

Содержание

Введение

1. Проблема происхождения сознания. Сущность отражения
2. Общественная природа сознания
3. Структура и формы сознания
4. Проблема сознания и основной вопрос философии
5. Творческая активность сознания

Заключение

Список использованной литературы

Введение

В становлении и формировании мировоззренческой культуры особую роль играет философия. Философы во все времена и эпохи брали на себя функцию прояснения проблем бытия человека, каждый раз заново ставя вопрос о том, что такое ЧЕЛОВЕК, как ему следует жить, на что ориентироваться, как вести себя в периоды кризисов культуры.

Каждый культурный человек имеет определенное представление о философии. Философию нередко представляют как некое абстрактное знание, оторванное от реальности повседневной жизни; нет ничего более далекого от истины, чем такое представление. В действительности все свои проблемы философия черпает из жизни и решает их с единственной целью - помочь человеку совершенствоваться и выработать мировоззренческие, духовно-нравственные, эстетические установки, идеалы и ценности личности, с помощью которых возможно переживать жизненные невзгоды и добиваться успеха. Для этого философия дает изучающему индивиду как богатый фактический материал для размышления, так и весьма эффективные инструменты мыслительной деятельности.

Знание себя, своих физических, психических и нравственных сил дает возможность человеку контролировать и регулировать свои действия и поведение. И вот здесь мы вплотную подходим к роли сознания в жизни и деятельности людей.

Человек -- существо сознательное. Специфика сознательного способа жизни человека состоит в его способности отделить в представлении себя, свое «Я» от своего жизненного окружения, сделать свой внутренний мир, свою субъективность предметом осмысления и понимания.

Один из основополагающих принципов психологии - принцип единства сознания и деятельности заключается в утверждении их взаимосвязи и взаимообусловленности: деятельность человека определяет формирование его сознания, а последнее, осуществляя регуляцию деятельности человека, улучшает его приспособленность к внешнему миру. Сознание формирует внутренний план деятельности, ее программу. Именно в сознании синтезируются динамические модели действительности, при помощи которых человек ориентируется в окружающей физической и социальной среде.

Целью настоящей работы является рассмотрение проблемы сознания в философии. Для реализации указанной цели решим следующие задачи работы:

- 1) исследуем проблему происхождения сознания;
- 2) выявим сущность отражения;
- 3) раскроем общественную природу сознания;
- 4) охарактеризуем структуру и формы сознания.

1. Проблема происхождения сознания. Сущность отражения сознание творческий мировоззрение

В научной литературе понятие «сознание» употребляется далеко не однозначно. Под сознанием в широком смысле слова имеется в виду психическое отражение действительности независимо от того, на каком уровне оно осуществляется -- биологическом (психика животных) или социальном (психика, сознание человека) и в каких формах -- чувственных (ощущения, восприятия, представления) или логических (понятия, суждения, умозаключения).

В более узком смысле слова под сознанием понимается не просто психическое отражение мира, а высшая, специфически человеческая форма психического отражения объективной реальности.

Основным понятием, раскрывающим сущность человеческого сознания, является понятие отражения. Сознание представляет собой высшую форму отражения материи. Ощущения, восприятия, представления и понятия -- это формы отражения, образы, снимки действительности См.: Рубинштейн С.А. Человек и мир. М., 1976. С. 286-290.. Они, следовательно, являются вторичными по отношению к отражаемой ими действительности, которая, наоборот, есть первичное, определяющее. Понятие отражения с необходимостью предполагает признание того, что отражается, т.е. объективной реальности, материи.

Мозг человека представляет собой чрезвычайно сложный нервный аппарат, который состоит из громадного числа нервных клеток. По подсчетам ученых, их насчитывается около 15 миллиардов. Каждая из клеток взаимодействует с тысячами других, образуя в целом гигантскую сеть связей, по нервным волокнам уходящих к нервным окончаниям внутренних и внешних органов чувств Подробнее см.: Хорн Г. Память, импринтинг и мозг. - М., 1988. С. 20-28..

Выдающиеся русские ученые И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Н.Е. Введенский, А.А. Ухтомский и их последователи выдвинули и развили идею о том, что психика, сознание по своему материальному механизму носит рефлекторный характер. Так, Сеченов показал, что все акты как сознательной, так и бессознательной жизни по способу своего образования суть рефлексы, которые делятся на три главных звена: начальное звено -- внешнее раздражение и превращение его органами чувств в процесс нервного возбуждения, передаваемого в мозг; среднее звено -- центральные процессы в мозгу (процессы возбуждения и торможения) и возникновение на этой основе психических состояний (ощущений, мыслей и т.п.); конечное звено -- внешние движения. При этом Сеченов отмечал, что среднее звено рефлекса с его психическим содержанием не может быть обособлено от двух остальных звеньев -- внешнего раздражения и ответного действия. «Смеется ли ребенок при виде игрушки, улыбается ли Гарибальди, когда его гонят за излишнюю любовь к родине, дрожит ли девушка при первой мысли о любви, создает ли Ньютон мировые законы и пишет их

на бумаге -- везде окончательным фактом является мышечное движение» Сеченов И.М. Избр. произв. М., 1953. С. 33. .

Положение Сеченова о нерасторжимости всех трех звеньев рефлекса крайне важно для понимания сущности психики, сознания. Во-первых, оно важно для материалистического понимания сознания, всех действий и поступков человека как причинно обусловленных внешними воздействиями. «Первоначальная причина всякого поступка лежит всегда во внешнем чувственном возбуждении, потому что без него никакая мысль невозможна» Там же. С. 101.. При этом имеются в виду не только актуальные, в ранний момент испытываемые возбуждения, но и вся совокупность ранее испытанных человеком воздействий, весь прошлый опыт. Во-вторых, оно важно для понимания сознания не просто как пассивного созерцания мира и субъективного переживания человека. Если бы это было так, то психика, сознание не имели бы никакого практического смысла. Положение же Сеченова дает возможность понять сознание как активную силу, как субъективную предпосылку практической деятельности, как регулятор поведения, поступков человека. Гениальная идея Сеченова о том, что рефлекторная деятельность головного мозга составляет материальный субстрат психики, сознания, оставалась по существу гипотезой, пока был известен лишь один тип простых, наследственных рефлексов. Рефлекторная теория работы головного мозга развитие и глубокое экспериментальное обоснование получила в трудах И.П. Павлова и его учеников. Павлов показал, что в коре больших полушарий головного мозга в результате одновременного действия условного и безусловного раздражителей образуются временные связи, ассоциации См.: Павлов И.П. Избр. труды. М., 1951. С. 8-29.. Мысль, сознание существуют, но это не объективная реальность. Когда, например, мы видим березу, то в нашем мозгу нет физического отпечатка этого дерева, а вещество мозга не становится белым от воздействия белого цвета березы. Отражаемый нами образ предмета есть нечто субъективное, идеальное: он не сводится ни к самому материальному объекту, находящемуся вне нас, ни к тем физиологическим процессам, которые происходят в мозгу и порождают этот образ. Характеристика сознания только в его отношении к мозгу, к физиологическим процессам, протекающим в мозгу, не раскрывает его чрезвычайно сложных особенностей. Специфика сознания с большей полнотой выявляется при рассмотрении его соотношения с объективным миром и отношения человека к этому миру.

Сознание характеризуется активно-творческим отношением к внешнему миру, к человеческой деятельности, направленной на достижение заранее поставленных целей. Мозг не только человека, но и животных обладает поразительной активностью. «Мозг человека как управляющая система высокой степени сложности устроен так, чтобы не только получать, хранить и перерабатывать информацию, но и формулировать план действий и осуществлять активное, творческое управление действиями» Дельгадо Х. Мозг и сознание. М., 1971. С. 15..

Итак, мозг есть орган сознания как высшей формы психического отражения действительности.

2. Общественная природа сознания

Невозможно анализировать сознание изолированно от других явлений общественной жизни. Хотя свою родословную сознание ведет от биологических форм психики, оно не замкнуто в самом себе, есть не продукт природы, а общественно-историческое явление, результат нашего мышления. Кроме того, сознание изменяется в процессе исторического развития общества.

Сознание есть продукт исторического развития общественной практики, особая, идеальная форма человеческой деятельности. Даже на той ступени развития, когда сознание приобретает относительную самостоятельность, практика остается его основой и критерием истинности его содержания. Сознание есть функция человеческого мозга и в этом смысле представляет собой естественный процесс. Однако «сознание человека не существует вне общества, вне языка, вне накопленных человечеством знаний и выработанных им способов восприятия и мыслительной деятельности» Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982. С. 201.. Каждый отдельный человек становится субъектом сознания, лишь овладевая языком, понятиями, логикой, представляющими собой продукт развития общественно-исторической практики.

Исторически сознание возникло на основе общественно-трудовой деятельности людей, в ходе которой у человека сформировались способности понимать и окружающий мир, и самого себя, осуществлять разумные поступки. Диалектико-материалистическое понимание сознания состоит в том, что его источником является окружающая действительность, а материальным субстратом -- головной мозг. Человеческий мозг есть орган мысли, сознание формировалось и развивалось вместе с развитием человеческого мозга. Наше сознание и мышление, как бы ни казались они сверхчувственными, являются продуктом вещественного, телесного органа -- мозга. Совершенно очевидно, что без мозга, без механизма проводящих путей, связывающих его с миром, не существует духовной жизни. Подробнее см.: Хорн Г. Указ. соч. С. 50-52..

У животных в ходе их эволюции возникла способность психического отражения внешних воздействий лишь тогда, когда у них возникла нервная система. Усовершенствование психики высших животных и человека под влиянием изменения образа их жизни тесно связано с развитием мозга. Сознание человека возникло и развивается в тесной связи с возникновением и развитием специфически человеческого мозга. Мозг первобытного человека был слабо развит и мог служить органом лишь примитивного сознания. Подробнее см.: Кликс Ф.П. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта. М., 1983. С. 108-109.. После того как возник человек современного типа со сложно организованным мозгом, в процессе труда возник и специфический способ отражения действительности -- сознание. Подобный процесс можно проследить и на примере становления индивидуальной психики. Сознание ребенка формируется под влиянием воспитания и обучения. Одновременно происходит и развитие его мозга. В том же случае, когда разрушается утонченная структура организации материи мозга, «надламывается» и психика человека, ослабляется его мыслительная деятельность.

Сознание могло возникнуть лишь как функция высокоорганизованного мозга, который сформировался под влиянием труда и речи. Развившаяся в процессе труда рука оказывала влияние на совершенствование мозга. В самом деле, если сравнить между собой максимальные объемы черепа человекообразных обезьян и черепа первобытного человека, то оказывается, что по объему мозг последнего превышает мозг обезьяны более чем в 2 раза, а по весу -- в 4 раза. При этом мозг человека обладает гораздо более сложным строением См.: Хэссет Д. Введение в психофизиологию. М., 1981. С. 20-23..

Под влиянием труда и в связи с развитием мозга совершенствовались и органы чувств человека. Осуществляя с помощью орудий различные трудовые операции и изо дня в день в течение тысячелетий повторяя миллиарды раз эти действия, человек накапливал опыт. Логика практических действий фиксировалась в голове и превращалась в логику мышления. Человек учился думать. Его труд приобрел осознанный характер. Прежде чем приступить к делу, человек уже мог мысленно представить и результат, и способ осуществления, и средства осуществления этого результата.

На начальных этапах осознание человеком своих действий и окружающего мира носило весьма ограниченный характер и не выходило за пределы чувственных представлений, комбинаций и простых обобщений. В дальнейшем в ходе усложнения форм труда и общественных отношений формировалась способность к мышлению в виде понятий, суждений и умозаключений, отражающих все более многообразные связи вещей и явлений.

Возникновение сознания непосредственно связано с зарождением языка, в котором формировались и выражались первые сознательные представления людей. Сознание неотделимо от языка. «Как и сознание, язык мог сформироваться лишь в процессе труда и общественных отношений, в связи с появившейся потребностью что-то сказать друг другу» Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979. С. 111..

Будучи результатом трудовой деятельности, сознание в свою очередь выступает как предпосылка, необходимый регулятор и организатор взаимоотношений человека с окружающим его миром. Сознание -- это неотъемлемый, идеальный компонент реальной жизни человека, и прежде всего основного условия и формы его жизнедеятельности -- труда: в нем оно зарождается, развивается, в нем оно прежде всего и воплощается, и каждое вступающее в жизнь человеческое существо, чтобы стать действительно человеком, обязано как можно глубже окунуться в этот океан уже очеловеченной природы.

Человек с самого рождения попадает в мир предметов, созданных руками предшествующих поколений, и формируется как таковой лишь в процессе обучения целенаправленному их использованию. Способ его отношения к действительности определен не непосредственно его телесной организацией (как у животных), а приобретаемыми только через общение с другими людьми навыками предметных действий. В общении собственная жизнедеятельность человека предстает перед ним и как деятельность других, поэтому и каждое свое действие он оценивает общей ему с другими людьми общественной мерой. Человек постольку выделяет и

противопоставляет себя объективной действительности, поскольку отличает себя от своей жизнедеятельности и ее предмета, оценивая их мерой исторически накопленных знаний. Именно потому, что человек относится к объектам с пониманием, со знанием способ его отношения к миру и называется сознанием. Без понимания, без знания, которое несет с собой общественно-историческая предметная деятельность и человеческая речь, нет и сознания.

Сознание впитав в себя исторический опыт, знания и методы мышления, выработанные предшествующей историей, осваивает действительность идеально, ставя при этом и новые цели, задачи, создавая проекты будущих орудий, направляя всю практическую деятельность человека. Сознание формируется деятельностью, чтобы в свою очередь влиять на эту деятельность, определяя и регулируя ее.

Практически осуществляя свои творческие замыслы, люди преобразуют природу, общество, а тем самым и самих себя.

