

План

Введение

1. Понятие профессиональной компетентности и профессиональной компетенции учителя
2. Профессиональная (педагогическая) компетентность учителя
3. Психолого-педагогическая компетентность учителя
4. Предметно-методологическая компетентность
5. Информационная компетентность учителя
6. Коммуникативная компетентность учителя
7. Оценка профессиональной компетентности учителя

Заключение

Литература

Введение

Главной сегодняшней задачей образования является производство компетентных людей - людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и ...чьа основная компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное само-обучение на протяжении всей своей жизни. М. Ноулз

Вхождение в компетентностное образование предполагает выполнение ряда последовательных действий со стороны всех субъектов образовательного процесса и прежде всего педагогов. Задача учителя - помочь ученикам развивать способности, осознать свою социальную значимость. Цель образования состоит не в том, чтобы давать знания, а в том, чтобы научить учащихся пользоваться теми средствами, которые помогут им порождать знания, необходимые при решении различных проблемных ситуаций в личной, общественной и профессиональной деятельности. (Соответственно это и умения и навыки, приобретенные в ходе учебы).

Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному учителю, чтобы развивать у учащихся способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, уметь извлекать пользу из опыта, критически относиться к явлениям природы и общества, т.е. реализовывать ключевые компетенции? Какими профессионально-педагогическими компетенциями необходимо владеть самому учителю для того, чтобы обеспечивать собственное профессиональное продвижение и развитие? При каких условиях компетенции перейдут на уровень профессиональной компетентности?

1. Понятие профессиональной компетентности и профессиональной компетенции учителя

Профессиональная компетентность - это интегративное качество учителя, включающее владение учителем профессиональными знаниями и умениями, умением применять профессиональные знания в своей образовательной практике, а так же профессиональную позицию учителя. При выработке рабочего определения профессиональной компетентности учителя мы выделили основные компоненты ПК и придали им формулировку, удобную для оценки каждого компонента ПК и уровня компетентности в целом.

Давайте рассмотрим несколько определений понятия профессиональной компетентности учителя:

1. Компетентность - это знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. (Митина Л.М.)

2. Компетентным считается такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обученности и воспитании школьников. При этом компетентность учителя определяются также соотношением его профессиональных знаний и умений, с одной стороны, и профессиональных позиций, психологических качеств - с другой стороны. (Маркова А.К.)

3. Компетентность - это способность работника качественно и безошибочно выполнить свои функции как в обычных, так и в экстремальных условиях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменившимся условиям. (Веснин В.Р.)

4. Компетентность - это сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса. (Адольф В.А.)

5. Компетентность- это совокупность профессионально-педагогических компетенций.(Соловова Е.Н.)

Таким образом, получается, что компетенция - это своего рода «анатомия» компетентности. Тогда логично будет далее рассмотреть вопрос о сущности компетенции. Выделяют следующие профессионально-педагогические компетенции:

- Социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития.
- Профессионально-коммуникативная компетенция, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
- Общепедагогическая профессиональная компетенция, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики.
- Предметная компетенция в сфере предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.
- Управленческая компетенция, т.е. владение умениями проводить педагогический

анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.

- Рефлексивная компетенция, т.е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.
- Информационно-коммуникативная компетенция, связанная с умением работать в сфере ИК-технологий.
- Компетенция в сфере инновационной деятельности, характеризующая учителя как экспериментатора.
- Креативная компетенция, т.е. умения учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

Обсудим отдельные составляющие профессиональной компетентности учителя.

2. Профессиональная (педагогическая) компетентность учителя

Для обобщенной характеристики труда учителя используются такие термины «профессионализм», «мастерство», «квалификация», «профессиональные способности». В последнее десятилетие в связи с развитием рыночной экономики усложнились задачи, которые стоят перед учителем. Как отмечается в «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года», задача учителя состоит в том, чтобы подготовить современно образованных, нравственно предприимчивых людей, умеющих самостоятельно принимать ответственные решения и готовых реализовать себя в условиях рыночной экономики. Поэтому для характеристики профессиональных и личностных качеств учителя используется понятие «профессиональная (педагогическая) компетентность» учителя. Современный педагог, способный обеспечить гибкое индивидуально-ориентированное обучение и воспитание, формирование компетенций, необходимых для инновационного развития страны, способный развивать креативные способности учащихся и научить главному умению - «умению учиться самостоятельно», сам должен владеть принципиально иными по сравнению с традиционными средствами организации учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделяется профессиональной педагогической компетентности. Под профессиональной педагогической компетентностью понимается совокупность ключевых, базовых и специальных компетенций. Ключевые компетенции проявляются в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, в том числе на иностранном языке, социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе. Для профессиональной педагогической деятельности базовыми будут компетенции, необходимые для построения профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на определенном этапе развития общества. Специальные компетенции можно рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетенций в области учебного предмета, конкретной области профессиональной деятельности. Ключевые компетенции включают компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения; компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы; компетенции,

относящиеся к деятельности человека. Ключевые компетенции присущи специалисту независимо от вида профессиональной деятельности, поэтому они рассматриваются как постоянные характеристики.

