в равновесии, для третьих - спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков). [19 с.52]

- самостоятельная игровая деятельность детей (Дети сами выбирают, чем им заняться, воспитатель при этом играет роль направляющего детской деятельности. В младшем дошкольном возрасте ребенок еще не может занимать себя долго, поэтому самостоятельная деятельность в этом возрасте носит непродолжительный, периодичный характер и нуждается в постоянном направлении воспитателя. С возрастом у детей меняются интересы: начиная со среднего возраста, дети предпочитают общество сверстника. Поэтому в самостоятельной деятельности появляется больше разнообразия, однако на протяжении всего дошкольного детства основной деятельностью ребенка остается игровая. Во время прогулки дети могут самостоятельно организовать подвижные игры, выученные с воспитателем, могут придумать новые игры, за основу взяв сюжет из прочитанного произведения, из просмотренного фильма или из жизни. Также во время прогулки большое внимание детей уделяется сюжетно-ролевой игре, содержание которой усложняется с возрастом детей. Таким образом решаются задачи социально-коммуникативного развития детей).

Рассмотренные структурные компоненты прогулки не имеют строгой регламентированной последовательности. Они протекают на фоне самостоятельной игровой деятельности детей, включаясь в нее и направляя ее содержание. Однако планирование содержания прогулки является обязательным и должно соответствовать целям и задачам программы, реализуемой в ДОУ. [8 с.50]

В целях решения воспитательно-образовательных задач программы воспитатель организует наблюдения детей за общественной жизнью и явлениями природы и за пределами участка. С этой целью организуются целевые прогулки. В младшей группе целевые прогулки проводятся раз в неделю на небольшое расстояние, по улице, где находится детский сад. Со старшими детьми такие прогулки проводятся два раза в неделю и на более далекие расстояния. Детям младшей группы воспитатель показывает дома, транспорт, пешеходов, средней - здания общественного назначения (школа, Дом культуры, театр и т. п.). Со старшими детьми проводятся целевые прогулки на другие улицы, в ближайший парк или лес. Дети знакомятся с правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения. [21 с.17,19,22.]

На целевых прогулках дети получают много непосредственных впечатлений об окружающем, расширяется их кругозор, углубляются знания и представления,

развивается наблюдательность и любознательность. Движения на воздухе оказывают положительное влияние на физическое развитие. Длительная ходьба во время прогулки требует от детей определенной выдержки, организованности и выносливости.

При проведении прогулки за пределами детского сада обязательной является подготовка к прогулке. Во время подготовки воспитатель должен: определить вид прогулки, установить цель, разработать маршрут, ознакомиться с ним, выбрать место проведения, определить затраты времени на прогулку, разработать задание, наметить виды деятельности участников, составить конспект прогулки. Также необходимо предупредить родителей воспитанников о прогулке заранее, чтобы одежда и обувь детей соответствовали погоде; сообщить детям цель прогулки, рассказать о маршруте и заданиях, указать порядок следования по маршруту, провести инструктаж по ТБ. [12 с.70]

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в процессе воспитательно-образовательной работы во время прогулки заложены большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка. При правильном планировании и организации, на прогулке представляются уникальные условия для всестороннего развития дошкольника, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром. Чем больше дети соприкасаются с природой, тем эффективнее проходит обучение и формируется осознанное отношение ко всему живому. Прогулки дают возможности не только для оздоровления и закаливания, но и обогащения ума впечатлениями, а души ребенка - красотой и светлыми чувствами. Использование игр и практических заданий на прогулке развивает наблюдательность детей, активизирует их мыслительную деятельность.

1.3 Методика организации прогулки с детьми старшего дошкольного возраста

Современные программы дошкольного образования предусматривают решение программных образовательных задач как в рамках непосредственной образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов. Поэтому прогулка в старшем дошкольном возрасте обязательно должна включать решение программных образовательных задач.

Содержание образовательной работы в старшей группе детского сада охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Более подробно содержание каждой области рассматривалось в части 1-1 данной главы.

