

Тесты кафедры анатомии человека МГМСУ им. А.И. Евдокимова

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(НИУ «БелГУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ВОЗРАСТНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ
о педагогической практике

Белгород 2014
Дневник практики

Дата

Содержание выполненной работы

Подпись психолога

21.04.

Знакомство с образовательным учреждением, его историей, структурой, изучение системы работы и учебного плана. Знакомство с педагогическим коллективом и руководящим составом школы, составление индивидуального плана работы по реализации задач педагогической практики. Поиск и анализ литературы,

необходимой для успешной реализации заданий.

22.04.

Ознакомление с организацией деятельности педагога-психолога в школе: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы и их непосредственным осуществлением в практической психолого-педагогической работе, с документацией психолога данного учреждения;

23.04.

Ознакомление с планом работы педагога-психолога. Анализ плана. Составление индивидуального плана работы на время прохождения педагогической практики.

24.04.

Разработка программы, направленной на снижение уровня школьной тревожности у девятиклассников (диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный, психолого-просветительский компонент).

25.04.

Выбор учебного класса для изучения уровня предэкзаменационной тревожности девятиклассников, знакомство с классом, подготовительная работа.

26.04.

Диагностическая работа по выявлению уровня тревожности у девятиклассников.

28.04.

Обработка результатов и разработка коррекционной программы по полученным результатам.

29.04.

Осуществление коррекционно-развивающего компонента программы, направленного на снижение уровня тревожности в учащихся.

30.04.

Повторная диагностика с целью оценки эффективности проведенных коррекционно-развивающих мероприятий.

5.05.

Разработка рекомендаций для родителей и учителей по итогам коррекционно-развивающей работы.

6.05.

Выступление на педсовете по теме «Снижение тревожности у девятиклассников при подготовке к ГИА».

7.05

Выступление на родительском собрании по теме «Подготовка к ГИА - задача не только школы, но и семьи».

8.05

Анализ результатов педагогической практики, подведение итогов, подготовка отчетной документации.

Введение

Практика в школе является одним из этапов профессиональной подготовки педагогов-психологов. Этот вид практики позволяет студентам непосредственно включиться в различные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, непосредственно познакомиться с их спецификой. Практика дает возможность проверить степень своей готовности к самостоятельной психолого-педагогической деятельности, оценить себя, свои способности, профессиональные качества. Практика ориентирует студентов на профессиональное и личностное развитие с целью разрешения их собственных внутренних проблем и активизации их личностных ресурсов, формирование профессиональной позиции.

Цели и задачи практики в школе.

Цель практики - формирование готовности к практической психолого-педагогической деятельности, к целостному выполнению функций будущего педагога-психолога, ознакомление студентов с основными направлениями деятельности педагога-психолога в школе.

Достижение цели осуществляется в ходе решения важнейших задач:

- ознакомление с системой построения работы педагога-психолога в школе: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы;
- ознакомление студентов со спецификой содержания и организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- формирование умения использовать знания по психолого-педагогическим дисциплинам в разнообразных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий.

Место прохождения практики

МБОУ СОШ № 37 г.Белгород с 04.04.13 по 12.04.13

В течение практики в школе:

- 1) ознакомилась с организацией деятельности педагога-психолога в школе: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы и их непосредственным осуществлением в практической психолого-педагогической

работе, с документацией психолога данного учреждения, проанализировала план работы педагога-психолога;

2) ознакомилась с системой учебно-воспитательной работы образовательного учреждения, проанализировала разделы учебно-воспитательной работы применительно к возрастным особенностям и задачам развития детей;

3) принимала непосредственное участие в осуществлении педагогом-психологом школы практической деятельности (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, психолого-просветительской работа, и т. д.):

- помогала педагогу-психологу подготовить стимульный материал для психодиагностических исследований, обработать полученные данные;

- присутствовала на консультациях, проводимых педагогом-психологом;

- разрабатывала программу коррекционно-развивающей работы с детьми и реализовала ее в закрепленном классе;

- разрабатывала просветительскую беседу для учителей, родителей и выступала перед ними;

- разрабатывала просветительскую беседу для детей по плану воспитательной работы учителя в закрепленном классе и выступала перед ними;

4) проводила изучение личности ребенка (индивидуально-психологических особенностей, познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы и т. д.) с написанием психологического заключения об особенностях развития;

5) проводила изучение межличностных отношений в закрепленном классе при помощи социометрии;

6) посетила уроки в закрепленном классе и участвовала в их психолого-педагогическом анализе.

План работы педагога-психолога МБОУ «СОШ № 37» г. Белгорода на 2012 - 2013 учебный год

Цель работы: осуществление психологического сопровождения и психологической поддержки для формирования личности учащегося с учетом его индивидуальных, половозрастных и других особенностей, содействие его саморазвитию и самоопределению, содействие повышению психологической культуры преподавателей и родителей через знание и применение психологических аспектов построения учебного процесса и взаимоотношений с обучающимися.

Задачи:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, содействие формированию у них способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации;

- оказание своевременной помощи по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения;

- осуществление психопрофилактических, диагностических и коррекционных мероприятий с детьми, имеющими различные затруднения

- формирование психологической готовности старших школьников к осознанному выбору и принятию решений при выборе профессии и образовательного маршрута;

оказание своевременной психологической помощи участникам образовательного процесса по различным вопросам, в том числе по вопросам успеваемости, ликвидации трудностей в процессе обучения, отклоняющегося поведения, межличностных отношений; создание благоприятного психологического климата для осуществления учебно-воспитательного процесса

Приоритетные направления работы: оказание психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в социальной адаптации, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к экзаменам, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени.

Виды (направления) деятельности: ПСИХОДИАГНОСТИКА

№ п/п

Форма проведения/
Цель исследования

Сроки проведения

Отметка о выполнении

Примечание

Обучающиеся 1-4 классов

1

Диагностика уровня адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению.

Октябрь-ноябрь

+

2

Мониторинг универсальных учебных действий обучающихся 1-х классов

В течение года

+

2

Углубленная психодиагностика дезадаптивных учащихся 1-х классов

ноябрь

3

Итоговая диагностика уровня адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению.

Апрель-май

4

Диагностика уровня мотивации учения обучающихся 2-х классов

Сентябрь-октябрь

+

5

Диагностика уровня мотивации учения, общеучебных и интеллектуальных умений обучающихся 2-х классов

март

6

Мониторинг универсальных учебных действий обучающихся 1-х классов

7

Диагностика уровня мотивации учения обучающихся 3-х классов

Сентябрь-октябрь

+

8

Диагностика уровня мотивации учения, общеучебных и интеллектуальных умений обучающихся 3-х классов

Март-апрель

9

Диагностика готовности обучающихся 4-х классов к обучению в среднем звене школы

Апрель-май

Обучающиеся 5-9 классов

1

Диагностика уровня адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению.

Октябрь-ноябрь

+

2

Углубленная психодиагностика дезадаптивных учащихся 5-х классов

ноябрь

3

Итоговая диагностика уровня адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению.

Апрель-май

4

Диагностика уровня мотивации учения, интеллектуального развития учащихся 6-х классов и психологического климата в коллективах

Ноябрь

+

5

Диагностика уровня мотивации учения и первичных профессиональных предпочтений учащихся 7-х классов

март

6

Изучение первичных профессиональных предпочтений и мотивации учения учащихся 8-х классов

сентябрь

7

Изучение сформированности профессионально-жизненных перспектив и мотивации учения учащихся 9-х классов

январь

8

Мониторинг уровня тревожности у обучающихся 5-9 классов

В течение года

Обучающиеся 10-11 классов

1

Диагностика адаптации учащихся 10-х классов

Сентябрь- октябрь

+

2

Диагностика сформированности профессионально-жизненных перспектив и мотивации учения учащихся 11-х классов

декабрь

+

3

Мониторинг уровня тревожности у обучающихся 9-11 классов

В течение года

+

Обучающиеся «группы риска»

1

Диагностика интеллектуального и личностного развития.

В течение года

2

Диагностика профессиональных предпочтений.

По плану

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

1

Диагностика интеллектуального и личностного развития.

В течение года

2

Диагностика профессиональных предпочтений

По плану

Одаренные дети

1

Диагностика интеллектуального и личностного развития, изучение уровня тревожности

В течение года

Учителя начальных классов

1

Диагностика знаний возрастных особенностей детей младшего школьного возраста,
психологических требований к уроку

сентябрь

2

Мониторинг профессиональных затруднений

Сентябрь, май

3

Экспертные оценки адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению

Октябрь-ноябрь

4

Экспертные оценки готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене школы

апрель

5

Экспертная оценка учителем УУД обучающихся 1-х классов

В течение года

6

Экспертная оценка учителем УУД обучающихся 2-х классов

В течение года

Учителя-предметники

1

Экспертные оценки адаптации учащихся 5-х классов к школьному обучению

Октябрь-ноябрь

2

Экспертные оценки адаптации учащихся 10-х классов к школьному обучению

Сентябрь-октябрь

Классные руководители

1

Экспертные оценки адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению

Октябрь

2

Экспертные оценки адаптации учащихся 5-х классов к школьному обучению

Октябрь

3

Экспертные оценки адаптации учащихся 10-х классов к школьному обучению

Октябрь

Родители обучающихся начальных классов

1

Экспертные оценки адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению

Октябрь

Родители обучающихся среднего звена

1

Экспертные оценки адаптации учащихся 5-х классов к школьному обучению

Октябрь

Родители обучающихся старшего звена

1

Экспертные оценки адаптации учащихся 10-х классов к школьному обучению

Октябрь

Родители обучающихся «группы риска»

1

Диагностика стиля семейного воспитания

В течение года

Родители обучающихся с ОВЗ

1

Диагностика стиля семейного воспитания

В течение года

Виды (направления) деятельности КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п

Форма проведения/ Цель деятельности

Сроки проведения

Отметка о выполнении

Примечание

Обучающиеся 1-4 классов

Адаптационные коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-х классов

Сентябрь- октябрь

2

Коррекционно-развивающие занятия с дезадаптивными учащимися 1-х классов

Ноябрь-декабрь

Обучающиеся 5-9 классов

1

Развивающие занятия с учащимися 5-х классов

Сентябрь

2

Коррекционно-развивающие занятия с дезадаптивными учащимися 5-х классов

ноябрь

3

Развивающие занятия с учащимися 9-х классов по подготовке к ГИА

Февраль-апрель

Обучающиеся 10-11 классов

1

Развивающие занятия с учащимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ

Февраль-апрель

Обучающиеся «группы риска»

1

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися группы риска и детей с проблемами в здоровье

2,3 четверть

Виды (направления) деятельности ПРОСВЕЩЕНИЕ

№ п/п

Форма проведения/ Цель деятельности

Сроки проведения

Отметка о выполнении

Примечание

Обучающиеся 5-9 классов

1

Повышение психологической культуры обучающихся

В течение года

2

Беседы по профилактике проявления экстремизма в среде школьников 5-9 классов

В течение года

3

Беседы, развивающие занятия по путям выхода из конфликтных ситуаций

В течение года

4

Размещение на стенде информации о детском телефоне доверия, памяток

В течение года

Обучающиеся 10-11 классов

1

Беседы по профилактике проявления экстремизма в среде школьников 10-11 классов

В течение года

2

Беседы по профилактике конфликтных ситуаций и путей выхода из конфликтных ситуаций

В течение года

3

Беседы, развивающие занятия по путям выхода из конфликтных ситуаций

В течение года

4

Размещение на стенде информации о детском телефоне доверия, памяток

В течение года

Учителя начальных классов

1

Постоянно действующий семинар повышения психологической культуры педагогов начальной школы при введении ФГСОС

В течение года

Учителя-предметники

1

Повышение психологической культуры педагогов

В течение года, по запросу

Классные руководители

1

Психологические особенности подростка и старшего школьника

декабрь

Родители будущих первоклассников

1

Психолого-педагогические особенности готовности детей к обучению в школе

февраль

Родители обучающихся начальных классов

1

Выступления на родительских собраниях по различной тематике

По плану школы

Родители обучающихся среднего звена

1

Условия успешной адаптации детей в среднем звене школы

По плану школы

Родители обучающихся старшего звена

1

Психологическая подготовка к экзаменам

По плану школы

Виды (направления) деятельности КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Обучающиеся 5-9 классов

1

Консультирование по результатам диагностики

В течение года

2

Консультирование учащихся в рамках профориентационной работы

В течение года

3

Консультирование по запросу

В течение года

Обучающиеся 10-11 классов

1

Консультирование по результатам диагностики

В течение года

2

Консультирование учащихся в рамках профориентационной работы

В течение года

3

Консультирование учащихся по вопросам психологической подготовки и сдачи экзаменов

В течение года

4

Консультирование по запросу

В течение года

Учителя начальных классов

1

Индивидуальные консультации, направленные на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников

Октябрь-ноябрь

2

Консультирование педагогов по результатам диагностики

В течение года

3

Консультирование по запросу

В течение года

Учителя-предметники

1

Работа по запросу

В течение года

Классные руководители

1

Работа по запросу

В течение года

Родители будущих первоклассников, обучающихся начальных классов, обучающихся среднего и старшего звена, детей с ОВЗ, одаренных детей

1

Работа по запросу

В течение года

Виды (направления) деятельности ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

1

Участие в школьном ППК

По плану

2

Участие в заседаниях ГМПк (сопровождение учащихся)

По плану

3

Посещение уроков

По плану

4

работа в экспертных группах по аттестации педагогических работников

По плану

Виды (направления) деятельности ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ

1

Посещение заседаний ГМО

В течение года

2

Посещение библиотеки

В течение года

3

Консультации со специалистами

В течение года

4

Участие в творческой группе

В течение года

5

Посещение курсов

В течение года

6

Сотрудничество со смежными специалистами

В течение года

7

Работа в педагогических советах и совещаниях

В течение года

8

Оформление документации, кабинета, стендов

В течение года

Анализ плана работы педагога - психолога

В план работы педагога-психолога включены различные диагностики учащихся, охвачены все возрастные категории, в том числе одаренные дети и дети групп риска. Так же включена в план работа с родителями и учителями в виде индивидуальных консультаций, бесед, проведения семинаров. Ведется просветительская работа как среди учащихся. Так и среди родителей и учителей. Психолог принимает участие в экспертно-методической работе - посещение педсоветов, консультирование со специалистами, участие в творческих группах, посещение библиотек, курсов повышения квалификации.

Заключение по результатам исследования одаренности обучающихся 3-4 классов МБОУ СОШ № 37 в 2012-2013 уч. г.

Цель: исследование уровня одаренности школьников 3-4 классов;

Целевая группа: ученики 3-4 классов (всего 104 человека);

Диагностические методики: Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).

Результаты исследования

Проведем психологическое тестирование по ГИТ учащихся третьих и четвертых классов, обучающихся по разным образовательным программам. Результаты психологического тестирования детей по ГИТ в начальных классах следующие.

Таблица 1

Средние значения исследуемых классов по ГИТ

С/тесты

1

2

3

4

5

6

7

Общий итог

3 "А"

4,89

3,56

3,94

18,50

6,06

10,61

15,04

62,59 - низкий

3 "Б"

6,40

3,36

5,84

21,00

7,64

10,16

20,48

74,88-норма

4 "А"

7,41

5,77

5,64

18,36

8,23

15,14

27,88

88,43-норма

4 "Б"

7,53

3,79

6,11

25,79

8,37

11,79

17,54

80,91-норма

4 "B"

5,14

5,05

4,91

20,91

7,77

11,23

22,77

77,77-низкий

Среднее значение

6,274 - средний

4,306 - низкий

5,288 - низкий

20,912 - низкий

7,614 - низкий

11,786-низкий

20,742 - средний

76,916-низкий

Как видно по таблице №1, лишь по субтесту №1 и №6 средние значения исследуемых классов показывают средний уровень, по другим субтестам эти показатели низкие. При этом общий итог (его среднее значение) на класс в 3 а и 4 в на низком уровне (классы с обучением по традиционной форме), а в других классах в пределах нормы.

Таблица 2

Средние значения по ГИТ в основной и контрольной группах

С/тесты

1

2

3

4

5

6

7

Общий итог

Основная группа

9,57

6,52

7,67

29,76

10,43

20,95

28,03

112,93

Контрольная группа

5,48

3,78

4,75

18,67

6,96

9,52

19,31

68,48

Как видно по таблице №2, в основной группе по всем субтестам имеет выше средние значения, чем в контрольной группе. Проверим данные основной и контрольной группы на наличие достоверных различий между ними по t-критерию Стьюдента. критерий Стьюдента

- среднеарифметическое значение
- среднеквадратическое отклонение
- стандартная ошибка

Таблица 3.

класс

группа

m2

трас

3 А

Основная группа

117,4

0

0

3,79

Контрольная группа

59,37

63,05

223,86

3 Б

Основная группа

112,93

24,03

96,31

4,76

Контрольная группа

62,86

16,49

14,31

4 A

Основная группа

111,72

9,26

10,8

7,34

Контрольная группа

75,11

14,03

14,06

4 Б

Основная группа

115

12,73

81

3,93

Контрольная группа

76,89

14,86

12,99

4 В

Основная группа

113,2

12,74

40,6

5,82

Контрольная группа

69,9

16,28

14,72

итог

Основная группа

112,93

14,46

9,96

12,22

Контрольная группа

68,48

16,63

3,25

По таблице находим t-табличное, которое равно 1,98. Таким образом, по всем классам основной и контрольной группах прослеживается наличие достоверных различий средних значений.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

У одаренных детей лучше сформировано умения анализировать текст.

Одаренные дети лучше овладевают программными знаниями по математике, способность к рассуждению проявляется лучше.

Для одаренных детей характерно высокое речевое развитие: высокий уровень понимания речи, сформированности письменной речи.

Одаренные дети отличаются по умению сравнивать понятия.

Для одаренных детей характерным является раннее развитие логического мышления.

Одаренные дети отличаются по уровню развития анализа отношений понятий.

Уровень развития произвольности деятельности у одаренных детей выше.

Одаренные дети обладают высоким уровнем сформированности мыслительных операций.

Рекомендации для учителей по работе с одаренными детьми :

- Изучайте индивидуальные особенности, особенности поведения одарённого ребёнка.
- Вы должны преодолевать сложившееся бытовое представление о завышенной самооценке: не только разрушать такую самооценку, а в случаях отчаяния как раз внушать ребёнку сознание его незаурядных возможностей.
- Совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний.
- Должное внимание уделять индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время, уменьшив нагрузку в расписании и выделив большее количество часов на кружковую и индивидуальную работу с одаренными детьми. При этом должен присутствовать принцип добровольности выбора внеурочных занятий.
- На уроках и вне активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер.
- Необходимо создавать приложения к своим программам в виде набора оригинальных заданий, развивающих творческие способности, воображение, фантазию учащихся.
- Преподавать на высоком уровне сложности, чтобы ученики все время поднимались до своего «потолка», тем самым поднимая свою планку все выше. Ориентация должна быть на опережение уже достигнутого уровня способностей, положительную мотивацию.
- Для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростка, причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Поэтому занятия должны проходить в доброжелательной обстановке. Обязательно должна создаваться ситуация успеха.
- Уважайте и обсуждайте любую его идею. Поверьте в то, что этому ребёнку порой дано понять и совершить то, что вам кажется непостижимым.
- Подготавливаясь к занятиям с одарёнными детьми, помните о необходимости серьёзной умственной нагрузке одарённого ребёнка. Самостоятельность мышления, вопросы к учителю, а потом и к самому себе - обязательные составные части успешности уроков.
- Подумайте о методике обучения. Одаренные ученики требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепроверке, к

"уяснению для себя", экспериментированию.

- Центральной задачей педагога в работе с одаренным ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе.

- Развивайте в себе чувство юмора. Но необходимо помнить, что одарённые дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью - и не очень удачная шутка может их надолго выбить из колеи.

- Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.

- Стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.

- Экспериментируйте на уроке. Не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться.

- Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг. После окончания школы, ученик может чего-то достичь, или просто стать хорошим человеком, и, следовательно, учитель свои обязанности выполнил.

Выступление на педагогическом совете педагога-психолога МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 37 г. Белгорода» на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»

Цель: развитие и просвещение педагогов через получение информации о психологических особенностях развития, характеристиках, проблемах одаренных детей для создания максимально благоприятных условий для Интеллектуального и эмоционального развития одаренных детей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Целевая аудитория: педагоги школы

Важнейшим приоритетом развития любого общества становится интеллект, а важнейшим резервом человеческой цивилизации являются интеллектуальные способности. Следовательно, теперь одаренные дети в любом обществе рассматриваются как национальное достояние и рассчитывают на особые социальные права.

Специалисты отмечают, что количество одаренных взрослых на несколько порядков ниже числа одаренных детей. Моральные издержки за эти потерянные проценты несут те дети, которые без профессиональной педагогической и психологической поддержки вырастают в "потерянных" взрослых, а материальные издержки поколение за поколением несет государство. Одаренные дети в центре программы развития школы, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание нации связаны именно с одаренными молодыми людьми

Степень одаренности

Гениальность высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества.

Гений, образно говоря, создает новую эпоху в своей сфере деятельности

Талант высокий уровень способностей личности и определенной деятельности, её одаренности, когда они достигают уровня черт характера.

Одаренность высокий уровень способностей личности и определенной деятельности, её одаренности, когда они достигают уровня черт характера. Способность это индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности

Задатки Теплов: врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, которые составляют природную основу развития способностей

Рубинштейн: характеризуют скорость, с которой у человека происходит обобщение

Сегодня одаренными детьми называют детей

с интеллектом выше среднего

с высоким уровнем творческих способностей

с успехами в определенных областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты)

с успехами в обучении (академическая одаренность)

с высокими лидерскими (руководящими) способностями

с яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада

Отличительные характеристики способных и одаренных детей

Способный

Одаренный

Знает ответы

Заинтересован

Внимателен

Высказывает дельные мысли

Много работает

Отвечает на вопросы

Занимает первую позицию

Слушает с интересом, учится легко

Необходимо повторить 6-8 раз для запоминания

Понимает идеи

Получает удовольствие от общения со сверстниками

Схватывает смысл

Выполняет задания
Аккуратно копирует
Получает удовольствие от школы
Впитывает информацию
Техник
Доволен собственным учением

Задает вопросы
Очень озадачен
Полностью отдается работе
Высказывает даже глупые
Бездельничает, но хорошо сдает экз.
Выясняет все детали
Находится вне группы соучеников
Необходимо повторить 1-2 раза для запоминания
Высказывает свое мнение, уже знает
Конструирует абстракции
Предпочитает общество взрослых
Делает выводы
Иницирует выполнение проектов
Создает новый дизайн
Получает удовольствие от обучения
Применяет информацию
Изобретатель
Очень самокритичен

Возможные проблемы одаренных детей
Особенности развития и личности одаренных детей
неравномерность развития: интеллект развивается с опережением, а личностная и социальная сферы соответствуют возрасту, а иногда и запаздывают.
Психологические трудности одаренных детей
Причины проблем в сфере коммуникации:
противоречия, заложенные в нормах поведения, предписываемых культурой;
завышенные ожидания и требования родителей;
особенности личности самого одаренного ребенка
Испытывает скуку от обыкновенных занятий, проявляет нетерпение в ожидании остальной группы
Сверстники воспринимают как рисовку (пускает пыль в глаза)

Воспринимается как упрямство, своеобразие, отказ от сотрудничества
Недоволен, когда его прерывают, выглядит слишком серьезным
Остро реагирует на критику в свой адрес. Ощущает высокую потребность в успехе и признании
Использует юмор для критики в чужой адрес, нанося этим ущерб межличностным отношениям
Необыкновенная уязвимость
Нетерпимость и отсутствие понимания со стороны сверстников, ведущие к неприятию и возможной изоляции
Проявляется у одаренных взрослых, которые занимаются только умственной либо физической деятельностью, у одаренных детей, увлеченных интеллектуальными видами деятельности либо спортом.
Опасность отставания в физическом либо умственном развитии
Нежелание заниматься спортом, выбор тех видов деятельности, в которых они могут проявить себя
Требования и ожидания родителей
именно взрослые стимулируют формирование чрезмерной соревновательности поэтому неудачи так непривычны для ребенка, он чувствует себя неудачником .
Рекомендации учителям по работе с одарёнными детьми
1.Учитывать индивидуальные способности и особенности поведения одарённого ребёнка.
2.Совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний.
3.Должное внимание уделять индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время, уменьшив нагрузку в расписании и выделив большее количество часов на кружковую и индивидуальную работу с одаренными детьми. При этом должен присутствовать принцип добровольности выбора внеурочных занятий.
4.На уроках и вне активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся, ведь активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер.
5.Предлагать учащимся оригинальные задания, развивающие творческие способности, воображение, фантазию учащихся.
6.Преподавать на высоком уровне сложности, чтобы ученики все время поднимались до своего «потолка», тем самым поднимая свою планку все выше. Ориентация должна быть на опережение уже достигнутого уровня способностей, положительную мотивацию (на дополнительных занятиях)
7. Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы, они очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью.
8.Уважайте и обсуждайте любую его идею. Стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.
9.Подготавливаясь к занятиям с одарёнными детьми, помните о необходимости

серьезной умственной нагрузки одарённого ребёнка. Самостоятельность мышления, вопросы к учителю, а потом и к самому себе - обязательные составные части успешности уроков.

10. Подумайте о методике обучения. Одаренные ученики требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепроверке, к "уяснению для себя", экспериментированию.

11. Центральной задачей педагога в работе с одаренным ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе.

12. Экспериментируйте на уроке. Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит он думает, а если он думает, значит учитель достиг желаемого результата.

Программа коррекционно-развивающей работы «Уроки психологического развития младших школьников»

Краткая характеристика развивающей программы «Уроки психологического развития»

Наш подход к разработке основных принципов и содержания развивающей программы обусловлен двумя обстоятельствами.

1. Применительно к развитию детской психики четко сформулировано положение состоящее в том, что естественный ход развития познавательной деятельности детей начинается с глобально-диффузного отражения действительности и постепенно переходит ко все более расчлененным и дифференцированным ее формам (Я.А. Ко-менский, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, Н.И. Чуприкова, Н.Н. Поддьяков). Эффективное преодоление глобальности и недифференцированное™ детской психики рассматривается как фактор психического и, в частности, умственного развития детей. Способом же расчленения их чувственных впечатлений выступает всестороннее развитие процессов анализа, под которым мы понимаем выделение в объекте различных сторон, свойств, связей и отношений, и соответствующих им форм синтеза.

2. Изучая психологические причины трудностей младших школьников при усвоении учебного материала по русскому языку, чтению и математике, мы нашли, что около 70% трудностей по этим предметам обусловлено недостатками в развитии различных видов и форм процесса анализа и синтеза (Н.П. Локалова, 1997, 2001). Поскольку в усвоении знаний процессы анализа и синтеза играют ведущую роль (С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская, 1959, 2003), их целенаправленное развитие позволит устранить значительное число трудностей в обучении и существенно повысить в связи с этим качество процесса усвоения знаний.

Внутренняя логика нашей программы построена на реализации принципа системной дифференциации, определяющего ведущий механизм психического развития (Н.И. Чуприкова, 1997, 2003). Целью развивающей работы является формирование у учащихся психологических когнитивно-личностных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний. Это

принципиально отличается от часто имеющего место при традиционном школьном обучении «интеллектуального натаскивания», при котором формируемые когнитивные умения имеют конкретный характер и могут поэтому применяться лишь в достаточно ограниченных условиях. Такой подход позволяет перейти от старой парадигмы школьного обучения - «усвоение ЗУН (знаний, умений и навыков)» к новой парадигме - «когнитивно-личностное развитие средствами ОЗУН (обобщенных знаний, умений и навыков)».

Складывающиеся в результате целенаправленного развития системы процессов анализа и синтеза на основе принципа системной дифференциации когнитивно-личностные структуры обладают внутренним потенциалом развития, так как: 1) имеют разноуровневую и иерархическую организацию, что позволяет репрезентировать в них знания от конкретных до обобщенно-абстрактных (Н.И. Чуприкова, 2003); 2) формирование обобщенных знаний о способах интеллектуальных действий стимулирует потребность в их использовании для получения новых конкретных впечатлений, фактов, знаний. Полученные же конкретные сведения активизируют процесс их обобщения, который в свою очередь порождает потребность в новых конкретных впечатлениях. Приобретаемые на уроках психологического развития конкретные знания об интеллектуальных действиях, вариативные по форме и содержанию, но инвариантные по основным выделяемым анализом свойствам и отношениям объектов, должны привести по мере их отработки в течение ряда занятий к обобщению и закреплению в когнитивных структурах. Это обеспечивает возрастание их дифференцированности и усложнение организации, т.е. развитие. Так, с нашей точки зрения, проявляется цикличная самостимуляция (Н.Н. Поддьяков, 1997) как механизм саморазвития, потенциально содержащийся в когнитивных структурах.

Характеризуя данную программу, следует отметить ее существенное отличие от работ, выполненных в рамках когнитивного обучения. Последние придают значение развитию самих когнитивных процедур, при этом отстраняются от самого знания и становятся таким образом «бессодержательными»: предлагается учить учиться, по при обучении чему-нибудь, уча что-нибудь (Когнитивное обучение, 1997). С когнитивным обучением связан такой важный вопрос: могут ли спонтанно быть использованы когнитивные умения, формируемые в специально организованном процессе, в реальных ситуациях школьной практики по отношению к учебному материалу, отличающемуся от того, который послужил основой обучения? Сторонники когнитивного подхода отвечают на него отрицательно, во всяком случае ограничивая те условия, при которых этот перенос может быть осуществлен, тем самым делая весь процесс когнитивного обучения весьма мало полезным. В развивающей программе «Уроки психологического развития» одинаково важное значение придается формированию самих когнитивных умений и тем знаниям, которые с их помощью приобретаются, так как эффективное развитие когнитивной сферы возможно только как «сплав» взаимосвязанных и одновременно протекающих разноуровневых процессов анализа и синтеза при усвоении содержательного знаниевого материала.

Именно поэтому когнитивные умения, сформированные на конкретном содержательном материале в рамках данной развивающей программы и представляющие собой по сути психологическую основу обучения, достаточно эффективно применяются учащимися по отношению к различному учебному материалу, обобщенным показателем чего является повышение среднего балла школьной успеваемости.

Обучение школьников различным когнитивным умениям на основе всестороннего развития системы аналитико - синтетических процессов позволяет не только развивать интеллектуальный потенциал учащихся, но и заложить основу логико-аналитического отношения к действительности как составляющую общей направленности деятельности и поведения человека, т.е. его мировоззрения.

Конспекты уроков психологического развития в 1 классе

Урок 1

Задачи урока:

- Развитие умения точно и правильно называть предметы.
- Развитие слуховых ощущений.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «А» (аккуратный, аппетитный, ароматный, ангельский, авторитетный, активный и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» (активизирует работу обоих полушарий, подготавливает к усвоению знаний).

Под музыку дети выполняют перекрестные координированные движения: одновременно с правой рукой двигается левая нога. Передвигаться можно вперед, в...