Базовые компетенции свойственны специалистам, работающим в профессионально-педагогической сфере деятельности, и включают педагогическую, психологическую, коммуникативную, исследовательскую, рефлексивную, творческую и организационно-проектировочную компетенции.

Специальные компетенции отражают особенности предмета, например «Английский язык», и представлены методической, речевой, прикладной, игровой, актерской, адаптивной и музыкальной компетенциями.

Каждая компетенция наполняется соответствующими профессиональными знаниями и умениями, которые должны целенаправленно формироваться в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности учителя.

Составляющие профессиональной компетентности учителя.

Первой составляющей ПК учителя является владение учителем необходимыми знаниями, умениями и навыками. Под необходимыми знаниями обычно понимаются общепрофессиональные знания учителя по предмету, знание методики преподавания, основ психологии, педагогики и дидактики, способствующих обучению и воспитанию учащихся. Чем выше уровень знаний учителя, тем выше его компетентность. Размышляя о том, какой должна быть научная подготовка учителя, ученые выходят на необходимость глубокой и многосторонней подготовки учителя. Приведем ряд высказываний. По мнению П.Ф. Каптерева, учителю необходимо знание преподаваемого предмета, научная подготовка по данной специальности, по родственным предметам, в широком образовании, потом - в знакомстве с методологией предмета, общими дидактическими принципами и, наконец, в знании свойств детской природы, с которой учителю приходится иметь дело. П.И.

Пидкасистый и М.А. Портнов отмечают, что для учителя важно знание методики преподавания предмета, которое позволяет включить учащихся в работу на всех этапах урока, использовать нестандартные формы проведения уроков, повысить эффективность учебного процесса. По мнению Н.А. Сорокина, учитель должен быть всесторонне подготовлен, эрудирован, начитан. Ю.Н. Кулюткин отмечает, что учитель заинтересован в том, чтобы получать профессионально-педагогическую информацию широкого профиля: по педагогике, психологии, методике, передовому опыту, для подтверждения своего индивидуального стиля профессиональной деятельности. Автор подчеркивает, что учитель не может считать себя окончательно сформировавшимся в профессиональном плане, на каком бы этапе жизненного и профессионального пути он не находился; для него важно непрерывное образование, смысл которого определяется потребностью в развитии.

Л.С. Выготский отмечает, что первое требование, предъявляемое к учителю, заключается в том, чтобы он был научно образованным профессионалом и истинным учителем раньше, чем математиком, словесником и т. д. От учителя требуется повышенное знание предмета и техники своего дела. Для учителя очень важно иметь

широкий кругозор, который предполагает не только большое количество, но и глубину знаний во всех областях жизни. Глубокое понимание отдельных фактов и процессов, их особенностей и закономерностей помогают самостоятельному овладению новыми знаниями. Кроме общенаучных и педагогических знаний компетентность учителя предполагает глубокое знание психологии в целом и возрастной психологии в особенности. Так, В.М. Лизинский подчеркивает, что сегодня знать психологические особенности, свои собственные и своих учеников, уметь применять психологические методы и приемы в общении становится просто необходимым. Не зная психологических тонкостей этой деятельности, просто невозможно работать с детьми разного возраста, а особенно с социально и педагогически запущенными, одаренными или имеющими особенности развития. И.С. Якиманская пишет, что знание учителем закономерностей мыслительной деятельности учащихся и различий в характере их умственной активности, зависящих от индивидуальных особенностей, дает ему возможность использовать проблемное обучение.

Используя профессиональные знания, учитель вырабатывает свой, только ему присущий стиль работы, который он совершенствует на протяжении всей педагогической деятельности и достигает наивысшего уровня профессиональной компетентности. В свою очередь, высокий уровень компетентности учителя предполагает постоянное «приобретение, преобразование и использование знаний», а значит постоянное самосовершенствование. Полезность знаний учитель оценивает по трем основным критериям: полезность для решения важных для него практических задач; возможность использования знаний на практике; эффективность новых методов работы в сравнении с применяемыми ранее. Чем шире и глубже педагогические и психологические знания учителя, тем выше уровень его профессиональной компетентности. Учитель, владеющий всесторонними профессиональными знаниями, совершенствуется постоянно, делая для себя «открытия» в области педагогики, методике, психологии и успешно применяя их в своей деятельности. Обширные знания в различных сферах жизни и своей работе, знание всех ее тонкостей помогает избежать всевозможных промахов и ошибок, как в преподавании предмета, так и в обучении школьников.