В части 1-2 этой же главы была рассмотрена прогулка как способ организации образовательной деятельности в ДОУ, где были подробно рассмотрены структурные компоненты прогулки (наблюдения в природе, игры, труд). В данной части главы будут рассмотрены методологические основы организации прогулки с детьми старшего дошкольного возраста.

Наблюдения на прогулке в старшей группе детского сада

В ходе систематически проводимых наблюдений, заранее планируемых педагогом, у старших дошкольников происходит одновременное овладение умственными и практическими действиями. Ежедневные наблюдения на прогулке обогащают представления детей о мире природы, людей (их труда, взаимоотношений), обогащают детские эстетические представления. [13 с.4]

Традиционно материал наблюдений в природе распределяют по временам года: осень, зима, весна, лето. Целью этих наблюдений является формирование конкретных представлений о каждом сезоне. [4,5]

При проведении сезонных наблюдений в природе в старшей группе детского сада нужно закреплять представления детей о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных и человека; учить выделять характерные признаки сезона (ветер, дождь, похолодание - осень, холодно, снег, метель - зима, солнце пригревает, день стал длиннее - весна, идет дождь, радуга, гром, солнце печет, жарко - лето); учить детей самостоятельно делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе: подул ветер - усилился листопад, после дождя выглянуло солнышко - появилась радуга, солнце ушло за тучку - пропали тени. При наблюдении природных явлений, детям необходимо объяснять причину их возникновения. Правильно будет приучать детей наблюдать за погодой, связывая наблюдения с их личным опытом и деятельностью: закреплять знания о том, как надо одеваться на прогулку в зависимости от погоды, какие взять игрушки, какие организовать игры. [20 с.70-75]

Для успешного достижения поставленной цели воспитателю нужно продумывать и использовать специальные приемы, организующие активное восприятие детей: задавать вопросы, предлагать обследовать, сравнивать объекты между собой, устанавливать связи между отдельными объектами и явлениями природы. Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания. В наблюдения также необходимо включать знакомство с художественной литературой (например, осенью - «Четыре художника» Г. Скребицкого, «Как птицы и звери готовятся к зиме» Г. Снегирева, зимой - «Зима» И. Сурикова, «Лето» А. Плещеева и др.), загадывание тематических загадок, заучивание народных примет, расширять словарный запас детей (названия месяцев, названия природных явлений). В процессе прогулки и экскурсий целесообразно проводить различные дидактические игры, с помощью которых можно расширять и углублять знания о природе («Найди по описанию», «Вершки и корешки», «С какого дерева лист упал?» и др.)

В своей работе воспитатель может использовать разные виды наблюдений. Для формирования у детей представлений о разнообразии растений и животных, объектов неживой природы, распознавания особенностей тех или иных объектов, их свойств, признаков, качеств - используется распознающее наблюдение. Оно обеспечивает накопление у детей ярких, живых знаний о природе. Также может быть использовано длительное наблюдение. Содержание длительных наблюдений

многообразно: рост и развитие растений, установление их основных изменений, сезонные наблюдения за неживой и живой природой и т.д. Организуя длительное наблюдение, воспитатель должен знать основные этапы (стадии) роста и развития растения. В соответствии с ними наблюдение разбивается на систему эпизодических. Каждое эпизодическое наблюдение проводится, когда изменения проявились у объекта достаточно ярко. [16 с.13]

Результаты наблюдений должны фиксироваться в календарях, дневниках. В старшем возрасте дошкольники способны к схематическому изображению этих результатов. Календарь погоды наиболее распространен в этих целях. Его оформление должно быть удобным для заполнения детьми, условные знаки должны отражать суть фиксируемого явления природы и быть простыми в изображении. [16 с.22]

Следующий вид наблюдений - это наблюдения за трудом взрослых: посадкой и обрезкой кустарников, уборкой снега с дорожек, сбивание сосулек с крыши и т. д. Необходимо донести до детей сведения о необходимости данных работ, приучать детей к уважению работы другого человека, бережному отношению к результатам труда людей. [11 с.269]

Наблюдения детей надо сочетать с активной деятельностью: трудом играми, опытами с природным материалом. Каждое последующее наблюдение должно быть связано с предыдущим. Таким образом, формируется система знаний, умений и навыков детей.

