

Введение

Стремление к знаниям является обязательным для мусульман. Ведь каждая добродетель в какой-то мере исходит из знаний, а зло нередко порождается невежеством. Как известно, в хадисах (преданиях) говорится: «Достоинство знания выше, чем достоинство поклонения, а в основе религии лежит благочестие».

Омейядский халиф и учёный Умар бин Абд-ал-Азиз говорил: «Тот, кто совершает дела, не обладая знанием, приносит больше вреда, чем пользы».

По Корану знания должны приобретаться исключительно ради веры, а не ради богатства, славы или положения в обществе. Пророк Мухаммад сказал: «Не приобретайте знания, что бы гордиться ими перед учёными, спорить с глупцами или находиться во главе собраний, и Ад - Ад! - ожидает тех, кто поступает так» .

Тот, кто изучает религиозные и мирские науки ради Бога, стремится благодаря своим познаниям творить добро, приносить людям пользу и постигать духовные истины. Поэтому в хадисе говорится: «Если человек отправился в путь в поисках знаний, то Господь непременно облегчит ему путь в Рай, а тому, кто отстал из-за своих деяний, не наверстать этого за счёт своего положения» .

Обретя знания, мусульманин, отличающийся искренними намерениями и правильными поступками, не питает зависти к своим коллегам и всегда готов открыто признать свои ошибки. Он не придаёт значения людской похвале и не стремится к ней. Он не притворяется, будто отлично знает тему, если знает её плохо, и не хвалится тем, что знает хорошо. Он не пренебрегает помощью тех, кто младше него, и не скупится делиться с ними своим опытом.

Ислам возложил на знающих людей большую ответственность за просвещение и наставление окружающих. Человек не имеет права скрывать истину, если люди нуждаются в её знании. Пророк сказал: «Кто сокровит знания, которые могут принести пользу, того в день Воскресения Всевышний окружит огненной уздой». В другом высказывании Пророка Мухаммада говорится: «Тот, кто приобретает знания, но не передаёт их, подобен тому, кто не делает пожертвований из дарованного ему богатства».

Пророк Мухаммад разъяснял, что приобретение знаний не является обязанностью одних лишь учёных или студентов. Каждый может приобрести и передать другому частичку полезного знания, заслужив тем самым довольство Господа и его награду. В хадисе говорится: «Да осветит Бог того, кто услышит мои слова, запомнит их и передаст другим, и может случиться, что носитель знания не разбирается в религии, но передаст их тому, кто разбирается в религии лучше него».

Коран призывает верующих прислушиваться к советам учёных и обращаться к ним при возникновении религиозных и мирских вопросов: «Если вы не знаете, то спросите обладателей Напоминания». Учёные, постигающие истину, живущие согласно своим знаниям и обучающие других, продолжают дело Божьих посланников, которые приходили в этот мир с целью наставлять и обучать людей. В одном из хадисов говорится, что учёные - наследники пророков, ведь пророки не оставляли после себя ни динара, ни дирхема, но оставляли знания о Господе и его

религии.

Что за знания, к которым призывает ислам? Призывает ли ислам только овладению религиозной наукой? - Отнюдь нет. Ислам призывает ко всем знаниям, которые искореняют невежество. Его призыв относится ко всем наукам, которые служат человечеству, устраняют невежество во всех сферах человеческой деятельности. Всевышний побуждает мусульман приобретать все знания - как религиозные, так и мирские, то есть естествознание, психологию, историю, географию, социологию и так далее, чтобы они глубоко осознавали всемогущество Бога, его величие, и более того, пользовались этими знаниями в своей жизни.

Таким образом, актуальность темы данной работы определяется упадком интереса к наукам в мусульманских обществах. Вот уже несколько веков мусульмане явно отстают в научной сфере по сравнению с западными странами. В последние время почти все научные открытия были разработаны западными учеными. Хотя ислам всегда негативно относился к невежеству, и Пророк Мухаммад придавал большое значение обучению верующих грамоте, вдохновлял их на обретение и распространение полезных знаний.

Объектом исследования является отношение в Исламе к науке, а именно - доводы из Корана и Сунны, а также мнения известных исламских богословов о необходимости науки, обязательности изучения естественных наук наряду с религиозными. Предметом исследования является вопросы достоинства поиска полезных знаний, как религиозных, так и светских, уточнения приоритетов в сфере науки. То есть, мы должны выяснить, к каким знаниям призывает ислам? Призывает ли ислам только к овладению религиозной наукой? Может ли человек, исповедующий религию ислам, наряду с этим получать светские знания? Как рассматривается в шариате изучение нерелигиозных знаний? Каковы мнения исламских богословов относительно этого? Цель данной работы состоит в выявлении значимости приобретения знаний в любой научной сфере и доказательствах обязательности этого для каждого мусульманина. Задача исследования включают:

- Анализ источников по заявленной теме.
- Анализ отношения мусульман к изучению различных наук.
- Характеристика отношения мусульман к знаниям на рубеже XIX-XX веков и формирования движений реформаторства.
- Проблемы сегодняшнего положения мусульман в научной сфере.
- Выработка практических рекомендаций в решении заявленной проблемы по данной теме.

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав разделенных на параграфы, заключения, списка использованных источников и литературы.

1. Отношение ислама к светской науке ислам религиозный наука джадидизм

Ислам призывает ко всем знаниям, которые искореняют невежество. Его призыв относится ко всем наукам, которые служат человечеству, устраняют невежество во всех сферах человеческой деятельности. Всевышний побуждает мусульман приобретать все знания - как религиозные, так и мирские, то есть, естествознание,

психологию, историю, географию, социологию и так далее, чтобы они глубоко осознавали всемогущество Бога, его величие, и более того, пользовались этими знаниями в своей жизни. В Священном Коране говорится: «И из Его знамений - творение небес и земли, и различие ваших языков и цветов. Поистине, в этом - действительно знамения для знающих!»