Понятие ПК учителя включает владение педагогическими умениями и навыками. Умение - это возможность эффективно выполнять действие в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать. Умение предполагает использование ранее полученных знаний; без знаний нет умений. Навык - это действие, характеризующееся высокой мерой освоения; на этой ступени действие становится автоматизированным: сознательный контроль настолько свернут, что возникает иллюзия его полного отсутствия и кажется, что действие выполняется «само собой». Навык отличается от умения более высокой степенью освоения действия. В.И. Загвязинский отмечает, что педагогические умения - это умения решать педагогические задачи. Педагогические умения - это педагогические действия (воздействия учителя), выполненные на достаточно высоком уровне, способность учителя использовать имеющиеся у него знания в педагогической

деятельности, в организации взаимодействия. Педагогические умения образуют «техники» в труде учителя. По мнению В.И. Загвязинского, к умениям, необходимым для решения педагогических задач, следует, прежде всего, отнести педагогическую технику. Автор учебника «Педагогическая психология» Зимняя И.А. под педагогическими умениями имеет в виду совокупность самых различных действий учителя, которые, прежде всего, соотносятся с функциями педагогической деятельности и выявляют индивидуально-психологические особенности учителя. Ученые-педагоги выделяют большой комплекс умений, которыми должен владеть учитель. В. Оконь, М.Н. Скаткин и В.В. Краевский выделяют такие умения учителя как создание условий для усвоения учащимися учебного материала путем активизации мышления учащихся; формулировка конкретной дидактической задачи; отбор содержания учебного материала; выбор методов обучения и их реализации. В.П. Симонов к важнейшим умениям учителя относит умения привлекать внимание учащихся и заинтересовывать их изучаемым материалом; учитывать возрастные и психологические особенности учащихся и уровень их развития; строить свои взаимоотношения с учащимися на гуманной основе; не теряться при самых трудных и неожиданных вопросах учащихся; сочетать теорию и практику в преподавании учебного предмета; грамотно использовать в своей работе передовой педагогический опыт; в совершенстве владеть речью, словом; критически мыслить; разнообразить свои занятия, избегать шаблонности в их организации. П.И. Пидкасистый и М.А. Портнов отмечают важность умения учителя так организовать учебный процесс, чтобы при всех, даже самых неблагоприятных условиях добиться нужного уровня воспитанности, развития и знаний учащихся.

Ю.А. Конаржевский важным умением учителя считает умение анализировать свой собственный урок, конкретные педагогические ситуации, возникающие на нем, результаты педагогического воздействия на ученика, результаты своего труда. От этого умения во многом зависит умение учителя правильно спланировать, организовать, проконтролировать свою деятельность в целом, подчеркивает автор. В ходе самоанализа урока учитель овладевает рефлексивными умениями. Являясь формой теоретической деятельности человека, направленной на осмысление своих действий, - рефлексия помогает учителю оценить самобытность и индивидуальность каждого ученика, помочь ему познать себя, реализовать свои потенциальные возможности. «Учитель рефлексивный - это учитель растущий», - подчёркивает Д.Г. Леви-тес. Развитие педагогической рефлексии способствует овладению учителем критическим мышлением, стремлению к самосовершенствованию, выработке критериев оценки себя и своей деятельности, духовно-творческой реализации. Умение заглянуть в себя и сказать самому себе: «Я что-то делаю не так. Что следует изменить в первую очередь?» помогают обратить внимание на себя и свою деятельность на уроке, сформировать адекватную самооценку, избегать конфликтных ситуаций. Часть ученых конкретизируют отдельные умения учителя. Так М.И. Махмутов выделяет умение дифференцированно использовать систему интересных вопросов различной трудности, наметить систему основных вопросов, в достаточной мере направляющих мысль на раскрытие содержания изучаемого

материала, использовать проблемное обучение; И.С. Якиманская - определять ведущий вид психической деятельности учащихся при усвоении нового материала; В.П. Беспалько - полно использовать время урока для самостоятельной деятельности учащихся под руководством учителя, подбирать необходимую технологию обучения, исходя из целей обучения и особенностей изучаемого предмета; Е.С. Рабунский - сочетать фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы на уроке ; Т.И. Шамова- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и др. подчеркивают и другие ученые-педагоги и психологи.

Важными умениями учителя, по мнению З.А. Абасова, являются прогностические умения, которые заключаются в способности учителя предвидеть последствия принимаемых решений в ходе учебного процесса.

3. Психолого-педагогическая компетентность учителя

А.К. Маркова выделяя девять групп основных умений, которыми должен владеть учитель, делает акцент на умении осуществлять связь педагогики и психологии. Например, умения использовать психолого-педагогические знания, умения использовать приемы, способствующие достижению высоких уровней общения, умения удерживать устойчивую профессиональную позицию педагога, реализовывать свои педагогические способности и др.

Итак, ученые отмечают необходимость владения учителем большим набором умений и навыков, без которых он не может организовать учебную деятельность учащихся.