Труд старших дошкольников на прогулке.

Трудовое воспитание старшего дошкольника является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. [11 с.268] В старшем дошкольном возрасте ставится задача постепенного развития у детей интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. На прогулке эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие дошкольников в посильной трудовой деятельности. Подчеркивается общественная направленность труда, его социальная значимость, формируется уважительное отношение к людям труда. [20 с.75] Планируя и организуя на прогулке трудовую деятельность со старшими дошкольниками, воспитатель должен обеспечить всестороннее развитие детей, помочь им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывать ответственность и самостоятельность. Необходимо так организовать труд детей, чтобы он активизировал физические силы и умственную деятельность детей, доставлял им радость, позволял ощущать себя значимым и компетентным.

На шестом году жизни у детей совершенствуются навыки самообслуживания. В старшей группе расширяется содержание хозяйственно-бытового труда детей на прогулке: дошкольников приучают поддерживать порядок на участке (расчищать снег лопатками, сметать веничками). Особое внимание уделяется формированию навыков организации коллективного труда: детей приучают выслушивать задание, продумывать план работы, помогать товарищам, не бросать дело незаконченным,

просить помощи (например, при уборке участка от опавшей листвы). По окончании работы важно проанализировать результат труда. В процессе такого труда каждый ребенок ощущает себя членом коллектива, осознает значимость своей работы. Очень важно в процессе труда учить детей спокойно, дружелюбно и вежливо общаться, уметь контролировать свое поведение, оценивать свои действия, тактично делать замечания и правильно на них реагировать. [4.5].

Детей шестого года жизни полезно привлекать к сезонной работе в огороде и цветнике детского сада: осенью дети могут принять участие в сборе урожая овощей, перекапывании огорода к зиме, сборе опавшей листвы, весной - вскапывании грядок, рыхлении клумб, летом - к подвязыванию и окучиванию, прополке растений. В старшей группе продолжается формирование навыков работы с граблями, лопатами, лейками.

В ходе трудовой деятельности педагог проводит сопутствующие тематические беседы, расширяющие знания детей о природе, о труде людей; также - закрепляются навыки и правила поведения в природе, элементарные трудовые навыки, трудолюбие. [13 с.6] В старшем возрасте дети уже знают свойства песка, снега. Они уже могут без направленного руководства взрослого выполнять задуманные игровые действия. Труд в песочнице теперь становится обслуживающим игровую деятельность (например, дети устраивают конкурс «Самый красивый торт», или строят песочный городок для режиссерской игры). В зимнее время на участке дети могут выполнить такую работу со снегом для организации игр и развлечений: построить дом из снега, выкопать «берлогу», соорудить снежную крепость и заготовить «снаряды». [8 с.87, 11 с.273]

Особенности игр старших дошкольников на прогулке.

Игра - как одна из форм освоения детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», является важным элементом прогулки. При организации деятельности на прогулке в старшей группе детского сада планируется проведение:

- дидактических игр, направленных на развитие внимания, воображения, памяти, образного мышления, связной речи; позволяющих закрепить и расширить знания детей об окружающем мире («Что где растет?», «Что лишнее?», «Узнай растение» и др.); [13 с.13, 17,28]

- подвижных игр, направленных на развитие активности, самостоятельности, творчества, фантазии, выдержки, смелости, стремления преодолевать трудности, умение действовать в коллективе, укрепление эмоциональных контактов между детьми, оздоровление, укрепление организма, профилактику заболеваний. Это могут быть бессюжетные народные игры с предметами (бабки, кольцо, брос, кегли), элементы спортивных игр (волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей), спортивные развлечения (упражнения) (летом - езда на велосипеде, классики; зимой - катание на санках, коньках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах). [18 с.76-82] Важно, чтобы в подвижных играх участвовали все дети, в связи с этим на прогулке не стоит разучивать новые подвижные игры - это лучше делать на физкультурных занятиях; [8 с.48] - сюжетно-