В другой суре в Священном Коране Всевышний говорит:

«Разве ты не видел, что поистине, Бог низвел с неба воду? И вывели Мы ею плоды различных цветов, и из гор тропы - белые, и красные, различных цветов и совершенно черные. И из людей, и животных и скота - различных цветов подобно этому. Поистине, боятся Бога из Его рабов лишь ученые. Поистине, Господь - Всемогущественный, Прощающий» .

В айате под словом «улема» (ученые) подразумеваются люди, глубоко изучившие и познавшие секреты животного и растительного мира, созданного Богом на Земле. Здесь речь идет о естественных науках. Ведь этих науки изучают окружающий нас мир, живых существ, их свойства и качества. Истину «низвержения с небес воды», описанной в приведенном выше стихе, могут познать только естественные науки. Состав и свойства этой воды изучает химия. А свойства и особенности растений и плодов, растущих благодаря этой воде, изучает биология. Горы разноцветные: белые, красные и черные породы изучает география. Человеческий род и животный мир изучают антропологию и биологию. Обратим внимание на фразу в конце стиха: «Поистине, боятся Бога из Его рабов лишь ученые». Как мы видим, люди, которые искренно признают Бога и отличаются богобоязненностью, - это те, кто достиг глубокого знания естественных наук. Если такие ученые верят в Бога, то их знания призывают к богобоязненности.

1.1 Отношение ислама к «светским» знаниям и наукам

На отдельных исламских сайтах указывается, что учиться и учить всему, что не касается ислама это грех, это наущения шайтана. К сожалению, есть люди, которые попадают в заблуждение, прочитав такие высказывания. После этого некоторые мусульмане бросали учёбу в университете, не пускали детей в школу и детский сад. Сообщается, что пророк Мухаммад сказал: «За знаниями не ленитесь идти даже в далекий Китай, потому что приобретение знаний есть главнейшая обязанность мусульманина». Разве во времена Пророка, да и теперь, в Китай едут за религиозными исламскими знаниями? Ведь как известно там проповедовался буддизм. В средние века Китай отличался высоким уровнем знаний в так называемых светских науках.

В Коране Всевышний Господь неоднократно призывает верующих получать знания в области естественных наук.

«Поистине, в небесах и земле - знамения для верующих!

И в сотворении вас, и животных, которых Он распространил - знамения для людей убежденных.

И в чередовании ночи и дня, и в том, что ниспослал Господь с неба из пропитания и оживил им землю после ее смерти, и в направлении ветров - есть знамения для

людей размышляющих» .

Всевышний указывает нам на эти знамения и призывает нас изучать их. А следовательно, изучать географию, астрономию, биологию, химию, физику и другие науки. Кроме того, мусульманская община должна быть всесторонне развитой. Коллективная обязанность (фардуль-кифая) состоит в том, чтобы среди нас были мусульмане, хорошо знающие исламские науки, и грех лежит на всей общине, если таких людей нет. Но также коллективная обязанность состоит в том, чтобы среди нас были специалисты всех отраслей знаний - врачи, учителя, инженеры и др. И опять же, если таких людей среди нас нет, то грех лежит на всех.

Имам Аль-Газали отмечает: «К фардуль-кифая относятся все знания, необходимые для жизнедеятельности общества. Например, медицина необходима для поддержания здоровья человека, а арифметика - для расчётов, распределения наследства и многого другого. Если всеми этими знаниями обладает часть членов общества, то с остальной части снимается обязательство заниматься этими делами. И не удивительно, что мы говорим: медицина и арифметика являются фардуль-кифая, так же, как основные ремёсла и специальности типа земледелия, текстильной промышленности и политики, так же как портные и медработники. Если в обществе отсутствуют медработники, это приведёт к его гибели. Тот, Кто посылает болезнь, посылает излечение и учит, как с ней бороться. Недопустимо обречь себя на гибель».

Первые мусульмане прекрасно усвоили эти указания и добились великолепных результатов в разных науках. Это был золотой век развития исламской науки. Великие достижения мусульманских ученых являются основой и современного знания. В то время, когда в Европе царил «тёмное средневековье», а европейских учёных сжигали на кострах, уровень развития исламских странах был достигнуты, очень высоки. Именно мусульмане передавали Европе знания. Когда христиане захватили Севилью, то с удивлением обнаружили, что в одном этом городе было больше библиотек, чем в остальной Европе вместе взятой

Первые мусульмане отличались не только богобоязненностью, но и свободой мышления, готовностью к восприятию нового, например, в технологиях. Когда мусульмане узнали у китайцев технологию изготовления бумаги, то через несколько лет по всему Халифату уже работали заводы по изготовлению бумаги. А впоследствии начался застой. Он привёл к догматизму в восприятии мира, а потом и к краху цивилизации и западной колонизации. Когда в Европе появилось книгопечатание, мусульмане три века сомневались, можно ли печатать книги, или их обязательно надо писать от руки. Сейчас уже никто не сомневается в дозволенности печатания книг, но в настоящее время на внимание новых невежественных людей выносятся новые решения, цель которых не позволить Исламу развиваться, чтобы мусульмане оставались неграмотными и забытыми. А ведь в современном мире неграмотный человек подобен рабу. Значит сегодняшним исламофобам выгодно держать нас в качестве рабов, выкачивать у мусульманских стран природные ресурсы, а взамен поставлять высокотехнологичные товары. В мусульманских странах сейчас почти нет ни собственного автомобилестроения, ни компьютерного

производства. Почти все производится в Европе, Америке или Японии. Это и есть политика неокOLONIALИЗМА.

1.2 Наука как доказательство существования Творца

Некоторые несведущие люди склонны думать, будто образованный человек, ученый - обязательно безбожник, и чем больше у человека знаний, тем сильнее у него отрицание религии. В действительности же наука сама по себе никогда не вела своих представителей к безверию. Настоящий ученый в ходе своих научных исследований все больше убеждается в безграничности мира и в то же время в удивительной организованности миропорядка, где нет ничего случайного, хаотичного, бессмысленного.

Осмысление этого, в конечном счете, не может не привести к вере во Всевышнего. Специалист из Германии Динард, изучив мнения 290 ученых с мировым именем, внесших большой вклад в культуру человечества, получил следующие результаты: 20 человек выразили отсутствие у них интереса к религии.