Следующая составляющая профессиональной компетентности учителя - умение применять теоретические психолого-педагогические знания в образовательной практике. Выше мы рассмотрели умения, которыми должен владеть учитель.

Учитель, овладевший этими умениями, может применять их в своей деятельности по-разному: по интуиции, используя свой личный опыт или опыт своих коллег. Это один путь. Умение применять теоретические знания на практике означает, что учитель принимает педагогическое решение с опорой на психолого-педагогические знания. Он проводит анализ конкретной педагогической ситуации (уровень знаний и развития школьников, анализ изучаемой темы, наличие дидактического материала и т. п.) и, исходя из этого анализа и знания психолого-педагогической теории, строит модель урока и отбирает содержание новых знаний, методы и формы работы на всех этапах урока, способы организации индивидуальной работы с учащимися и др.

Еще одной составляющей профессиональной компетентности учителя является профессиональная позиция учителя. Позиция - это устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляемая в соответственном поведении и поступках, отмечается в словаре психолога-практика.

Профессиональная педагогическая позиция - это устойчивая система отношений учителя (к ученику, к себе, к коллегам), определяющая его поведение, отмечает А.К. Маркова. И.Я. Лернер подчеркивает, что процесс обучения по своей сущности и определению является организованным взаимодействием двух субъектов процесса и без этого взаимодействия невозможен. Сущность взаимодействия в процессе обучения состоит в том, что обучающий прямо или косвенно детерминирует

необходимую в данной ситуации деятельность учения. Учитель - организатор процесса взаимодействия в системе «Я и учащиеся». В процессе такого взаимодействия учитель создает условия обучения, которые помогают расположить ученика к педагогическим влияниям. При этом позиция учителя должна быть деликатной, незаметной, возможно более скрытой. Профессиональная позиция учителя - это, в первую очередь, гуманистическая позиция учителя по отношению к учащимся. Гуманистическая позиция учителя играет важную роль в воспитании учащихся. Если учитель придерживается гуманистической позиции, систематически производит самоанализ, рефлексию своей деятельности, то это обеспечивает процесс формирования и воспитания личности ученика. Использование личностно-ориентированного обучения является проявлением профессиональной позиции учителя. И.С. Якиманская подчеркивает, что нельзя давать оценок ответам учащихся (правильно-неправильно), между учителем и учеником должен быть установлен равноправный диалог, где каждый может высказать свое мнение по обсуждаемой теме, не боясь ошибиться. Учитель не просто создаёт благожелательную атмосферу, а работает с субъектным опытом каждого ребёнка. По утверждению Ш.А. Амонашвили: «Учитель - наблюдатель того, что делает и как учится ребёнок. Он посредник между возможностями ребёнка и превышающим эти возможности учебным материалом». Суть посредничества учителя не в том чтобы упростить учебный материал и довести его до ребёнка, а в том чтобы помочь ему активизировать свои усилия и поднять его до учебного материала. Интересную мысль высказывает В.И. Слущкий о том, что осведомлённость учителя о том, как включаются в работу дети с различными вариантами поведения, чёткая организация урока, отказ от выяснения отношений, создание ситуации успеха на уроке формируют у учителя веру в своих учеников. Учащиеся испытывают на уроке такого учителя чувство удовлетворённости за свои достижения, самоуважение и гордость за свой труд.

Таким образом, главной основой профессиональной позиции учителя является направленность на ученика как главную ценность своего труда. Осуществление такой позиции учителем возможно только при условии учета закономерностей развития его личности. Педагог в каждом обучаемом должен увидеть личность, формировать у него отношение к себе и к окружающим людям как высшей ценности. Психологи и педагоги выявляют специфику педагогического общения. И.А. Зимняя отмечает, что оно направлено не только на само взаимодействие обучающихся в целях их личностного развития, но и на организацию освоения учебных знаний и формирование на этой основе творческих умений, поэтому имеет тройную направленность его субъектов: личностную, социальную и предметную. С.Н. Батракова подчеркивает, что при общении учителя с учеником предметом изучения становятся социально-психологические, социально-нравственные «координаты» общения, его эмоционально - психологические характеристики. Р.А. Рогожникова пишет, что педагогическое общение направлено на создание благоприятного психологического климата. В.А. Кан-Калик считает педагогическое общение системой органичного социально-психологического взаимодействия педагога и ученика, содержанием которого является обмен информацией, оказание

воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств.

Важным в педагогическом общении является его психологическая сторона: знание учителем основ психологии позволяет определить психологическое состояние учащихся, помогает создать благоприятную атмосферу в классе. Психологические вопросы общения в ходе учебно-воспитательного процесса тесно связаны с педагогикой сотрудничества, основателями которой являются учителя-новаторы 80-х годов Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова и др. Г.К. Селевко предлагает рассматривать ее как особого типа «проникающую» технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления. Как целостная технология она не воплощена в конкретной модели, но её идеи вошли почти во все современные педагогические технологии. В ней выделяют четыре направления:

- гуманно-личностный подход к ребёнку;
- дидактический активизирующий и развивающий комплекс;
- концепция воспитания;
- педагогизация окружающей среды.