ролевых игр, направленных на развитие творческого мышления и воображения, активности и инициативности. Воспитатель выполняет в игре роль советчика и партнера - он помогает развить сюжет игры, подобрать или создать необходимый для нее материал. Так в старшей группе на прогулке детям можно предложить игры «Экологи», «Служба спасения» и т.п. [9 с.60,64]

Структурные компоненты прогулки (наблюдения, труд и др.) проходят на фоне самостоятельной игровой деятельности всех детей, которая занимает основную часть времени пребывания детей на свежем воздухе и требует постоянного контроля со стороны взрослого. Основная задача воспитателя на прогулке состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений, в процессе которых формируется детский коллектив, усваиваются и воспитываются положительные навыки поведения, накапливаются представления детей об окружающей природе и общественной жизни. Работа воспитателей с детьми на прогулке нуждается в планировании содержания, приемов и методов руководства разнообразной детской деятельностью. Таким образом, можно сделать вывод о том, что при правильном планировании и организации, в процессе воспитательно-образовательной работы на прогулке заложены большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности старшего дошкольника. Образовательная работа на прогулке в старшей группе детского сада должна быть направлена на решение программных задач, на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. В процессе прогулки в старшей группе детского сада должны решаться задачи социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Эти задачи должны решаться через организацию наблюдений в природе, организацию и проведение различных игр и разнообразного труда детей, а также через самостоятельную деятельность самих детей и индивидуальную работу с ними

Глава 2. Практическое изучение проблемы организации прогулки в старшей группе детского сада

2.1 Программа исследования организации прогулки в старшей группе детского сада в практике ДОУ

Изучение особенностей организации прогулки в старшей группе детского сада в практике ДОУ проходило на базе МДОУ № 1 «Сказка» п. Югыдъяг Усть-Куломского р-на РК, в старшей группе.

Вначале исследования была запланирован анализ календарных планов по разделу «прогулка» первой недели ноября и первой недели декабря последующим вопросам:

- какие виды деятельности с детьми запланированы, их многообразие;
- какие формы работы запланированы, их вариативность;

- соответствие запланированных задач программным задачам.

При этом мы пользовались методическими рекомендациями, разработанными Белой К.Ю. и материалами учебного пособия Поздняк Л.В. и Лященко Н.Н.

Для удобства фиксации результатов были разработаны блок-схемы календарного планирования прогулок (первая неделя в ноябре и первая неделя в декабре).

Наряду с анализом планов прогулок было запланировано посещение двух прогулок для наблюдения за ходом их проведения, деятельностью детей и воспитателя во время прогулки. Для посещения были выбраны следующие прогулки: первая - в ноябре, вторая - в декабре. Воспитатель был заранее предупрежден и дал согласие. Наблюдение в педагогике предполагает целенаправленное восприятие и фиксацию педагогических фактов. Целью наблюдений за прогулками было выявить особенности организации прогулки в старшей группе детского сада в практике ДОУ. Опираясь на унифицированные блок-схемы анализа прогулки, предлагаемые Голицыной Н.С., в ходе наблюдения за прогулками рассматривались следующие вопросы:

- соответствие времени прогулки режиму группы;
- планирование прогулки: тема и основные приемы наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, трудовая деятельность детей на участке, организация свободной деятельности детей;
- соблюдение на прогулке двигательного режима детей;
- подвижные игры и их соответствие возрасту детей;
- разнообразие и достаточное количество выносного материала;
- организация наблюдения: тема наблюдения соответствует возрасту детей, педагог использует различные методы и приемы, содержательный аспект наблюдения направлен на развитие познавательной активности детей;
- использование педагогом обучающих и дидактических игр во время совместной и индивидуальной работы с детьми;
- руководство педагогом самостоятельной деятельностью детей на прогулке (организация сюжетно-ролевых игр).