Если тех, кто не выразил интереса к религии, назовем атеистами, то 92 процента из 290 всемирно известных ученых оказались верующими и лишь сравнительно незначительная часть - атеистами, причем последние не высказывали агрессивность по отношению к религиозным убеждениям коллег, уважая их право на инакомыслие. Это так и многие другие факты, доказывают, что религия и наука - явления, вовсе не противостоящие друг другу, и следовательно, вполне можно быть естествоиспытателем и верить в сверхъестественное, стоящее сейчас за гранью познания.

Как мы видим, удивительно, что ученый может быть набожным человеком. К тому же наука и религия - вовсе не противоречащие друг другу явления.

Великий микробиолог Луи Пастер писал: «Вера никогда не тормозила прогресс. Ибо всякий прогресс открывает те чудеса, которые заложены в Божьем создании. Если у меня сегодня стало больше знания, чем вчера, то это значит, что по сравнению со вчерашним днем упрочилась и моя вера в Господа».

Известный академик Фай в своей книге «Первозданность миров» пишет: «Совершенно вздорным является утверждение о том, что наука ведет своего обладателя к непризнанию Господа». Другой видный французский ученый-геолог Эдмон Герберт говорит: «Наука не может вести к безбожию или колебанием вере». Крупнейший энтомолог и специалист естественной истории Жан Анри Фабр, утверждал: «Каждому периоду присуще свое безумие. Я скорее соглашусь, чтобы с меня содрали кожу, чем на лишение моей веры в Господа».

Другой видный французский ученый-геолог Эдмон Герберт говорит: «Если я начинаю чувствовать малейшее ослабление в своей вере, то в целях ее укрепления спешу в академию наук».

Как известно, великий русский физиолог Павлов тоже был глубоко религиозен; крупный ученый, медик и хирург Лука Войско-Ясенецкий, стал даже епископом православной церкви; монахом был первооткрыватель генетики австриец Мендель и т.д.

Это высказывание крупных ученых в сфере естественных наук. У известного доктора Андрея Кунавина спросили: «Я слышал, что большинство ученых бывают неверующими, так ли это?».

Доктор ответил: «Я думаю, это неправильная мысль. Наоборот, в процессе научных исследований и дискуссий я понял, что ни один из известных ученых не был атеистом. Но люди не правильно понимали их. Неверие, или, иначе говоря, материалистический атеизм противоречит мыслям, деяниям и образу жизни людей науки. Ученые убеждены, что у каждого существа есть Создатель. Ученый использует свой разум, чтобы познать истину каждого явления. Он входит в свой рабочий кабинет с сердцем, полным уверенностью и надеждой. Большинство настоящих ученых выполняют свое миссию благодаря своей бесконечной любви просвещению, человечеству и ко Всевышнему».

Доктор Альберт Макоб говорил: «Мои занятия научными исследованиями укрепили мою веру во Всевышнего. Моя вера стало даже крепче, основательней, чем раньше. Безусловно, знания обязательно помогут глубже понять всеобъемлющую Мощь Всевышнего. Чем больше открытий делает человек в науке, тем больше его вера во Всевышнего. «Если выдуматься глубже, наука непременно приведет к вере существованию Всевышнего», - говорил Лорд Клафин.

Как убедительное обобщение звучит признание Эйнштейна: «Самым большим результатом научных исследований является вера в Бога».

Небезынтересно высказывание классика английской философии XVI-XVII вв. (называемого в советских энциклопедиях почему-то «одним из родоначальников материализма») Френсиса Бэкона. Он утверждал, что «человек, мало просвещённый в философии, приближается к без божеству. Однако тот, кто глубже изучил философию, возвращается в религию».

Как мы видим, не удивительно, что ученый может быть набожным человеком, к тому же наука и религия - вовсе не противоречащие явления, а наоборот гармонично дополняющие друг друга одно целое. Не удивительно, что истинные знания способствовали обращению к вере в Бога великих ученых. Эту истину Коран утверждал XIV веков тому назад.

Нет такой религии, общественного строя или философии, которые так возвышала бы знания и науку, как Ислам. Только в Исламе каждому человеку установлена обязанность искать знания.

В Коране знания и знающие люди, ученые, богословы поставлены в высшую степень почта.

В хадисах также приводятся многочисленные сведения о знаниях, поисках знаний, об обладателях знаний. Если обобщить все это, то складывается представление об отношении Ислама к знаниям и следуют соответствующие выводы.

В те времена, когда мусульмане жили согласно учением Корана и Сунны, они озарили весь мир светом знаний. И стар, и млад, мужчины и женщины, чувствуя на себя обязанность поиска знаний от колыбели до самой могилы, всю жизнь чувствовали себя искателями знаний. Один из честных западных ученых - востоковедов, глубоко изучавший вопросы образования исламских странах того времени, описывая те

времена, с восхищением говорил что исламское общество - это единое целое, посещающее медресе.

Это очень правильная оценка. В те времена, когда община жила согласно исламскому шариату, в каждой стране наблюдался настоящий расцвет науки, просвещения и культуры. В каждой сфере науки были сделаны открытия мирового масштаба, Ислам дал человечеству величайших ученых и мыслителей.

Ислам не когда не был против науки и прогресса, как кричат враги религии, наоборот, Ислам был против невежества. Если ученые некоторых естественных наук и были в изгнании, замучены или даже убиты, эти поступки, совершенные со стороны представителей других религий, не имеют ни какого отношения к Исламу. Только невежественные люди могут отрицать тот факт, что Ислам является религией знаний. Если кто хочет точно узнать отношение Ислама к науке, то пусть оставит в стороне клевету врагов религии и ознакомится с аятами Корана и хадисами о знаниях.

Если кто хочет точно узнать отношение Ислама к науке, пусть взглянет на историю, увидит, сколько выдающихся мыслителей, непревзойденных ученых дали всему миру в период соблюдения ими норм Ислама, как несравненно развивались наука и культура!

Всевышний Аллах говорит:

«Поистине, Боятся Аллаха из Его рабов лишь ученые» .