Использование педагогики сотрудничества позволяет установлению взаимодействия между участниками учебного процесса, выработке стиля общения между ними. В процессе обучения учитель устанавливает определенные правила общения, которые соблюдает сам и требует их соблюдения от учащихся. При этом вырабатываются определенные нормы общения, которые помогают создать ситуацию успеха на уроке, включить в работу всех учащихся класса, добиться высоких результатов обучения.

Таким образом, педагогическое общение помогает учителю узнать своих учеников, способствует формированию их личности, нравственного поведения. В результате общения между учителем и школьниками возникают отношения доверия и взаимопонимания. С одной стороны, открытость учителя способствует становлению внутреннего мира ученика. С другой стороны, во время общения с ребенком у учителя появляется возможность увидеть давно известные ему явления и факты свежим, свободным от теоретических выкладок взглядом, сформировать который помогает учителю сам ученик.

Таким образом, педагогическое общение помогает обогатить внутренний мир и учителя, и школьников. Владение педагогическим общением помогает учителю выполнить поставленные на уроке учебные цели, активизировать познавательную деятельность учащихся и др. Учитель, владеющий педагогическим общением, чувствует себя уверенно и спокойно, он может найти выход из любой сложной педагогической ситуации, возникающей на уроке, найти подход к самому «трудному» ученику.

Педагогическое общение - это построение педагогического процесса на отношениях с детьми, которое предполагает работу с их субъектным опытом.

Психологи Б. Г. Ананьев, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн выявляли основы психолого- педагогической компетентности учителя

1. активное (т.е. действенное) знание возрастной психологии, предмета психологии.

Здесь важно применять знания на практике.

2. социально-психологические знания : об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учебной группы и конкретного учащегося в ней, об особенностях взаимоотношений учителя с классом, о закономерностях общения.

3. аутопсихологические знания о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах; умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не разрушительный характер.

Рассмотрим несколько определений, обозначенных психологами.

1. По мнению Сорокиной Т.М., под профессиональной компетентностью учителя понимается единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Компетентность учителя трактуется, как способность личности на разном уровне решать различные типы педагогических задач.

2. Лукьянова М.И. под психолого-педагогической компетентностью учителя понимает совокупность определённых качеств (свойств) личности с высоким уровнем профессиональной подготовленности к педагогической деятельности и эффективному взаимодействию с учащимися в образовательном процессе. В педагогической науке понятие «Психолого-педагогическая компетентность» определяется как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся.

Психологи выделяют ведущие аспекты в педагогических способностях:

1. Педагогический такт - это соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся;
2. Наблюдательность;
3. Способность и желание работы с детьми;
4. Заинтересованность в результате своей работы ;
5. Умение исходить из мотивации учащихся при планировании и организации учебно-воспитательного процесса;
6. Организаторские способности - умение организовать коллективную и индивидуальную деятельность;
7. Простота, ясность и убедительность речи- умение увлечь, умение стимулировать детскую активность;
8. Управление психическим состоянием учащихся на учебных занятиях. Это и создание комфортной обстановки и умение видеть состояние ученика.

Педагогический такт предполагает:

-уважение к школьнику и требовательность к нему; (Важно, чтобы эти 2 качества сочетались).

-развитие самостоятельности учащихся во всех видах деятельности и твердое педагогическое руководство их работой; (важно, чтобы ребята научились максимально самостоятельно выполнять задания).

-внимательность к психическому состоянию школьника, способность истолковывать и читать его внутреннее состояние по нюансам поведения, владение средствами невербального общения (мимика, жесты); умение чувствовать, видеть, анализировать и оценивать состояние другого человека.

- разумность, и последовательность требований к ученику;

-доверие к учащимся и систематическая проверка их учебной работы;

-педагогически оправданное сочетание делового и эмоционального характера отношений с учениками и др.

Одно из важных профессионально значимых личностных качеств учителя - эмпатичность: "постижение эмоционального состояния, вчувствование в переживания другого человека"-способность учителя эмоционально откликнуться на проблемы ученика: умение поставить себя на место ребенка, взглянуть на события с его позиций. Главное - понять состояние ребенка, его настроение и настроить себя на восприятие эмоций. Более того, надо суметь дать знать ученику, что взрослый его видит, слышит, понимает. Совокупность таких качеств, как рефлексивность, гибкость, эмпатичность, общительность, формируется на основе интереса к партнеру, к его деятельности, желания работать вместе, принимать участие в общем деле. В данном случае партнер-это ученик.

Способность к сотрудничеству это:

- умение формулировать свою точку зрения,

- слушать и слышать другого,

-выяснять точки зрения своих партнеров,

- разрешать разногласия с помощью логической аргументации,

- не переводить логические противоречия в плоскость личных отношений,

- поощрять активность другого и своевременно проявлять свою инициативу;

- оказывать эмоциональную и содержательную поддержку тому, кто в этом особо нуждается;

-стать на позицию другого;

-координировать разные точки зрения, осуществляя обмен мнениями;

-занимать диалогичную, а не монологичную позицию;

-органически сочетать "ролевые" и "межличностные", деловые и человеческие отношения.

Визуальность -внешняя привлекательность учителя, способность расположить к себе ученика манерой поведения, внешним видом. Внимание учащихся обращается не только на то, что говорит каждый учитель, но и на внешнее выражение чувств в мимических и пантомимических движениях. Приятные манеры поведения помогают быстро адаптироваться в любой обстановке, упрощают установление коммуникативных связей, повышают возможность воздействия на учащихся.

Основной критерий сформированности психолого-педагогической компетентности - умение учителя самостоятельно разрешать педагогические ситуации, способствуя личностному развитию ученика.

4. Предметно-методологическая компетентность

Одним из факторов, определяющих качество образования, является содержание предметно-методологической компетентности учителя. Под предметно-методологической компетентностью учителя понимается совокупность знаний в области преподаваемого предмета, уровень ориентации в современных исследованиях по нему; владение методиками преподавания и умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса, технологию, методику.

Типы взаимодействия учителя и ученика определяют четыре стратегии развития профессиональной компетентности учителей: конструктивную, нормативную, ситуативную и деструктивную, которые характеризуются определенными уровнем, динамикой профессиональной компетентности (количественная характеристика) и личностно-профессиональными особенностями учителей (качественная характеристика).

Особенности взаимодействия в системе «учитель-ученик» определяют оптимальность стратегий развития профессиональной компетентности. Оптимальной для развития профессиональной компетентности является конструктивная стратегия, неоптимальными - нормативная, ситуативная и деструктивная стратегии. В качестве ведущего компонента профессионального развития учителя выступает профессионально-педагогическая компетентность. В педагогической психологии существуют неоднозначные взгляды на предмет и структуру педагогической компетентности у разных исследователей этой проблемы. Можно выделить деятельностный и личностно-деятельностный подходы к определению понятия профессиональной компетентности учителя. Знания и умения - это объективные характеристики труда учителя, а позиции и личностные особенности - субъективные характеристики учителя, необходимые для его соответствия требованиям профессии.

Личностно-деятельностный подход к определению профессиональной компетентности дает возможность представить в ее структуре три подструктуры: деятельностную, или предметно-методическую; личностную, или аутопсихологическую; коммуникативную, или социально-психологическую. Предметно-методологическая компетентность включает предметно-педагогические и методологические знания, умения и навыки, касающиеся методов и средств обучения и воспитания, а также способов и приемов их реализации в педагогической деятельности. Аутопсихологическая компетентность предполагает способность учителя анализировать и адекватно оценивать свои действия и поступки, чувства и отношения, сильные и слабые стороны своей личности, степень их соответствия профессиональным задачам, т.е. свидетельствует о психологической зрелости педагога. Социально-психологическая компетентность обеспечивает конструктивное, деловое общение и взаимодействие педагога с учащимися, их родителями, коллегами по работе и администрацией школы. Высокий уровень профессиональной компетентности учителя обуславливается высоким уровнем всех ее структурных составляющих. Ощущая определенную ущербность предметности как основы процесса учения в целом, ученые и педагоги-практики создают

интегрированные курсы, обогащают межпредметными связями содержание традиционных курсов, включают в процесс учения детей такие формы работы, которые требуют знаний других дисциплин, объявляют смену парадигм в образовании. И все же большинство учителей продолжает реализовывать «предметоцентрированный» подход к организации учебного процесса.

компетентность педагогический образование учитель

Профилизация школьного образовательного процесса сделала проблемные зоны качества предметного обучения более выпуклыми и острыми:

- снижение мотивации у учащихся к изучению непрофильных предметов (учитель должен уметь мотивировать детей, вектор мотивации которых направлен совсем в другую сторону);
- дефицит учебного времени, возникающий у учителей, продолжающих обучать непрофильным предметам так же, как и до введения профильности - с помощью тех же методик, технологий и приемов (учитель должен изменить подход к преподаванию непрофильного предмета, научиться управлять целями и ресурсами образовательного процесса в рамках своего предметного курса);
- реально грядущая интеграция детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в массовые школы (эта проблема пока еще слабо ощущается, как проблема всей профильной школы не только непрофильных предметов: во всех классах учителям придется встретиться на своих уроках с учениками с ОВЗ, поэтому необходимо знать особенности индивидуального стиля учебной деятельности ребенка, уметь создать развивающую и одновременно здоровьесберегающую образовательную среду).

Это по-настоящему новая и непростая для освоения профессиональная компетенция учителя - переносить в зависимости от целей курса акцент с приоритета содержания на приоритет освоения учащимися способов действий. И относится эта компетенция к методологическим и управленческим умениям высокого уровня сложности. Такие навыки требуют повышенной степени владения содержанием, а не наоборот, как может показаться на первый взгляд. Чтобы использовать содержание курса как средство развития и социализации учащихся, учитель должен виртуозно этим содержанием владеть.

В процессе повышения предметно-методологической компетентности учителя освоение новых и модернизация уже наработанных годами идей, концепций и парадигм, несомненно, играет важную роль. Но не менее важное, а иногда и решающее значение имеет уровень владения навыками оптимизации ежедневной рутинной работы. Для этого учителю необходимо обладать информационной компетентностью.

5. Информационная компетентность учителя

Современный этап развития человеческого общества характеризуется возросшим значением информационных и коммуникационных технологий, увеличением объемов информации, появлением высоких технологий, что является определяющим фактором развития экономики, политики, науки, образования. В нормативных

документах РФ в области образования задачам информатизации уделяется большое значение. Законы Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», Государственные образовательные стандарты поставили перед ВУЗами задачу подготовки выпускника как активного субъекта педагогической деятельности, способного вырабатывать собственную стратегию профессиональной деятельности, в том числе и в области информатизации образовательного процесса. В «Проекте профессионального стандарта педагогической деятельности» говорится о знании педагогом современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий в учебном процессе, современных методов обучения.

Освоение педагогами новой техники -- это не только знакомство с новыми информационными технологиями (ИТ), но и умение грамотно их использовать в своей профессиональной деятельности. По мнению американского ученого М.Ш. Ноулза, внесшего большой вклад в развитие теории и практики образования, одной из основных задач в сфере высшего профессионального образования является подготовка компетентных специалистов, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, а «... основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни». Профессиональная компетентность учителя - понятие многогранное. В частности, А.С. Белкин определяет порядка 70 компетентностей педагога. Одной из основных компетентностей на современном уровне развития образования является информационная компетентность (ИК).

Информационная компетентность учителя проявляется в умении технологически мыслить и предусматривает наличие аналитических, проективных, прогностических и рефлексивных умений в усвоении и применении информации в педагогической деятельности. Кроме того, ИК является составной частью информационной, технологической культуры учителя, выполняет интегративные функции, служит связующим звеном общепедагогических и специальных знаний и умений. Следует отметить, что в современном толковании термина «информационная компетентность» чаще всего подразумевает использование компьютерных информационных технологий, а более точное определение следует трактовать как «компьютерная информационная компетентность». Кроме того, Я.И. Кузьминов в понятие «информационная компетентность» вкладывает и методический аспект деятельности учителя.

П.В. Беспалов определяет информационную компетентность как «...интегральную характеристику личности, предполагающую мотивацию к усвоению соответствующих знаний, способность к решению задач в учебной и профессиональной деятельности с помощью компьютерной техники и владение приемами компьютерного мышления»

Информационная компетентность учителя формируется на этапах изучения компьютера, применения информационных технологий в качестве средства

обучения в процессе профессиональной деятельности и рассматривается как одна из граней профессиональной зрелости. Анализ педагогической деятельности учителя позволяет выделить следующие уровни формирования информационной компетентности:

- * уровень потребителя информации;
- * уровень пользователя компьютером;
- * уровень логического функционирования и знания характеристик оборудования;
- * уровень предметно-специфических задач на основе творческого, межпредметного подхода.

Основными педагогическими условиями, влияющими на формирование ИК педагога являются:

- а) создание профессионально ориентированных задач, педагогических ситуаций на уроке, создающих мотивацию овладения информационными технологиями;
- б) обучение с помощью наглядных моделей, средств мультимедиа, интернет-ресурсов, стимулирующих процесс формирования ИК;
- в) выполнение творческих проектов с учетом учебной специализации педагогов с использованием информационных технологий.

Основными элементами процесса формирования ИК являются:

- умение применять информационные технологии для демонстрации печатных и графических документов;
- умение использовать информационные технологии для демонстрации аудио- и видеоматериалов на уроке;
- умение создавать презентации;
- умение систематизировать и обрабатывать данные с помощью таблиц, технологических карт;
- умение строить сравнительные таблицы и выявлять закономерности с помощью компьютера;
- умение применять информационные технологии для моделирования процессов и объектов, выполнения чертежей и эскизов;
- умение использовать компьютерное тестирование.

Информационная компетентность учителя предполагает широкое использование компьютерной техники, электронных вариантов учебных материалов, обучающих программ, педагогических технологий творческого характера. Учитель должен обладать необходимой подготовкой для корректной дифференциации возможностей учащихся в учебной группе в зависимости от индивидуальных особенностей, мотивации, возрастных и психологических особенностей.