Действия человека характеризуются определенной направленностью, устремленностью к достижению конечного результата, цели. Между каждым предыдущим и последующим этапами процесса действия и деятельности в целом имеется более или менее четкая согласованность: ход процесса predetermined планом. Если проанализировать, на чем базируется формирование практических действий, то окажется, что каждый значимый поступок человека представляет собой решение той или иной задачи, цели. Но задача действия как запланированного результата, которого человек стремится достигнуть, есть то, что должно быть создано, но чего еще реально не существует. Словом, задача действия представляет собой идеальную модель желаемого будущего. Поступок не может быть ни спланирован, ни осуществлен, если человек не создал для этого направляющей предпосылки в виде идеальной модели будущего, т.е. цели.

Таким образом, каждый поступок предполагает два тесно связанных между собой процесса. Один из них -- это предвидение, предвосхищение будущего, вытекающее из познания соответствующих связей и отношений вещей. Другой процесс -- программирование, планирование действия, которое должно привести к реализации цели. Цель задает способ видоизменения вещи в реальной практике.

Итак, сознание и объективный мир -- это противоположности, образующие единство. Основой этого единства является практика, чувственно-предметная деятельность людей. Именно она и порождает необходимость психического, сознательного отражения действительности.

3. Структура и формы сознания

Любой чувственный образ предмета, любое ощущение или представление постольку являются частью сознания, поскольку они обладают определенными значением и смыслом. Знания, значения и смысл, сохраняемые в языке, направляют и дифференцируют чувства человека, волю, внимание и другие психические акты, объединяя их в единое сознание. Знания, накопленные историей, политические и правовые идеи, достижения искусства, мораль, религия и общественная психология представляют собой сознание общества в целом.

Нельзя, однако, отождествлять сознание только со знанием и языковым мышлением. Вне живой, чувственно-волевой, активной деятельности всей сферы психического, мышления вообще не существует. Мышление не переработка информации, а «деятельное, чувственно-предметное, целенаправленное изменение действительности в соответствии с ее собственной сущностью» Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984. С. 112.. Языковое мышление изменение «идеализированных предметов», т.е. значений и смысла слов, знаков, символов и т.п. есть только одна из форм действительного мышления человека. С другой стороны, нельзя отождествлять понятия «психика» и «сознание», т.е. считать, что все психические процессы у человека в каждый данный момент включаются в сознание. Ряд психических переживаний может находиться определенное время как бы «за порогом» сознание (Подсознательное).

В сознании выделяется несколько уровней.

Индивидуальное сознание -- это высшая (интегрирующая) форма развития и проявление психики человеческого индивида. Сознание определяет мысленное построения действий, контроль и управление поведением человека, его способности отдавать себе отчет в том, что происходит в нем самом и окружающем мире. Сознание включает ряд важнейших компонентов: совокупность знаний об окружающем мире, постановку жизненных целей и задач, самосознание и отношение человека к себе, другим людям и окружающему миру.

Групповое сознание - сознание, характерное для группы в качестве реально существующего образования, в котором люди находятся вместе, в идентичных условиях, объединены общей, совместной деятельностью и осознают свою принадлежность к этому образованию. Для индивида, входящего в группу, осознание принадлежности к ней осуществляется прежде всего через принятие этих характеристик, т.е. через осознание факта некоторой психической общности с другими членами данной социальной группы, что и позволяет ему идентифицироваться с группой. Все эти факторы формируют такой социально-психологический феномен, который называется психологической общностью людей, входящих в ту или иную группу, пробуждающий у них групповое сознание.

Массовое сознание - это общественное сознание масс (классов, социальных групп) конкретного общества, отражающее условия их повседневной жизни, потребности, интересы. Массовое сознание включает в себя распространенные в обществе идеи, взгляды, представления, иллюзии, социальные чувства людей. В нем переплетаются обыденно-психологический и теоретико-идеологический уровни общественного сознания, хотя реальное наличие теоретико-идеологических элементов и их удельный вес в массовом сознании зависят от исторических обстоятельств и степени развития масс как социального субъекта.

Общественное бытие отражается общественным сознанием в различных формах. Такое многообразие обусловлено сложностью объекта познания -- окружающего нас мира, который не может быть сколько-нибудь достаточно познан в единой форме. Различные формы общественного сознания отражают различные стороны действительности, в связи с чем они характеризуются не только специфическим

содержанием, но и специфическим способом познания своего объекта.

При этом формы общественного сознания возникают одновременно, а по мере, во-первых, усложнения общественного бытия и, во-вторых, развития и обогащения познавательных способностей человека. Исторически первой формой общественного сознания является моральное сознание. Оно так же древне, как и само общество, ибо никакой социальный коллектив не может существовать, если его членами не соблюдаются определенные нормы поведения. В условиях первобытного общества возникают еще две формы общественного сознания -- сначала эстетическое, затем религиозное. Более позднее происхождение религии приходится подчеркивать особо потому, что церковники и богословы пытаются внушить мысль о вечности религии, о ее первичности и по отношению к морали, и по отношению к искусству. В связи с переходом к классовому обществу возникают политическое сознание и правосознание, а позднее -- в связи с отделением труда умственного от физического - научное и философское сознание См.: Чалдини Р. Психология влияния. - СПб., 1999. - С. 23-25. .

В структуре сознания важно выделять самосознание. Самосознание предполагает осознание своего «Я» во всем многообразии индивидуальных особенностей, выделение себя из окружающего мира и представление о себе в сопоставлении с другими людьми. Самосознание помогает человеку сохранить себя и свое «Я», а также регулировать всю сложную систему внутреннего психического мира. Самосознание включает три главных компонента: самопознание, самооценку и самовоспитание.

Развитие самопознания начинается с процесса познания себя через сравнение с другим. Это очень ярко проявляется у детей, которые остро реагируют на оценку их качеств путем сопоставления с другими детьми: лучше Пети, хуже Вани. И обычно им хочется знать, в каком случае конкретно они лучше Пети и хуже Вани. Самопознание по типу «я и другой человек» сохраняется у человека на всю жизнь, носит очень эмоциональную окраску и зависит от правильности оценки им других людей, а также от мнения других людей о нем. Этот тип самопознания очень неустойчивый, ситуативный и может служить источником конфликтных ситуаций, особенно когда человек возомнит, что он всегда лучше других.

И очень важно в развитии самопознания перейти на другой, более высокий уровень сравнения -- себя с самим собой, по типу «я и я». Человек должен научиться оценивать свои качества, поступки, сопоставлять, каким он был вчера, и какой он сегодня: совершил смелый, решительный поступок или, наоборот, струсил. И вот здесь нам помогают развитие внутренних приемов самонаблюдения и самоанализа. Настоящая, конструктивная самокритика всегда должна вестись не на уровне «я и другой человек», а на уровне «я и я».

Для самопознания необходимо обладать хотя бы элементарной психологической грамотностью. На основе самопознания у человека вырабатывается определенное эмоционально-ценностное отношение к себе, которое выражается в самооценке. Самооценка предполагает оценку своих способностей, психологических качеств и поступков, своих жизненных целей и возможностей их достижения, а также своего

места среди других людей. Самооценка может быть заниженной, завышенной и адекватной (нормальной).

Люди с заниженной самооценкой обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которых могут достигнуть, преувеличивают значение неудач, остро нуждаются в поддержке окружающих. Такой человек считает себя хуже других, страдает комплексами неполноценности, вины. Ему свойственны нерешительность, боязливость, застенчивость. Часто действует по принципу «как бы чего не вышло». Это отражается на его внешнем виде: голова втянута в плечи, походка нерешительная, глаза отводит в сторону, хмур и не улыбочив.

Люди с завышенной самооценкой ставят перед собой более высокие цели, чем те, которых они могут достигнуть, уровень их притязаний превышает реальные возможности. Эти люди относятся подчеркнуто независимо к одобрению окружающих, активно не соглашаются с оценками, которые им дают другие люди. Характерные их свойства: зазнайство, высокомерие, стремление к превосходству, часто неуважительное и даже грубое отношение к людям. Человек с завышенной самооценкой часто становится жестким, инертным, агрессивным, неуживчивым и, несмотря на свои подчас незаурядные способности, терпит в жизни крах.

Адекватная самооценка личностью своих способностей и возможностей обычно обеспечивает соответствующий уровень притязаний, гибкость по отношению к поставленным целям, трезвое отношение к успехам и неудачам, одобрению и неодобрению. Такому человеку легче жить на свете, он более энергичен, активен и оптимистичен. Отсюда вывод: надо стремиться развивать у себя адекватную самооценку на основе самопознания.

Познав и оценив себя, человек может сознательно, а не стихийно управлять своим поведением и заниматься самовоспитанием. В психологической литературе понятие «саморегулирование» и «самоуправление» часто употребляют как синонимы. Г.С. Никифоров под психическим самоуправлением понимает сознательное воздействие человека на свою психическую деятельность, собственное поведение с целью сохранения или изменения характера их протекания. Вместе с тем, он разделяет по смыслу самоуправление и саморегулирование. Управление включает в себя регулирование. Особенностью самоуправления является конкретизация мотивов поведения и деятельности, постановка целей, выбор путей их достижения. Самоуправление для человека -- это решение вопросов о том, что и как делать. Саморегулирование -- исполнение того, что было намечено. Переход от самоуправления к саморегулированию -- это переход от замысла, идеи к воплощению их в жизнь. Если саморегулирование подчинено, как правило, решению задач ближайшего будущего, то самоуправление может быть нацелено на более долгосрочную перспективу: выбор жизненного пути, постановку задач самосовершенствования, конкретизацию идей самовоспитания Никифоров Г.С. Самоконтроль человека. Л., 1989. С. 10-18..

Саморегуляция человека, очень тесно связана с развитием умственной активности и пластичностью, т.е. умением настраивать свое поведение в изменяющихся условиях. Что же такое самовоспитание? Его можно понимать как процесс самоуправления,

направленный на осознанное изменение своей личности. Процесс самовоспитания зависит от уровня развития самооценки. Средства самовоспитания и приемы воздействия на собственную личность очень разнообразны.

В связи с разговором о самосознании хотелось бы сказать о самолюбии и самостоятельности. Самолюбие -- это и движущая сила личности и способ соотнесения себя с социальным миром, другими людьми. Если человек самолюбив, то он прежде всего старается согласовывать свое поведение с другими людьми, не теряя при этом своего достоинства. Самостоятельный человек обычно и самолюбив, он, как правило, не идет у других на поводу, а стремится строить свою линию поведения в соответствии со своей индивидуальностью и сознанием личной ответственности за свою деятельность и поступки.

Таким образом, самосознание -- это очень важная функция человеческой психики, активно управляющая всей системой индивидуальности человека. И составляя программу воспитания человека, мы не должны забывать, что это возможно через развитие и воспитание его самосознания.

4. Проблема сознания и основной вопрос философии

В истории философии исследователи сознания шли двумя путями. Первый состоял в описании способов, каким вещи даны в сознании. На философском языке это называется описанием феномена сознания. Второй состоял в объяснении, как возможно само сознание, т.е. объяснял сам феномен сознания. В философии античности и Нового времени эти подходы не различались, а потому считалось, что если описано, как вещи существуют в сознании, то вопрос о его природе исчерпан См. об этом: Богомолов В.С. Античная философия. - М., 1989. - С. 22-26; Нарский И.С. Западноевропейская философия XVII века. - М., 1974. - С. 39-42.. Философия, описывая способ существования вещей в сознании, «растягивала» во времени и пространстве акт сознания путём выделения таких его «шагов», как ощущение, восприятие, представление и т. д. В XX веке философы дерзнули задать вопрос, как и почему возникает связь человека с миром и одновременно с самим собой? См. об этом: Григорьян Б.Т. Человек: его положение и призвание в современном мире. - М., 1986. - С. 88-89. До настоящего времени исчерпывающего ответа на этот вопрос нет. Существует и ещё одна тайна сознания. Известно, что главным условием возможности появления индивидуального сознания является способность формулировать суждение «Я есть». Для каждого человека слово «Я» понятно, ибо каждый из нас есть Я. Открытие Я происходит в возрасте около трёх лет, причём без участия самосознательного Я, ибо его ещё просто нет. Не случайно никто из нас не может вспомнить и рассказать, как, каким образом в возрасте около трёх лет ему пришла в голову мысль и потребность говорить о себе Я. Ведь до самого акта обнаружения себя в качестве Я человек не был Я, а потому и не было и того, кто взял бы под контроль процедуру «просыпания» Я и запомнил бы её. Сказав о себе Я, человек выделяет себя не только из природы, но из сообщества других людей. Г. Гегель писал, что сознание есть отношение Я к миру, доведённое до противопоставления, о котором Я знает См.: Гегель. Работы разных лет. Т. 2. М., 1973. - С. 123-125. .

Вопрос о Я - центральный в проблеме сознания, обсуждаемый и сегодня в философии и других смежных науках. Существует множество разных ответов: Я - явленность Духа Святого, а потому его природа божественна; Я - продукт эволюции живой материи, связанной с мозгом; Я - результат социализации человека, которая предполагает общение и коммуникацию; Я - непосредственная данность, о природе которой спрашивать бессмысленно и т. д. В каждом из этих толкований Я есть своя частичная правда. Но окончательно вопрос о природе Я не решён.

Наиболее разработана на сегодняшний день диалектико-материалистическая концепция происхождения и сущности сознания. Достоинство данного подхода связано с использованием новейших научных изысканий в области изучения механизма человеческого сознания.

В философии при материалистическом решении её основного вопроса сознание рассматривается в целом как осознанное бытие, как свойство или продукт высокоорганизованной материи, как её сознание, заключающееся в психическом отражении действительности, как субъективный образ объективного мира, как идеальное в противоположность материальному и в единстве с ним; в более узком смысле слова под сознанием имеют в виду высшую форму психического отражения, свойственную общественно развитому человеку, идеальную сторону целеполагающей трудовой деятельности Фролов И.Т. Перспективы человека. - М., 1983. - С. 78-80..

В отличие от материальных духовные явления возникают и развиваются как нечто производное, вторичное по отношению к материи. Все духовные, идеальные и субъективные явления в философском смысле именуется сознанием. Вопрос об отношении сознания к материи является основным вопросом философии. Научное, диалектико-материалистическое его решение состоит в том, что сознание является свойством высокоорганизованной материи, функцией того особенно сложного «куска материи», который называется мозгом человека. Само по себе сознание не включает в себе «ни грана» материи, но вне соотношения с материей не может быть раскрыта природа сознания Арефьева Г.С. Общество. Познание. Практика. - М., 1988. - С. 178..

Сознание представляет собой высшую форму отражения материи. Поэтому без выяснения соотношения сознания и материи невозможно уяснить сущность сознания. Существуют различные уровни и формы отражения: отражение в неживой природе, отражение в виде раздражимости у растений, психическое отражение у животных и, наконец, специфически человеческий способ отражения - сознание.

5. Творческая активность сознания

В сознательных действиях человека отчётливо выражена направленность поступков, их устремлённость к достижению конечного эффекта. Между каждым предыдущим и последующим этапами, равно как между началом и концом всего процесса, имеется чёткая согласованность: ход процесса предопределён планом, постановкой цели, которая предписывает направление действий, их последовательность между собой. Наличием идеального плана деятельности человек и отличается от животного.

Если проанализировать, на чём базируется формирование практических действий, то окажется, что каждый значимый поступок человека представляет собой решение той или иной задачи. Но задача действия как запланированного результата, которого человек стремится достигнуть, есть то, что должно возникнуть, но чего ещё нет. Словом, задача действия есть закодированное так или иначе в мозгу отображение или модель желаемого будущего. Ясно, что жизненно значимое действие не может быть ни запрограммировано, ни осуществлено, если мозг не создал основы для направляющей предпосылки в виде модели будущего, т. е. цели. Таким образом, мы имеем перед собой два связанных процесса. Один из них - это прогнозирование, предвидение, вытекающее из наличной ситуации, другой - программирование действия, долженствующего привести к реализации цели. Существенная черта, характеризующая сознание, заключается в том, что оно осуществляет целеполагание: прежде чем что-либо сделать реально, человек «делает» это идеально, в своём представлении.

Цель задаёт способ видоизменения вещей в реальной практике человека. Подчёркивая отличие трудовой деятельности человека от поведения животных, отмечалось, что человек «не только... изменяет форму того, что дано природой: в том, что дано природой, он осуществляет в то же время и свою сознательную цель, которая как закон определяет способ и характер его действий и которой он должен подчинять свою волю» (Маркс).

Сознание было бы ненужной роскошью, если бы оно было лишено целеполагания, которое является как бы желательным прототипом вещей, таких, какие нужны, какие должны быть как преобразование для общественных потребностей и по воле общества.

На первый взгляд может показаться, что волевые усилия человека, преследующего определённую цель, ничем не обусловлены, будто конечная причина поступка рождается в недрах самого сознания. На самом деле это не так. Причина поступка лежит в потребностях людей. Цель есть отражённая в сознании потребность. Но потребность - это не конечная, а производная причина человеческих поступков. Исходя из диалектического понимания взаимодействия субъекта и объекта, мы должны признать, что в возникновении и развитии потребностей, стремлений и желаний определяющую роль играет внешний мир. Он обуславливает поведение людей не только непосредственно, но и опосредованно - через сложную сеть прошлых поступков, мыслей, чувств, и не только своих, но и других людей.

Сознание обладает относительной самостоятельностью. Это значит, что человек имеет возможность логически связывать и развивать в своём сознании мысли таким образом, что они оказываются не только копией воспринимаемых предметов и их связей, а творчески преобразованным отражением, в котором мысль предвосхищает естественный ход событий. И в этом смысле сознание может отрываться от непосредственного отражения действительности. Такое отражение, если оно соответствует закономерностям реального мира, является субъективной предпосылкой преобразующей практической деятельности человека. Разум человеческий, по словам Гегеля, не только могущественен, но и хитёр. Его хитрость

состоит в том, что человек с помощью технических изобретений заставляет предметы природы взаимодействовать, осуществляя при этом свою собственную цель. Силы природы он превращает в средства реализации своей цели. Человек создаёт то, что природа до него не производила. Ведь природа не строит машин, железных дорог и т. д. Всё это - овеществленные силы знания. Преобразованные человеком вещи, их конструкция, масштабы, формы и свойства продиктованы потребностями людей, их целям: в них воплощены идеи людей.

Именно в творческой и регулирующей деятельности, направленной на преобразование мира и подчинение его интересам человека, общества, состоит основной жизненный смысл и историческая необходимость возникновения сознания. Конечная цель человека заключается не в знании самом по себе, не в приспособлении к действительности, а в преобразующем мир практическом действии, по отношению к которому знание выступает в качестве необходимого средства. Это совсем не означает, будто человеческий ум творит из себя. Все элементы мысленно творимого заимствуются им из наличного бытия, из окружающей природы. Суверенитет разума состоит не в его способности создавать произвольные мысленные конструкции, а в способности прежде всего правильно отражать существующее, а также предвидеть будущее и творить то, что практически осуществимо. Возможности человека воздействовать на материальное бытие, преобразовывать его в определённых целях осуществляются через правильное отражение и творческую переработку отраженного. Это значит, что сознание не только отражает объективный мир, но на основе отражения через практическую деятельность творит его.

Когда говорят о творчестве, то зачастую имеют в виду гениальные произведения искусства, литературы, открытия в науке и изобретения в технике. Между тем творчество - это свойство сознания вообще. Вся история человечества связана с такой деятельностью людей, которая даёт новые результаты, имеющие общественное значение. А это и есть творчество.

Заключение

Сознание - одно из основных понятий философии, обозначающее способность идеального воспроизведения действительности человеком, а также специфические механизмы и формы такого воспроизведения на разных его уровнях. Помимо философии сознание изучается рядом других наук: психологией, логикой, кибернетикой, этикой, эстетикой и т.д. Каждая из перечисленных наук изучает лишь какую-то определённую сторону сознания. Проблема сознания - одна из самых трудных и загадочных, поскольку оно не существует как отдельный предмет или вещь. Нам дано всё благодаря сознанию: оно присутствует в каждом нашем образе восприятия, оно мгновенно приводит в связь наши ощущения, восприятия, мысли, чувства, связывает, соотносит то, человек увидел, услышал, и то, что он при этом почувствовал, подумал, пережил. Сознание нельзя «вытащить» из этой содержательной связи, потому что вне её оно не существует.

Сознание не представляет собой чего-то мистического, сверхъестественного, не свойственного природе. Сознание родственно присущему всей материи свойству

отражения. Возникновение сознания - это возникновение более сложной, более упорядоченной формы отражения, осуществляемого высокоорганизованными материальными системами. Такими системами являются биологические и социальные, поэтому возникновение и развитие сознания, т. е. эволюция форм отражения, связано с двумя этапами в прогрессивном развитии материи от низших форм к высшим:

- 1) с возникновением и развитием жизни;
- 2) с возникновением и развитием общества.

Сознание -- это высшая (интегрирующая) форма развития и проявление психики человека. Сознание определяет мысленное построение действий, контроль и управление поведением человека, его способности отдавать себе отчет в том, что происходит в нем самом и окружающем мире. Сознание включает ряд важнейших компонентов: совокупность знаний об окружающем мире, постановку жизненных целей и задач, самосознание и отношение человека к себе, другим людям и окружающему миру. Когда человек находится в состоянии бодрствования, он осознает все, что с ним происходит. Самосознание исторически наиболее поздний и хрупкий продукт развития психики человека.

Появление сознания человека связано с переходом наших человекообразных предков к человеческим формам жизни и деятельности, к труду и вырастающим на его основе общественным отношениям. Переход к сознанию представляет собой величайший качественный скачок в развитии психики.

Сознание и объективный мир -- это противоположности, образующие единство.

Основой этого единства является практика, чувственно-предметная деятельность людей. Именно она и порождает необходимость психического, сознательного отражения действительности.

Список использованной литературы

Арефьева Г.С. Общество. Познание. Практика. - М., 1988.

Богомоллов В.С. Античная философия. - М., 1989.

Гегель. Работы разных лет. Т. 2. М., 1973.

Григорьян Б.Т. Человек: его положение и призвание в современном мире. - М., 1986.

Дельгадо Х. Мозг и сознание. М., 1971.

Кликс Ф.П. Пробуждающееся мышление. У истоков человеческого интеллекта. М., 1983.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982.

Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.

Нарский И.С. Западноевропейская философия XVII века. - М., 1974.

Никифоров Г.С. Самоконтроль человека. Л., 1989.

Павлов И.П. Избр. труды. М., 1951.

Рубинштейн С.А. Человек и мир. М., 1976.

Сеченов И.М. Избр. произв. М., 1953.

Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984.

Фролов И.Т. Перспективы человека. - М., 1983.

Хорн Г. Память, импринтинг и мозг. - М., 1988.

Хэссет Д. Введение в психофизиологию. М., 1981.
Чалдини Р. Психология влияния. - СПб., 1999.