Во время планирования наблюдения за прогулками встал вопрос о способе фиксации результатов. Целостный характер педагогического процесса в детском саду требует не упускать из поля зрения ни одной его существенной стороны или связи. Поэтому было решено провести невключенное наблюдение с простой регистрацией происходящих событий. Для того, чтобы наблюдение не было субъективным, необходимо было фиксировать все факты.

Поэтому фиксация результатов наблюдения производилась посредством фотографической записи, которая была направлена на то, чтобы каждый элемент поведения зафиксировать соответственным словесным символом, так чтобы в результате фиксировалась вся ткань процесса прогулки.

Результаты наблюдений были зафиксированы в форме фотозаписи на каждую прогулку. После проведения наблюдения результаты фотозаписей были проанализированы по выделенным ранее вопросам, для удобства анализа были составлена блок-схема проведения прогулок.

2.2 Анализ полученных данных и обсуждение результатов

Анализ календарных планов по разделу «прогулка» показал, что:

1. На прогулке воспитателем планируются следующие виды деятельности детей: познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, двигательная, игровая, трудовая. Запланированные виды детской деятельности достаточно многообразны и могут быть «переплетены» между собой: двигательная и игровая, двигательная и трудовая, трудовая и познавательно-исследовательская, познавательно-исследовательская и коммуникативная; познавательно-исследовательская, коммуникативная и художественно-эстетическая. Однако воспитателем не планируется индивидуальная работа с детьми.

2. Запланированные на прогулке воспитателем формы работы с детьми вариативны: так наблюдения включают в себя наблюдение за живыми и неживыми объектами природы, за явлениями погоды, за сезонными изменениями в природе; как одна из форм наблюдения используется рассматривание одежды людей; воспитатель в ходе воспитательно-образовательной работы на прогулке планирует беседы с детьми на различные темы; коммуникативная деятельность включает в себя наряду с беседами и словарную работу: разучивание примет, поговорок и пословиц, чтение тематических стихотворений, разгадывание тематических загадок; игровая деятельность детей планируется в форме дидактических игр на закрепление изученного материала, подвижных игр, направленных на совершенствование и развитие физических качеств старших дошкольников.

3. На прогулке воспитателем планируется решение программных задач, направленных на:

- развитие любознательности, наблюдательности, познавательного интереса к природе;
- развитие разговорной речи, умения рассуждать;
- развитие творческого воображения, умения видеть и описывать красоту неба, пейзажа в разное время года;
- расширение представлений об объектах живой и неживой природы (агрегатное состояние воды, перелетные и зимующие птицы), о многообразии природных явлений (изморозь, заморозки, снегопад), многообразии растительного и животного мира;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в живой и неживой природе;
- воспитание любви к природе, способности чувствовать ее красоту, чувства доброты.

Все запланированные на прогулке воспитателем задачи соответствуют программным задачам, решаемым с детьми старшего дошкольного возраста. Так задачи, направленные на развитие любознательности, наблюдательности, познавательного интереса к природе, расширение представлений об объектах живой и неживой природы, о многообразии природных явлений (изморозь, заморозки, снегопад), многообразии растительного и животного мира, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в живой и неживой природе решаются в образовательной области «познавательное развитие».

Задачи, направленные на развитие разговорной речи, умения рассуждать - в области «Коммуникативное развитие». Задачи, направленные на развитие творческого воображения, умения видеть и описывать красоту неба, пейзажа в разное время года, воспитание любви к природе, способности чувствовать ее красоту, чувства доброты - в области «Художественно-эстетическое развитие». Однако при планировании прогулок не учитываются задачи образовательных областей «Социально коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». А если и планируются, то не прописываются в плане. А между тем, образовательная работа в старшей группе детского сада предполагает комплексность подхода и обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях [2]. Анализ проведения прогулок по результатам наблюдения за ними, зафиксированных в форме фотозаписей и блок-схемам проведения прогулок, а также при опоре на вопросы, составленные по унифицированным блок-схемам анализа прогулки, предлагаемые Голицыной Н.С. , показал что: