

Содержание

Введение

Глава 1. Теоретико-методологические основы современных технологий в образовательном процессе

1.1 Сущность и особенности педагогической технологии

1.2 Применение современных технологий в образовательном процессе

Глава 2. Применение современных технологий на уроках физической культуры

2.1 Классификация современных технологий на уроках физической культуры

2.2 Использование современных образовательных технологий на уроках физической культуры

Заключение

Список используемой литературы

Введение

Актуальность исследования

В настоящее время в образовательном процессе активно создается возможность применение современных технологий, в основе которых лежат достижения научно-технического прогресса. Актуальность использования современных технологий на уроках физической культуры определяется особой ролью здорового образа жизни на современном этапе развития человечества в целом и каждого отдельного ученика школы в частности.

Создание здорового образа жизни требует дальнейшего развития учебного процесса в школе и перехода на другой более высокий качественный уровень обучения с помощью применения современных обучающих средств. Это предполагает не только внедрение результатов интеллектуальной деятельности (разнообразные эллиптические тренажеры, обучающие научно-популярные видеофильмы, Интернет-ресурсы и т.д.) на уроках физической культуры, но и формирование положительной мотивации к процессу обучения в целом.

Это означает, что при всем многообразии образовательных программ для уроков физической культуры, именно результаты интеллектуальной деятельности, определяют различия в полученных результатах обучения, зачастую весьма существенные, даже среди учеников школы.

В силу этих обстоятельств можно со всей уверенностью утверждать, что именно применение современных технологий на уроках физической культуры, несомненно, является ключом к созданию здорового образа жизни ученика в школе.

Вместе с этим особо значимой профессией в школе является учитель физической культуры, который в ответе за здоровье детей, их физическое и нравственное воспитание. Поэтому важное место в деятельности учителя необходимо отводить современным технологиям обучения. Цель - обеспечить школьнику возможность укрепление здоровья за период обучения в школе, сформировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Современные мировые технологии

являются самыми значимыми по степени влияния на здоровье школьников, так как основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, оптимальном сочетании двигательных и теоретических нагрузок, а также сочетании различных форм предоставления информации.

Положительно оценивая развитие законодательства в сфере образования, нельзя не отметить одно обстоятельство. Развитие науки и техники постоянно выдвигает в повестку дня необходимость решения в образовательном процессе в школе все новых и новых проблем, возникающих в сфере создания и использования новых современных технологий обучения, или качественных изменений ранее хорошо известных и освоенных. Поэтому нет ничего удивительного в том, процесс обучения в школе находится в стадии совершенствования. Можно прогнозировать в ближайшее время в Российской Федерации концентрацию усилий на проблемах правового обеспечения здорового образа жизни на современном этапе развития человечества в целом и каждого отдельного ученика школы в частности.

Цель исследования:

Рассмотреть современные технологии с точки зрения эффективности их применения на уроке физической культуры.

Объект исследования:

Современные технологии.

Предмет исследования:

Применение современных технологий на уроках физической культуры.

Методы исследования. Теоретические:

Изучение специальной литературы.

Задачи:

1. Выявить теоретические основы современных технологий.
2. Рассмотреть классификацию современных технологий обучения и воспитания.
3. Выявить эффективные современные технологии и их применение на уроках физической культуры.

1. Глава. Теоретико-методологические основы современных технологий в образовательном процессе

1.1 Сущность и особенности педагогической технологии

С признанием педагогической технологии важным фактором учебно-воспитательного процесса не прекращались попытки выяснения ее сущности и особенностей. С одной стороны, это вызвано углублением научного и практического интереса к педагогическим технологиям как средства повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, с другой - развитием конкретных педагогических технологий, в процессе которого раскрывались новые их универсальные сущностные данные. Подходы исследователей к определению понятия «педагогическая технология» разнообразны.

Например, российский ученый Борис Лихачев (1929-1998) рассматривает педагогическую технологию как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и сочетание форм, методов, способов, приемов

обучения, воспитательных средств; организационно-методический инструментарий педагогического процесса. Российский педагог-новатор Игорь Волков толкует ее как описание системы действий учителя и учащихся, которые следует выполнять для оптимальной реализации учебного процесса. Владимир Беспалько определяет педагогическую технологию как проект определенной педагогической системы, которая реализуется на практике, как содержательную технику реализации учебно-воспитательного процесса (Дичковская И. Инновационные педагогические технологии [Текст] Учебное пособие 2004).

Технологический подход в производственной сфере - представление производственных процессов как технологий - стал неотъемлемой чертой современного материального производства. Он выступает как концентрированное выражение достигнутого уровня развития, внедрения научных достижений в практику, как важнейший показатель высокого профессионализма деятельности. Применение технологического подхода и термина «технология» к социальным процессам, к области духовного производства - образованию, культуре - это явление новое для социальной действительности в нашей стране.

Понятия «образовательный процесс», «образовательная технология» (технология в сфере образования) представляются несколько более широкими, чем понятие «педагогическая технология» («педагогический процесс»), ибо образование включает, кроме педагогических, еще разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты. Педагогика традиционно охватывает обучение и воспитание, а образование - ещё и развитие ребёнка. Однозначного толкования этих терминов не существует; так, образовательная технология иногда понимается узко - как технология учебного процесса. С другой стороны, понятие «педагогическая технология» относится, очевидно, ко всем разделам педагогики (дошкольная, школьная, вузовская, андрогогика, индивидуальная, коллективная, семейная, досуговая, внешкольная, средовая, производственная, социальная, превентивная, специальная, коррекционная, лечебная, педагогика здоровья и др.). (Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. 2005. С 34.)

Слово «технология» происходит от греческих слов *techne* - искусство, мастерство и *logos* - учение (<https://ru.wikipedia.org/wiki/Технология>)

Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе обозначает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

В научном понимании и употреблении термина «педагогическая технология» существуют большие разночтения, среди которых можно выделить четыре позиции.

1. Педагогические технологии как средство. Педагогические технологии как средство обучения, то есть как производство и применение методического инструментария, аппаратуры, учебного оборудования и ТСО для учебного процесса (В. Бухвалов, В. Паламарчук, Б.Т. Лихачев, С.А. Смирнов, Н.Б. Крылова, Р. де Киффер, М. Мейер).
· Педагогическая технология включает всё: «от мела и классной доски» (Р. де Киффер) до «всех вещей, которые можно включить в розетку в стене» (М. Мейер).

- Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

- Педагогическая технология - это новый тип средств обучения (С.А. Смирнов).

- Педагогическая технология - совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели («Российская педагогическая энциклопедия»).

- Школьные технологии - средства учебной деятельности, связанные с применением современной техники (Н.Б. Крылова).

В глоссарии терминов по педагогическим технологиям (Париж, ЮНЕСКО, 1986) указано, это понятие сформулировано как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, задача которого - оптимизация форм образования.

2. Педагогические технологии как способ. Вторую позицию выдвигают В.П. Беспалько, М.А. Чошанов, В.А. Сластенин, В.М. Монахов, А.М. Кушнир, Б. Скиннер, С. Гибсон, Т. Сакамото и др. Они считают, что педагогическая технология - это процесс коммуникации (способ выполнения учебных задач), основанный на определенном алгоритме, программе, системе взаимодействия участников педагогического процесса.

Близко к данной позиции понимание педагогической технологии и как искусства, мастерства преподавания, воспитания.

- Педагогическая технология - это систематическое использование людей, идей, учебных материалов и оборудования для решения педагогических проблем (С. Гибсон).

- Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

- Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (М.А. Чошанов).

- Педагогическая технология - это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий (В.А. Сластенин).

- Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

- Педагогическая технология - это оптимальный способ действия (достижения цели) в заданных условиях (А.М. Кушнир).

3. Педагогические технологии как научное направление. Представители третьей позиции (П.И. Пидкасистый, В.В. Гузеев, М. Эраут, Р. Кауфман, С. Ведемейер) рассматривают педагогическую технологию как обширную область знания, опирающуюся на данные социальных, управленческих и естественных наук.

- Технология обучения (педагогическая технология) - новое направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов (П.И. Пидкасистый).
- Образовательная технология - это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для данных конкретных условий (В.В. Гузеев).
- Педагогическая технология есть быстро развивающаяся область знания, междисциплинарный конгломерат с элементами бихевиористской психологии, социальной философии, техники, теории коммуникации, аудиовизуального образования и кибернетики (С. Ведемейер). Данная позиция требует от технологии однозначной детерминации, гарантированности результатов (пусть даже в области вероятностных характеристик).

1. Педагогические технологии как многомерное понятие. Четвертая позиция представляет многоаспектный подход и предлагает рассматривать педагогические (образовательные) технологии как многомерный процесс (В.И. Боголюбов, М.В. Кларин, В.В. Давыдов, Г.К. Селевко, Е.В. Коротаева, В.Э. Штейнберг, Д. Финн, К.М. Силбер, П. Митчел, Р. Томас).

- Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).
- Педагогическая технология есть комплексный интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающий все аспекты усвоения знаний (К.Н. Силбер).
- Педагогическая технология есть область исследований и практики (в рамках системы образования), имеющая связи (отношения) со всеми аспектами организации педагогических систем и процедурой распределения ресурсов для достижения специфических и потенциально воспроизводимых педагогических результатов (П.Д. Митчелл).
- Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).
- Педагогическая (образовательная) технология - это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Из приведенных определений следует, что педагогическая технология - это категория педагогики, обладающая большой степенью общности, обобщенности, многомерности. Пользуясь терминологией В.В. Давыдова, педагогическую технологию можно рассматривать как содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех вышеприведенных определений, включая генетические корни понятия.

Разнообразные трактовки понятия «педагогическая технология» говорят, по существу, лишь о том, что это качественно новая ступень в развитии «производственного аппарата» педагогики (Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. 2005. С 35-37)

1.2 Применение современных технологий в образовательном процессе

Применения современных технологий в образовательном процессе вызвана интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Эффективность образования, основанного на современных компьютерных технологиях, напрямую зависит от качества педагогической работы. Происходят существенные изменения в преподавательской деятельности, месте и роли преподавателя в учебном процессе. Усложняется подготовка учебных курсов; повышаются требования к качеству учебных материалов. Если в традиционном образовании большая часть времени посвящалась подготовке и чтению лекций, то теперь преподавателям придется решать ряд дополнительных проблем. Во-первых, выбрать технические и программно-инструментальные средства. Во-вторых, разработать обучающий курс. В-третьих, внедрить его в учебный процесс. Это требует от современного преподавателя не только владения учебным процессом, но и знаний в области компьютерных технологий.

Компьютеризация процесса обучения, развитие современной системы дистанционного образования и внедрение игровых форм за последние несколько лет получают все большую поддержку у преподавателей.

Известно, что с первого раза человек запоминает треть увиденного, четверть услышанного, а при участии и слуха, и зрения одновременно - половину всей информации. При вовлечении обучаемого в активные действия доля усвоенного может составить 75%. Поэтому современные компьютерные методы обучения все чаще применяют интерактивные мультимедийные технологии.

Современные мультимедийные электронные издания бывают следующих видов: мультимедийные лекции, электронные учебники, электронные справочники, тестирующие и контролирующие программы.

Мультимедийные лекции, как правило, сопровождаются текстовой информацией, аудио- и видеорядом. Лекции могут быть записаны как на компакт-диск, так и в Интернете.

Электронный учебник представляет собой специально отобранный и структурированный учебный материал, пригодный для самостоятельного обучения. Гипертехнологии обеспечивают организацию информации и ее наглядное представление в виде текста, звука, графики, анимации, видеоряда. Учебник может быть издан на компакт-диске или размещен в Интернете. Работа с электронным учебником может предваряться обзорной лекцией, посвященной краткому описанию изучаемого предмета.

Электронный справочник обычно организуют по принципу тематического словаря и

для удобства использования снабжают гиперссылками. Справочник может быть как самостоятельным изданием, так и приложением к учебнику или отдельной лекции. Тестирующие и контролирующие программы для проверки результатов обучения могут реализовывать различные формы контроля оценки. Тестирующие программы могут быть самостоятельными или являться дополнением к учебнику. Работа обучаемых с электронными учебниками может быть затруднена из-за различий в представлении материала традиционными и электронными учебниками. Чтобы избежать этого, электронный учебник лучше разрабатывать под уже существующий учебник, объединяя традиционные материалы с электронными, например, посредством ссылок в лекциях, методических пособиях. Тогда электронные ресурсы постепенно станут для обучаемых естественной и неотъемлемой частью учебной информации.

Для компьютеризации учебного курса преподаватель должен последовательно выполнить следующие этапы работы:

- 1) сформулировать цели и задачи компьютерного курса, что является началом методической подготовки электронной версии учебной дисциплины;
- 2) выбрать тип электронного издания (мультимедийные лекции, электронный учебник, электронный справочник, тестирующие и контролирующие программы);
- 3) подготовить учебные тексты, графические и анимационные фрагменты, видеосюжеты, звуковое сопровождение;
- 4) разработать сценарий учебной программы и наметить навигационную схему гиперссылок;
- 5) на основе результатов предыдущих этапов создать и отредактировать макет электронного издания учебного курса.;
- 6) отладить готовый продукт и протестировать его;
- 7) разработать подробные методические рекомендации для преподавателей и обучаемых;
- 8) на основе разработанных электронных изданий организовать учебный процесс. [4 Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений [С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин и др.]; под ред. С.Д. Неверковича. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 336 с.] педагогический здоровьесберегающий физкультура

2. Глава. Применение современных технологий на уроках физической культуры

2.1 Классификация современных технологий обучения и воспитания

В теории и практике работы школ сегодня существует множество вариантов учебно-воспитательного процесса. Каждый автор и исполнитель привносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное, в связи с чем говорят, что каждая конкретная технология является авторской. С этим мнением можно согласиться. Однако многие технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства и по этим общим признакам могут быть классифицированы в несколько обобщенных групп.

По сущностным и инструментально значимым свойствам (например, целевой ориентации, характеру взаимодействия учителя и ученика, организации обучения) выделяются следующие классы педагогических технологий.

1. По уровню применения выделяются общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.
2. По философской основе: материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения и другие разновидности.
3. По методологическому подходу определяются ведущие принципы организации педагогического процесса и деятельность его участников. Для различных аспектов технологии это могут быть разные принципы (комплексный подход).
4. По ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии. Сегодня общепринято, что личность есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может учитывать или делать ставку на какой-либо из них, считать его основным.

В принципе не существует таких монотехнологий, которые использовали бы только один какой-либо единственный фактор, метод, принцип - педагогическая технология всегда комплексна. Однако своим акцентом на ту или иную сторону процесса обучения технология становится характерной и получает от этого свое название.

5. По научной концепции процессов обучения, воспитания и социализации (освоения опыта и отражения окружающего мира) выделяются: ассоциативно-рефлекторные, деятельностьные, развивающие, интериоризаторские, бихевиористские, гештальттехнологии, технологии нейролингвистического программирования, суггестивные, психоаналитические, генетические, социоэнергетические и др.
6. По целевой ориентации на сферы и структуры индивида: информационные технологии - формирование знаний, умений, навыков по основам наук; операционные - формирование способов умственных действий; эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные - формирование сферы эстетических и нравственных отношений; технологии саморазвития - формирование самоуправляющихся механизмов личности; эвристические - развитие сферы творческих способностей, практические - формирование действенно-практической сферы и сферы психофизиологического развития, а также различные ключевые компетентности личности.

7. По характеру содержания и структуры называются технологии: обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии.

В монотехнологиях весь учебно-воспитательный процесс строится на какой-либо одной приоритетной, доминирующей идее, принципе, концепции, в комплексных -

комбинируется из элементов различных монотехнологий. Технологии, элементы которых наиболее часто включаются в другие технологии и играют для них роль катализаторов, активизаторов, называют проникающими.

8. По основному виду социально-педагогической деятельности в настоящее время различают:

ь дидактические, воспитательные и развивающие технологии;

ь технологии педагогической поддержки заключающиеся в совместной с ребенком деятельности по определению его интересов, возможностей и путей развития; технологии реабилитации как восстановления каких-либо утраченных способностей или функций; технологии педагогической помощи - традиционный вид деятельности учителя;

ь технологии, направленные на создание условий эффективной социализации - самостоятельного освоения ребенком общественных норм и ценностей; возможны акценты в этих технологиях на социальное приспособление к условиям среды, на социальное сохранение и развитие самостоятельности и индивидуальности, на социальное закаливание;

ь управленческие, охватывающие не только целостный педагогический процесс, но и его отдельные части; к ним примыкают технологии диагностики, мониторинговые, а также компенсирующие;

ь наконец, педагогическая деятельность в некоторых технологиях неотделима от психологической, социальной, медицинской, культурологической, экономической: отсюда возникают соответствующие названия технологий

9. По типу организации и управления познавательной деятельностью В.П. Беспалько предложена такая классификация педагогических технологий. Взаимодействие учителя с учеником (управление) может быть разомкнутым (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся), цикличным (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), рассеянным (фронтальным) или направленным (индивидуальным) и, наконец, ручным (вербальным) или автоматизированным (с помощью учебных средств). Сочетание этих признаков определяет следующие виды технологий (по В.П. Беспалько - дидактических систем):

ь классическое лекционное обучение (управление - разомкнутое, рассеянное, ручное);

ь обучение с помощью аудиовизуальных технических средств (разомкнутое, рассеянное, автоматизированное);

ь система «консультант» (разомкнутое, направленное, ручное);

ь обучение с помощью учебной книги (разомкнутое, направленное, автоматизированное) - самостоятельная работа;

ь система «малых групп» (цикличное, рассеянное, ручное) -- групповые, дифференцированные способы обучения;

ь компьютерное обучение (цикличное, рассеянное, автоматизированное);

ь система «репетитор» (цикличное, направленное, ручное) - индивидуальное обучение;

ь «программное обучение» (цикличное, направленное, автоматизированное), для

которого имеется заранее составленная программа.

10. Методы и способы обучения и воспитания определяют названия многих существующих технологий: догматические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, принуждения, свободного выбора, программированного образования, проблемные, поисковые, исследовательские, развивающие, саморазвития, групповые, коллективные, информационные, диалогические, коммуникативные, интерактивные, игровые, трудовые, творческие, арт-технологии и др.

11. По организационным формам учебно-воспитательного процесса наиболее яркими типами технологий являются: классно-урочные и альтернативные им, академические и клубные, индивидуальные и групповые, открытые и закрытые, коллективные способы обучения и воспитания, дифференцированное обучение.

12. Современные средства обучения и воспитания кладутся в основу классификации технологий по их типам: вербальные (аудио), наглядные (в т.ч. видеообучение), аудиовизуальные (в т.ч. СМИ), программированные, электронно-обучающие, компьютерные, телекоммуникационные, дистанционные, спутниковые и разнообразные действенно-практические. Все эти 56 средства являются внешними по отношению к обучаемому. Но в некоторых технологиях основными являются внутренние духовные силы ребенка - авторизованные средства.

13. По подходу к ребенку и характеру воспитательных взаимодействий выделяется несколько типов технологий:

ь Авторитарные технологии, в которых педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь «объект», «винтик». Они отличаются жесткой организацией школьной жизни, подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, применением требований и принуждения.

ь Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

ь Высокой степенью невнимания к личности ребенка отличаются дидактоцентрические технологии, в которых также господствуют субъект-объектные отношения педагога и ученика, приоритет обучения над воспитанием, и самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства. Дидактоцентрические технологии в ряде источников называют технократическими; однако последний термин, в отличие от первого, больше относится к характеру содержания, а не к стилю педагогических отношений.

ь Социоцентрические технологии нацелены на улучшение и преобразование социально-педагогических условий и параметров жизнедеятельности ребенка.

ь Антропоцентрические и педоцентрические технологии, напротив, отличаются высокой степенью внимания к ребенку, исходят из приоритета интересов и потребностей детей.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной

образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях). Такие технологии называют еще антропоцентрическими.

Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

Деятельностно-ориентированные технологии направлены на совершенствование деятельности субъектов и объектов образовательного процесса.

Средо-ориентированные технологии направлены на преобразование среды, создания благоприятных условий развития ребенка через окружающую среду.

Характер применяемых воспитательных воздействий на ребенка определяет также такие технологии, как коллективного и индивидуального воспитания, сотрудничества, субъект-объектного и субъект-субъектного взаимодействия, самовоспитания (самообразования).

14. По категории педагогических объектов (обучающихся и воспитываемых) наиболее важными являются:

Массовые школьные технологии, рассчитанные на усредненного ученика; внутри них иногда различают технологии, специфичные для различных возрастных категорий (дошкольного, начального, основного, среднего образования) и различных типов образовательных учреждений;

технологии продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и др.);

технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т.п.);

различные викариологические технологии (сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогика);

технологии работы с отклоняющимися (трудными и одаренными) детьми.

Данная классификация не во всем удовлетворяет требованиям единства оснований, однородности (рядоположенности) и взаимоисключаемости объектов и поэтому требует дальнейшей доработки. Она может служить базой для осуществления технологического подхода и ориентации в мире педагогических технологий. Одни классификационные типы больше пригодны для решения практических задач учебно-воспитательного процесса, другие представляют лишь теоретический интерес.

При идентификации технологии конкретного педагогического процесса надо иметь в виду, что классификационные типы далеко не всегда существуют в чистом виде, а чаще сочетаются, комплексуются, проникают друг в друга.

Методологию изложения материала в книге определила широко распространенная сегодня идея модернизации образования. Этой идее соответствует классификация

педагогических технологий по направлениям модернизации традиционной классно-урочной системы (Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: Учебное пособие [Текст] 2005. С 53-59).

2.2 Использование современных образовательных технологий на уроках физической культуры

Технология организации спортивно-ориентированного физического воспитания открывает огромные перспективы освоения ценностей физической и спортивной культуры в условиях массового физического воспитания и спортивной подготовки подрастающего поколения. В основу методики и организации физической подготовки школьников положена концепция тренировки. Выносливость, сила, ловкость, высокий уровень работоспособности могут быть приобретены только путем тренировки, путем использования эффекта целенаправленно организованного процесса адаптации организма школьника к физическим нагрузкам необходимого объема и достаточной интенсивности. Поэтому основополагающие принципы организационно-методической концепции учебной тренировки учащихся при их физической подготовке должны стать теоретико-методической основой новых форм организации занятий по физической культуре (Бальсевич, В.К. Конверсия основных положений теории спортивной подготовки в процессе физического воспитания [Текст] - 1997. С. 15-25).

В современных условиях школа должна отвечать на множество запросов. Реальным заказчиком школы являются ученики, их семьи, общество, профессиональные элиты при сохранении определенной позиции государства. Для современной школы уже недостаточно обеспечивать выпускника знаниями на десятилетия вперед. На рынке труда и с точки зрения жизненных перспектив более востребованными становятся способность и готовность всю жизнь учиться, переучиваться. Одним из средств для эффективного обеспечения нового качества образования школьников является использование учителем физической культуры современных образовательных технологий: информационных, здоровьесберегающих.

Основанием выбора современных образовательных технологий строится на основе федеральной, региональной и муниципальной политики в сфере образования, выбор которого направлен:

1. На реализацию основных приоритетных направлений школьной политики.
2. На выполнение запросов средних, высших профессиональных заведений.
3. На выполнение требований и запросов родителей по обеспечению конкурентоспособности их детей.

Информационные технологии

Использование информационно-коммуникационных технологий, позволяет дать учащимся ориентир в условиях переизбытка информации, развивает критическое мышление. В настоящее время учитель физической культуры сталкивается с проблемой снижения уровня двигательной активности, познавательной деятельности учащихся на уроке, да и просто нежеланием учиться. Один из способов развития двигательной активности и познавательной деятельности учащихся - это

применение видеофильмов, мультимедиа технологий, компьютера.

В школьном курсе физической культуры можно выделить несколько основных направлений использования ИКТ:

1. наглядное представление влияния физических нагрузок на организм человека;
2. моделирование игровых ситуаций;
3. система тестового контроля;
4. оценка самочувствия.

Широкое использование анимации, моделирования с использованием компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся.

Включение музыкального сопровождения. Музыка на уроке физической культуры является необходимым элементом в развитии у учащихся чувства ритма и пластики. Использование компьютера позволяет выстраивать музыкальные композиции в нужной для данного урока последовательности, планировать хронометраж их проигрывания.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время очевиднее становится катастрофическое ухудшение здоровья учащихся. Наряду с неблагоприятными социальными и экологическими факторами в качестве причины признается и отрицательное влияние школы на здоровье детей. На уроках физической культуры данная технология - это основа основ. Урок физической культуры построен оптимально комфортно для учащихся, учебная нагрузка не противоречит нормативно - правовым требованиям, методы обучения подбираются с учетом сохранения психоэмоционального и физического здоровья учащихся. С целью поддержания здоровья учащихся и формирования у них необходимых навыков здорового образа жизни учитель выполняет санитарно-гигиенические требования (проветривание спортивного зала, соблюдение светового режима и т.д.); проводит физкультминутки, спортивные праздники, «Дни здоровья». Здоровьесберегающие программы должны внедряться в систему образования. Для школ, работающих в направлении содействия здоровью, данной программой предусмотрено три условных уровня квалификации, которые они могут пройти.

1. Начальный, «бронзовый» уровень. Присуждается школам межведомственной аттестационной комиссией при муниципальных органах управления образованием и здравоохранением по формальным критериям:

- соответствие материально-технической базы и условий обучения и воспитания основным санитарно-гигиеническим нормам;
- выполнение регламентированных программой педагогических мероприятий: обучение здоровью («Педагогика здоровья», антинаркотические тренинги, программы нравственно-гигиенического воспитания и др.);
- увеличение двигательной активности обучающихся (физкультминутки на уроках, подвижные перемены, рост количества спортивных секций, внеклассные спортивные мероприятия, работа специальных медицинских групп для ослабленных детей);
- вовлечение родителей и окружающего социума в школьную жизнь.

2. «Серебряный» уровень. Присваивается при соответствии базовым требованиям и при наличии работающего школьного проекта оздоровления всех участников учебно-воспитательного процесса.

«Золотой» уровень. Школа должна отвечать требованиям международных стандартов к материально-технической базе, условиям обучения и воспитания, иметь достоверные показатели улучшения здоровья обучающихся, а также уменьшения количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений 2010 С. 110).

Деятельность учителя физической культуры по сохранению здоровья детей является одной из составляющих качеств результата.

Результаты использования современных образовательных технологий

Использование современно образовательных технологий на уроках физической культуры обеспечивает более эффективное восприятие учебного процесса учащимися. Современные программные и технические средства позволили учителю изменять содержание презентаций и хранить большие объемы информации; привлечь школьников к систематическим занятиям физической культуры и спортом. Создание условий для развития способности школьников к самообучению путем исследовательской творческой учебной работы учащихся, направленной на интеграцию и актуализацию знаний; для познавательной активности учащихся на уроках физической культуры используется видеометод, который обеспечивает:

- возможность дать ученикам более полную, достоверную информацию об изучаемых спортивных элементах;
- повысить роль наглядности в учебном процессе;
- удовлетворить запросы и интересы учащихся; наладить эффективную обратную связь.

Использование мультимедийных презентаций при создании проектов, обучение в сотрудничестве, дискуссий, что обеспечило более эффективное соприкосновение физической культуры и внешних информационных потоков, взаимодействие с учащимися.

Исследовательский, проектный подход в системе обучения школьников, разработка ими собственных или групповых мультимедиа проектов обеспечил переход от традиционного процесса обучения в развивающий, творческий.

Современные программные и технические средства позволили учителю изменять содержание презентаций и хранить большие информации, информационные и коммуникативные технологии облегчают творческую работу учителя, помогают совершенствовать, накапливать и развивать свои педагогические находки

Заключение

В ходе проведения данной работы была изучена и проанализирована научно-методическая литература по теме исследования. Актуальность проблемы применение современных технологий на уроках физической культуры обусловлена, потребность учебных заведений в современных технологиях. Возможности

современной техники не имеют границ в использовании. Чаще всего учителя страдают от незнания и неумения реализовывать эти возможности. Научившись создавать собственные презентации или использовать уже готовые программы, учителю физической культуры станет легче демонстрировать детям теорию и практику, а также с помощью тестов осуществлять контроль знаний учащихся. Таким образом, информационные технологии обучения позволяют учащимся эффективно и самостоятельно осваивать теоретический и методический разделы учебных дисциплин по физической культуре.

Список используемой литературы

1. Бальсевич, В.К. Конверсия основных положений теории спортивной подготовки в процессе физического воспитания / В.К. Бальсевич, Г.Г. Наталов, Ю.К. Чернышенко // Теория и практика физической культуры. - 1997 С.15-25
 2. Дичковская И. Инновационные педагогические технологии Учебное пособие [Текст] К.: Академвидав, 2004.
 3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Митяева. -- 2-е изд., стер. -- М.: Издательский центр «Академия», 2010 С. 110.
 4. Неверкович С.Д., Аронова Т.В., Баймурзин А.Р. и др. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. С.Д. Неверковича. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. С 185-187.
 5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: Учебное пособие. [Текст] - М.: Народное образование, 2005. С. 34, 35-37, 53-59. применение современных технологий на уроках физической культуры
- Применение современных технологий на уроках физической культуры