Ученым считается только тот, кто почувствовал мощь Всевышнего Аллаха, получил назидание от всего сотворенного Им, осознал, что есть их создатель, своим разумом пришел к Аллаху. Но тот, полностью изучил историю, строение, составляющие вещества, свойства и другие разные сведения всего сотворенного, но так и не познал их Создателя, Аллаха, и не боится Его, считается полным невеждой.

Аллах в Коране также говорит: «Скажи: «Разве роняются те, которые знают, и те которые не знают?»»

Конечно, не равны. Знающие уверовали и поклоняются. А не знающие становятся неверующими и непослушными.

Так же Всевышний говорит: «И те примеры - Мы приводим их людям, не разумеют их никто, кроме ученых» .

В этих трех аятах речь идет о достоинство знания и обладателях знаний.

В первом аяте подчеркивается, что богобоязненность, возвышение Аллаха присуще только обладателям знаний. Значит, невежда не боится Аллаха, не возвышает Его. Эта Кораническая истина подтверждается опытом. Специалисты в различных сферах знаний объявили и объявляют о том, что они познали Аллаха, что не возможно жить без у верования, без веры.

Во втором аяте речь идет о том, что не могут быть равны между собой знающие и не знающие, то есть ученые и невежды. Указывается, что ученый всегда имеет превосходство перед невеждами, его знания являются достоинством, у невежды нет таких качеств.

А третий аят подчеркивает необходимость знаний для того, чтобы осознать и получить назидание от приведенных примеров. Это также является прославлением

знаний и ученых.

Передается со слов Абу Хурайры, что Посланник Аллаха сказал: «Кто вступил на путь в поисках знания, облегчит Аллах ему путь Рай» .

Это значит, что Аллах откроет свое руководство, даст ему возможности и средства для поклонения Аллаху в этом мире и облегчит ему вход в Рай, так что он не столкнется с трудностями пред стояния - ожидания расплаты в день воскресенья, с которыми столкнутся другие.

Пожалуй, нет более сильного призыва к знаниям. Рай - это высшая мечта каждого человека. Что бы достичь Рая, он готов к всему, к любым трудностям. А востребование знаний, как говорится в хадисе, равносильно вступлению на путь в Рай. Человек, идущий путем поиска знаний, выйдет прямо перед воротами Рая. Здесь уместно напомнить важный момент. О знаниях, упомянутых в аятах хадисах, существуют разногласия. Некоторые считают, что в аятах и хадисах имеются в виду религиозные знания. Это не правильно! Знания, упомянутых в аятах и высказанные заключают в себя любые полезные знания. Конечно, религиозные знания имеют приоритет перед остальными. Но говорить, что здесь не подразумеваются другие знания, абсолютно неправильно. Если в аятах и хадисах речь идет только о религиозных науках, это особо подчеркивается. Например, хадис о том, что «Кому Аллах желает блага, сделает его факихом в религии». Если речь пойдет именно об Исламской (религиозной) науке, упоминаются их имена и описание. Поэтому, под словом «знания» в аятах и хадисах подразумевается все полезные знания. Следовательно, будет правильным сказать, что блага, обещанные обладателям таких знаний, достанутся тем, мусульманам, которые старались добросовестно, искренно и с верой.

Применим это правило к хадисам: Если верующий человек старается получать полезные знания ради себя, общества, человечества, с намерением, что «это повеление Аллаха, это требование Ислама», то он идет дорогой, ведущей в Рай.

Ислам предписывает мусульманину востребование знаний от колыбели до могилы. Это обязательство. Попытаемся глубже понимать это. Фард - это строгое веление Всевышнего, выполнение которого обязательно для каждого верующего. Человек, не выполнивший фард, совершает тягчайший грех и будет осужден в загробной жизни. Фард делится на два вида: «Фард-улайн» и «фардул-кифая»

Первый вид это то, что предписан к исполнению каждому мусульманину индивидуально. Не принимается выполнение другим человеком. Например пятикратный намаз. Каждый мусульманин, достигший зрелого возраста, обязан совершать пятикратную молитву, иначе станет величайшим грешником. Второй вид фарда-для остальных, тогда они освобождаются от ответственности за невыполнение обязанности. Например, исполнение «заупокойный» молитвы при погребении.

Освоение навыков, умения, профессии и приобретение знание, необходимых для всей общины - это «Фардулкифая» . Для каждого члена мусульманского общества является обязательным подготовка достаточного количества специалистов для всех сфер жизни. Эта обязанность снимается с членов общества только после подготовки

специалистов, удовлетворяющих потребности общества, как численностью, так и квалификацией.

Исламское общество должно обеспечить себя всеми специалистами, необходимыми для своего достойного существования. Если в ряде важнейших отраслей науки, промышленности не хватает квалифицированных кадров, вина ложится целиком на всю мусульманскую общину, в частности на ее руководителей.

Теперь это обязанность будет возложена на этих специалистов. Если в обществе возникнут недостатки, касающиеся их сферы, отвечать будут они сами.

Попытаем привести несколько доводов относительно необходимости знания и об отношении Ислама к изучению общественных наук.

1.3 Отношение ислама к общественным наукам

История и Социология

Священный Коран призывает к изучению не только явлений и существ, которые человек наблюдает и видит своим физическими глазами, но истории древних народов, их уровня жизни культуры, быта, а также поучительной истории их гибели из-за преданности порочным желаниям.

Религия ислам, по существу, призывает изучать опыт предыдущих поколений, следуя верному и доброму и избегая прежних ошибок, то есть историю, социологию.

В Священном Коране Всевышний говорит:

«Разве не странствовали по земле и не видели, каков был исход тех, которые были до них? Были сильнее их мощью, возделывали землю, и облагораживали её больше, чем облагораживали её (эти). И пришли к ним их посланники с ясными знаменами. И не был Господь несправедливым с ними, но (они) были к самим себе несправедливы!»

Как мы видим, в аяте содержится призыв к изучению быта, развития, упадка и гибели прошлых народов. Разве это не призыв к изучению истории и социологии? Это ясное и твердое указание и для современников, и для последующих поколений. В чем необходимость изучения истории в исламе? Что бы знать о прежних народах и что бы получить хороший и необходимый пример для себя и не повторять их ошибки. В Священном Коране призыв к исламу делится на три вида. Первый призыв был к единобожию, и поклоняться единому Господу. А во втором виде коранического призыва является установление шариатского закона. На третий вид призыва рассказы о жизни пророков и их народов.

В Коране рассказ о пророке Адаме, который нарушил установленный закон, впал в грех, но узнав, свое ошибку вовремя покаялся и Бог принял его покаяние и низверг его с женой, что бы испытать его и его потомство до судного дня. Это история дает человеку жизненный урок.

Так же в Коране рассказывается о его сыновьях Абил и Каил. В конце этого рассказа Каил совершает первое убийство в истории человечестве, убив своего брата Абила. Еще есть рассказ о народе пророка Ноя, впервые в истории совершая идолопоклонстве, подвергаются наказания Всевышнего. Так же народ пророка Лута, которые были нечестивцами, и гомосексуалистами из-за того им пришлось наказание от Всевышнего. Или о Фараоне, который из-за высокомерия объявил себя богом. Так

в священном Коране, упоминается о жизни прежних поколений, чтобы люди могли взять себе пример, и отстранились от греховных деяний. Если посмотреть на историю ислама были многие ученые богословы занимавшие историей других народов и их географические положения. К примеру можно привести, Исмаил ибн Касира (1301-1373) известный исламский ученый-правовед, историк, толкователь Корана и хадисов. Ибн Халдун (1332-1406), несомненно, являвшийся одним из выдающихся личностей в истории философии, известен как основатель науки «Социология». Европейские мыслители, впервые ознакомившись с его книгой «Мукаддама», называли его «Арабским Монтескье». Приведенные выше ученые из различных областей наук - всего лишь небольшая часть выдающихся представителей Ислама. Их гораздо больше. Их сотни, тысячи. Примеры вклада исламских ученых в сокровищницу мировой науки можно было бы продолжить. Но даже из этих примеров видно, что наука в Исламе никогда не была обойдена вниманием, не отставала от развития науки в Европе. Напротив, в большинстве случаев, исламские ученые обучали Европу. Да, европейцы и сами неоднократно признавали огромные заслуги исламских ученых.

География

Мусульманская география или, как ее еще называли раньше - землеописание всегда являлась частью общемирового процесса научного познания, однако отличалась несколько иным звучанием, иной направленностью. Эта направленность определялась специфическим исламским содержанием, ведь мусульманские географы в своих научных изысканиях исходили из непоколебимой убежденности, в существовании Всевышнего Господа, считая его первопричиной мира и первоисточником движения материи. Именно с этой точки зрения всегда рассматривали, процессы основоположники мусульманской географии и в этом заключается, один из важных факторов, обеспечивших ее первоначальный успех. С незапамятных времен люди пытались объяснить, что происходит вокруг них, разведать и подробно описать все новые и новые районы, нуждались в выявлении и использовании все новых естественных ресурсов и притом в нарастающих количествах, однако правильное представление о земле и ее форме сложилось у разных народов не сразу, и не в одно и то же время. Большинство языческих ученых древности, не имевших достоверных знаний от Всевышнего, исходили из своих же субъективных впечатлений, имевших мало общего с реальностью, из-за чего возникло множество ошибочных идей. К примеру, древние индийцы представляли себе землю в виде плоскости, лежащей на спине слонов. Это вполне доказанный научный факт и он, само собой, не подлежит дискуссии. Оттолкнувшись от бесценных сведений о нашей голубой планете, которую Всевышний Господ открыл мусульманам в священном Коране, они усердно развивали географию как конкретную область наук. Всесторонне изучая свой объект исследований, увязывали выводы с учением ислама о Земле и с представлениями современного им исламского естествознания, соотнося полученные данные с разнообразными явлениями и процессами, связующими всю планету в единое целое. Правоверные географы имели непредубежденный ум, обладали необычайно широкими научными взглядами и

пользовались в обществе чрезвычайным уважением.

С присущей истинным ученым страстью они исследовали все интересующие их вопросы и оставили множество книг с подробным описанием природных условий различных районов Земли. Состав и образа жизни тамошнего населения и особенностей рельефа, обогатив науку множеством ценных открытий. Поднятие статуса географии до уровня точной науки также заслуга мусульман. Методичное обследование разных областей и земель Эвлия Челеби (1611-1682) и постоянные путешествия на протяжении 29 лет, Ибн Баттуты (1304-1369) оставили нам поистине блестящие изыскания. Их работы по истории и географии, несомненно, являются бесценным вкладом в сокровищницу наук. Христофор Колумб (1446-1506) в своих записках отмечает, что о существовании Америки он узнал от мусульманских ученых. В особенности ему помогли книги, Ибн Рушда. А Аль Бируни (973-1051) писал о существовании Америки еще в начале одиннадцатого века. В путешествии Васко Де Гама к берегам Индии в 1497-1499 годах картографом и капитаном одного из кораблей был выдающийся исламский мореплаватель Ибн Маджит, фактически показавший дорогу Васко Де Гама. Ибн Маджит также ознакомил европейцев с незаменимым прибором мореплавателей - буссолью! Аль-Идриси (1100-1166) 800 лет тому назад начертил карту мира очень близко схожую с современной. А карта Америки, начертанная Пири Рейсом еще 400 лет тому назад, считается одной из самых блестящих работ всех времен в области географии.

Карта Средиземного моря, начертанная на 52 года раньше Пири Реиса другим исламским географом Мурсиали Ибрахимом полностью совпадает с современной. Этим неправедным ученым были свойственны дерзновенные искания, пытливость познания, сосредоточенность переработки информации, высокая научная ответственность и устремленность к цели. Развитию исламской географии способствовали также многочисленные путешествия предприимчивых мусульман по торговым делам в отдаленные страны, в ходе которых накапливались разнообразные знания и был внесен огромный общий вклад в развитие этой интереснейшей науки.

С высоты научно-технических достижений сегодняшнего дня мы можем легко убедиться в правильности представлений мусульманских географов прошлого, неумолимо пополнявших драгоценную копилку знаний о Земле из поколения в поколение.

Этот процесс усердного познания достиг своего апогея в средние века, когда ведущие ученые ислама того времени успешно обобщили и развили лучшее из накопленного мусульманской наукой и практикой. Географические знания тоже были, сведены тогда в определенную систему, и этот прекрасный период расцвета передовой науки стал важнейшей вехой на пути становления мусульманской цивилизации. Поскольку ислам как религиозная доктрина и форма социальной организации всемерно поощрял научные искания и изначально был сориентирован Святым Пророком на научный и технический прогресс.

Много было сделано учеными за такое короткое время. Поэтому сегодня, когда исламский мир пробуждается от тысячелетнего сна, когда внутри мусульманской

цивилизации завершается очередной период накопления духовной и физической энергии для нового рывка, я призываю мусульман активно включиться в процесс дальнейшего развития географической науки, возрождая былую славу великих ученых ислама. Все возрастающий прогресс благоприятствует успешному развитию наук, не подлежит сомнению, что в этой области нас ожидает еще много нового и интересного.

Сегодня мусульмане вновь участвуют в изучении геологических процессов, имея целью пополнение достижениями общемировую кладовую знаний, а также удовлетворение своих насущных интересов в пользовании земными благами. Мы будем прилагать усилия, чтобы все глубже постигать природу голубой планеты и выявлять закономерности ее существования, которые установил Творец Вселенной как в интересах науки вообще, так и под углом зрения решения важных практических задач.

Психология

Всевышний в Священном Коране призывает человека размышлять о своей душе: «И на земле - знамения для убежденных и в вас самих. Разве же не видите?»

Взгляд в свою душу приведет к психологии. Эта наука изучает очень сложные психические процессы, совокупность настроений, чувств и страстей человека. На дворе давно уже 21 век, век nano технологий, время, когда сказка становится былью, когда то, о чём раньше могли только мечтать, стало обыденностью, частью жизни, её атрибутом. Во главе этого прогресса стоит человек, он его движет.

Человек стал и тут откроется самое, важное человек остался человеком с его потребностями, особенностями и болячками. Он так же переживает, как и раньше, так же боится, любит и надеется. Век, в котором мы живём, называют веком психологии. И это вовсе не из-за того, что психология получила научное развитие, а потому, что психологическое, как и психическое, здоровье становится проблемой номер один. В 1999 году по инициативе Всемирной федерации психического здоровья при поддержке Всемирной организации здравоохранения был утверждён Всемирный день психического здоровья.

Чем же так важна эта научная дисциплина и практика в повседневной жизни, есть ли в ней потребность, почему растёт её популярность? Ответ мы получим из самой психологии, из того, что она изучает. Самоназвание «психология» происходит от двух греческих слов, буквально переводимых как «наука о душе». Вот и становится понятно, в чём секрет такого распространения этой науки. Именно душа и страдает сейчас больше всего, именно на её долю приходится основная нагрузка. Общее увеличение стрессовых ситуаций, социальное неравенство, падение нравов - всё это ведёт к обособлению людей друг от друга, порождает озлобленность и многие другие негативные явления.

Мы, мусульмане, должны больше внимания уделять этой дисциплине, изучать её и направлять на благо людей. Естественно, её изучение необходимо осуществлять под руководством человека знающего. Изучение психологии осложнено тем, что всё в этой науке приблизительно, вероятно, нет чётких и однозначных трактовок. В настоящее время из-за распространения психологических знаний находятся люди,

презентующие себя как психологи, хотя на самом деле таковыми не являются. Эти люди пытаются продавать свои сомнительные знания, при этом всего лишь прикрываются психологией. На практике эти люди чаще всего занимаются неким подобием колдовства, называя это ставшим модным словом «парапсихология». Что касается самой парапсихологии, то это малоизученная область науки, что и позволяет спекулировать на этом и выдавать за неё всё что угодно.

В заключение хочется отметить, что чем меньше мы будем изучать эту науку, тем успешнее будут применять её против нас самих. Мы должны знать основные закономерности поведения человека, изучать механизмы формирования мировоззрения и успешно применять это во благо.

1.4 Отношение ислама к естественным наукам

Математика

Ислам побудил изучать математические науки, вследствие того, что ученые богословы постоянно имели дело с цифрами. К примеру, распределение наследства, сбор налогов. В священном Коране Господь повелевает мусульманам выплачивать определенный налог из своего имущества ежегодно. Так же расчёт лунного календаря, вопрос об определении точного времени для совершения намаза, а также об определении киблы - точного направления на Мекку. Это явилось следствием того, что в те времена мусульмане вынуждены были изучать математические науки. После этого мусульмане стали углубляться и в другие естественные науки, такие как, геометрия, тригонометрия и география.

В области математики у ученых-мусульман большие заслуги. Они настолько велики, что повергают в изумление современную Европу. Профессор Жак Рислер пишет: «Мусульмане - учителя математики нашего Ренессанса». Оценка другого профессора Е.Ф. Готье еще выше - «Не только алгебру, но и другие математические науки Европейская культура взяла у мусульман. Таким образом, современная западная математика, если так можно выразиться, является ни чем иным как математикой Ислама».

Чем же заслужили такое отношение ученых запада исламские математики.

Рассмотрим по порядку. Прежде всего Европа переняла у мусульман цифры. В свое время оставив римские цифры, неудобные для пользования, европейцы перешли на так называемые «Индийские цифры». К арабским цифрам перешли гораздо позднее. Впервые в своих трудах использовал арабские цифры еще в 1202 г. путешественник из Пизы Леонардо Фибоначчи, побывавший в Северной Африке и многому научившийся у арабов.

Цифру «0» впервые использовал Харизми, чем положил основу алгебры. Первую книгу по алгебре написал именно он под названием «Аль-Джабр-л-Мукабала». На западе название этой книги писали в сокращенном виде как «Аль-Джабра». Это название затем трансформировалось в «Ал-гебра» и закрепилось повсеместно. Одним из основателей математики является мусульманин Аль-Баттаний. По исследованиям Жака Рислера именно Аль-Баттани является основоположником тригонометрии.

Синус - тоже находка исламских ученых. У них этот термин назывался «Джайб». Европейцы перевели его как «синус». Тригонометрические термины «тангенс», «котангенс», «косинус» достались нам в наследство от исламского математика АбульВафа. Серьезные труды по тригонометрии оставил нам Насреддин Туси. А тригонометрические формулы принадлежали другому исламскому математику Ибн Юнусу. Формула «Бином Ньютона» принадлежит не Ньютону, а всемирно известному поэту Омару Хайяму «Дифференциал» был тоже найден не Ньютоном, а еще раньше исламским математиком Сабитом бин Курра. Некоторые считают, что Декарт впервые применил совмещение геометрии с арифметикой, но на самом деле это сделал тот же Сабит бин Курра.

Шпенглер считает, что мысли о математических функциях и тем более труды на эту тему нигде, кроме как в Европе не встречаются, и что, говоря о функциях, мы представляем себе «европейскую культуру». Но это, мягко говоря, не так.

Опровергается этот взгляд обширными изысканиями в области функций Мухаммада Икбала. А всемирно известный Бируни писал о функциях за несколько столетий до европейцев. Десятичные дроби и их применение были описаны Гиясуддином Джемшидом, запятую в арифметических операциях впервые применил он же.

Физика

Говоря о физике, вспомним Исмаила Аль-Джазари, жившем на рубеже XII и XIII-го столетия. Благодаря своему выдающемуся труду под названием «Китабуль Хиель», он, несомненно, является, отцом современной кибернетики.

Ибн Хайсам своей работой «Горюнтюлер Китаби» положил основу одному из разделов физики - оптике! Эта его работа была руководством для европейских ученых Бэкона, Кеплера, Леонардо и др. на протяжении 600 лет. Сферическое (шарообразное) зеркальное преломление луча было названо его именем «Аль-хазен». Ибн Хайсам был известен в Европе под этим именем. Фараби дал разъяснение физике звука. Ибн Карара построил первый токарный станок. Впервые работал над проблемой полета человека Исмаил Джахрави, однако смерть помешала ему осуществить свою мечту. Его дело продолжил уже в XVII-ом столетии Хезарфен Ахмед Челеби. Он впервые осуществил полет человека. Это произошло в Стамбуле. Живший в XVII-ом же столетии Лагари Хасан Челеби может заслуженно называться отцом ракетостроения! Это был ученый, впервые поднявшийся в воздух при помощи ракетного топлива. Свой полет ученый-изобретатель произвел по случаю праздника в честь рождения дочери султана Мурада Четвертого - Кайа Султан ханум.

Эвлия Челеби - путешественник того времени, рассказывает в своей «Книге путешествий» о том, что Лагари Хасан соорудил приспособление из семи стволов и заправил их пороховой пастой весом в 50 окка. Затем, на виду своего повелителя и прочей изумленной публики забрался на свой аппарат, застегнулся и приказал своим помощникам зажечь вспомогательные фитили. После этого, крикнув своему повелителю: «Мой падишах, оставляю тебя на Всевышнего», сам зажег основной фитиль.

Сильный грохот потряс окрестности, и аппарат взмыл вверх со своим бесстрашным

седоком. Как только кончилось топливо, аппарат начал падать вниз. Публика замерла в ожидании, как им казалось, трагической развязки. Но, мгновение спустя, Лагари развернул скрытые до сего времени огромные искусственные крылья и плавно спланировал на поле. Затем, подойдя к правителю, начал разговор с шутки: «Пророк Иса (Иисус), мир ему, шлет тебе привет». За этот подвиг Лагари Хасан получил от правителя увесистый мешочек акче и был записан в класс Сипахи. Впоследствии, Лагари Хасан Челеби отправился в Крым, и стал придворным ученым у Селямет Гирей Хана.

А самый первый летательный аппарат типа «планер» соорудил в 880 году Ибн Фирнас и взлетел на нем. Каркас планера был натянут тканью, с использованием птичьих перьев. Он долго планировал в воздухе и благополучно приземлился. На западе же братья Райт взлетели только в 1903 году. По учебникам (европейским) мы знаем, что Ньютон впервые обнаружил земное притяжение. Однако если взглянуть на историю науки без предубеждений, можно легко обнаружить, что над этим вопросом работали и Ар-Рази, и Аль-Бейруни, и Аль-Хазини. Вполне отчетливо видно, что исламские ученые открыли земное притяжение столетиями раньше.

Маятниковые часы намного раньше Галилея изобрел Ибн Юнус Нам мало что известно о жизни Аль-Хазини, жившего на рубеже XI-XII веков. Но до нас дошли его труды под названием «Мизануль Хикма», в которых четко определены понятия о весе и измерен удельный вес многих веществ. Бируни еще раньше измерил удельный вес 18 веществ. Большая часть этих измерений полностью идентична современным определениям. Он также измерил плотность воздуха. Связь скорости ветра с плотностью воздуха была изучена этим ученым гораздо раньше Торричелли. О том, что в атоме сконцентрирована огромная энергия, что его ядро может расщепляться и в этом случае Багдад может взлететь в воздух со всеми своими окрестностями, впервые писал Джабир бин Хаййан Недаром научный мир дал ему звание «Отец химии». Ученик Насреддина Туси, жившего в XIII-ом веке, Кутб-ад-Дин Ширази на 300 лет раньше Декарта дал правильное научное толкование появлению радуги.

Продолжив и закончив работу Эйнштейна по теории слабых электромагнитных сил исламский ученый, Амбдус Саламм стал в 1979 году лауреатом Нобелевской премии.

Астрономия

Изучению астрономии, движения звезд и планет - к чему побуждает и призывает Ислам, - посвящены многие стихи Корана. Вот, например, в священном Коране говорится: «Разве не смотрели они на небо над ними, как Мы воздвигли его и разукрасили, и нет в нем расщелин?».

В другом аяте говорит Всевышний Аллах:

«Он - Тот, Кто сотворил день и ночь, Солнце и Луну. Все плывут по орбитам».

Необходимость в астрономии в исламе первоначально была обусловлена чисто практическими религиозными нуждами. Например, календарная проблема: мусульмане использовали лунный календарь, где начало месяца совпадает с моментом первого появления на западе тонкого лунного серпа после новолуния. Задача заключалась в предсказании этого момента исчисление времени.

С помощью астрономических методов необходимо было точно определять время молитвы, определение направления на Мекку, а молитва у мусульман совершается лицом к Мекке, и так же должны были быть ориентированы мечети. Задача астрономов заключалась в определении направления на Мекку в данном географическом пункте. Для решения этих задач необходимо было использовать методы, разработанные греческими и индийскими астрономами, особенно сферическую тригонометрию. Начиная VIII века, при мечетях вводится специальная должность хранителя времени, которую занимают профессиональные астрономы; именно такую должность занимал, в частности, выдающийся сирийский астроном, Ибн аш-Шатир при мечети Омейядов в Дамаске. Необходимые для религиозных нужд практические знания были предметом многочисленных астрономических таблиц - зиджей. В этой сфере многие мусульманские учения углубились, даже, достигли высокие достижения в области науки.

Астрономическое образование.

Высшими учебными заведениями в странах ислама были медресе, первые из которых возникли в X веке. В основном там преподавалось богословие и право, а другие науки студенты могли изучать только на факультативной основе. Однако со второй половины XIII века начинают возникать образовательные учреждения нового типа, включавшие обширные курсы математики и астрономии. Таковы были школы при обсерваториях в городах Марага (XIII в.) и Тебриз (XIV в.), а также медресе в Самарканде и Стамбуле (XV в.), основанные, соответственно, Улугбеком и ал - Кушчи. Уровень астрономического образования в этих учебных заведениях не был превзойден в Европе вплоть до начала Нового времени.

В странах ислама возникли первые астрономические обсерватории. В большинстве случаев их основателями были монархи. Начало положил халиф ал-Мамун, основавший обсерватории в Дамаске и Багдаде еще в VII веке. Значительный размах имела обсерватория в Багдаде, покровителем которой был султан Шараф ад - Даула. По всей видимости, это была первая в истории обсерватория, во главе которой стоял официально утвержденный директор (известный астроном ал-Кухи) и которая имела собственную бухгалтерию.

В 1074 г. султан Джалалад-Дин Малик-Шах основал великолепно оснащенную обсерваторию в Исфахане (Персия), где трудился выдающийся ученый и поэт Омар Хайям. В значительной мере под влиянием Марагинской обсерватории была построена обсерватория в Самарканде. Её часто называют также обсерваторией Улугбека, по имени её основателя - правителя государства Мавераннахр и позднее всей державы Тимуридов, который сам был выдающимся астрономом. Главным инструментом Самаркандской обсерватории был гигантский квадрант (или секстант) радиусом более 40 метров.

Арабы в основном использовали те же астрономические инструменты, что и греки, существенно их доработав. Так, именно благодаря мусульманским ученым основным инструментом астрономов до телескопической эпохи стала астролябия, являвшаяся также своего рода аналоговым компьютером, с помощью которого можно было вычисление время по звездам и Солнцу, время восхода и захода, а также ряд других

астрономических вычислений.

Обратившись к астрономии, мы увидим, что и к этой области науки мусульмане имеют непосредственное отношение.

В исламских странах, почти в каждом крупном городе, имелась обсерватория. Трудясь в этих обсерваториях, ученые Ислама достигли больших успехов; их труды веками являлись путеводной звездой для ученых всего мира.

На научные труды исламских астрономов опирались западноевропейские ученые: Тихо Браге (1546-1610), Коперник (1473-1543), Галилей (1564-1642) и многие другие.

Один из старейших французских профессоров говорит: «Мусульманские астрономы оказали влияние на наш ренессанс в такой же степени, как и математики». Напомним кратко об этих ученых и их достижениях. Прежде всего, ими была изобретена астролябия, при помощи которой можно было определять расположение звезд, их высоту, расстояние между ними. Первый труд на эту тему написал ученый по имени Машаалах. А новый, универсальный тип астролябии, изобретенный Аз-Заркали стал просто чудом того времени. О том, что земля имеет форму шара, мусульмане знали намного раньше европейцев. Бируни за 500 лет до Коперника доказал, что земля круглая, вращается вокруг своей оси и вокруг солнца. В результате своих изысканий, находясь, недалеко от города Ненден он смог измерить диаметр земли. Этот труд его известен в Европе как «Правила Бируни». Еще в IX-X столетии Мухаммад ибн Муса со своими братьями измерил окружность земли. В это же время Аль - Фергане открыл пятна на солнце. Труды Фергани в течение 700 лет являлись для Европы учебным пособием. Один из великих астрономов мира Аль - Батане более известный в Европе как Албатегнус или Албатегни еще в X веке составил астрономические таблицы, которыми пользовались повсеместно вплоть до времен Коперника. Он же вычислил Солнечный год с разницей всего лишь в 24 секунды по современному исчислению. Бывший одновременно и правителем и ученым Мирза Улугбек построил в Самарканде большую обсерваторию и благодаря своей научной деятельности стал крупнейшим астрономом своего времени. Наклон эклиптики измерил известный астроном ученик Улугбека Али Кушчи ($23^{\circ}30'13''$ - что очень мало отличается от современного измерения $23^{\circ}27''$). Своими изысканиями в теории планетарных движений исламский ученый Аль-Битруджи XIII столетие открыл дорогу Копернику. В XII столетии Джабир ибн Анфали составил шкалу азимута для измерения межзвездных пространств. Только через 300 лет, немецкий астроном Региомонтан смог сделать подобные измерения. Многие исламские ученые изучали солнечные и лунные затмения и оставили нам свои труды. Все это - всего лишь небольшая часть заслуг исламских ученых в области астрономии.