Таким образом, ИК - одна из основных компетентностей современного педагога, имеющая объективную и субъективную стороны. Объективная сторона выражается в требованиях, которые общество предъявляет к профессиональной деятельности педагога. Субъективная сторона ИК определяется индивидуальностью учителя, его профессиональной деятельностью, особенностями мотивации в совершенствовании и развитии педагогического мастерства.

Задачи, связанные с проблемой формирования информационной компетентности

учителя, могут быть разделены на три группы:

- выражающие интересы общества;
- отражающие функции и содержание профессионально-педагогической деятельности учителя;
- выражающие индивидуальные профессиональные потребности и интересы учителя.

Формирование ИК учителя предполагает:

- освоение ими знаний и умений из области информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативных способностей учителя;
- умение ориентироваться в информационном пространстве, анализировать информацию, осуществлять рефлексию своей деятельности и ее результатов.

В составе ИК учителя можно выделить четыре составляющие:

- ? мотивационную - наличие мотива достижения цели, готовность и интерес к работе, постановка и осознание целей информационной деятельности;
- ? когнитивную - наличие знаний, умений и способности применять их в профессиональной деятельности, анализировать, классифицировать и систематизировать программные средства;
- ? операционно-деятельностную - демонстрирует эффективность и продуктивность информационной деятельности, применение информационных технологий на практике;
- ? рефлексивную - обеспечивает готовность к поиску решения возникающих проблем, их творческому преобразованию на основе анализа своей профессиональной деятельности.

Формирование ИК учителя является важной составляющей его профессионализма.

Системное, целостное представление об информационной компетентности, выделение ее структуры, обоснование критериев, функций и уровней ее сформированности, позволяет целенаправленно и эффективно организовать учебный процесс в рамках образовательной деятельности, повысить уровень предметно-специальных знаний, принимать эффективные решения в учебной работе, целенаправленно и системно развивать ученика.

6. Коммуникативная компетентность учителя

Модернизация образования влечет за собой качественные изменения в содержании и методах организации учебно-воспитательного процесса. Все большее значение придают сегодня повышению психологической компетентности учителей руководители образовательных учреждений, институты повышения квалификации, методисты и инспектора отделов народного образования, сами педагоги. Педагогическая деятельность строится по законам общения, человеческой коммуникации. На сегодняшний день доказана ведущая роль педагогического общения в процессуальной стороне педагогического труда (Ананьев Б.Г., 1940; Берне Р., 1986; Ключева Н.В., 2000; Маркова А.К., 1993 и др.). Коммуникативная компетентность учителя - это важнейший фактор эффективного педагогического

общения.

Требования к коммуникативной компетентности учителя как участника современного образовательного процесса вступают в противоречие с наличным уровнем знаний, умений, способностей учителей в общении. Ряд исследований (Коблянская Е.В., 1995; Ковалев Б.П., 1994; Кондратьева С.В., 1984 и др.) показывают преимущественно невысокий уровень коммуникативной компетентности учителей. Потребности современной школы таковы, что необходимы существенные изменения в содержании психологической подготовки будущих учителей в вузе, в целях, методах и технологиях работы психологической службы школы с учителем для преодоления ограничений коммуникативной компетентности учителей.

Значение коммуникативной компетентности в компетентности учителя как профессионала признано, но критерием оценки эффективности труда учителя, например, в ходе аттестации, выступают, прежде всего, показатели качества знаний учеников. Таким образом, не принимается для серьезного рассмотрения такой результат труда педагога как развитие у школьника способности самостоятельно добывать знания, умения учиться, активной жизненной позиции. А также в оценке педагогической успешности недостаточно учитываются коммуникативные средства, которые использует учитель для умственного и личностного развития учащихся.

7. Оценка профессиональной компетентности учителя

Мы рассмотрели значение каждой из основных составляющих профессиональной компетентности учителя. Для оценки профессиональной компетентности учителя вводятся уровни ПК.

А.К. Маркова выделяет следующие шесть уровней профессиональной компетентности. Первый уровень - учитель-стажер: вхождение в практику профессии, опробование своих сил. Второй уровень - учитель: овладение основами профессии, применение известных в науке и в практике приемов; положительная результативность и эффективность. Преимущественная ориентация на знания, а не на развитие учащихся. Третий уровень - учитель-мастер: владение высшими образцами известных в науке и практике приемов; устойчивая высокая эффективность; оптимальность; стремление учитывать развитие учащихся. Четвертый уровень - учитель-новатор: поиск и использование отдельных оригинальных приемов или целостных оригинальных систем обучения или воспитания; творчество; эффективность в поисках нового; четкая ориентация на психическое развитие учащихся; индивидуальность. Пятый уровень - учитель-исследователь: стремление и умение изучать и оценивать значимость оригинальных идей или новых приемов других учителей, оценивание эффективности, оптимальности. Шестой уровень - учитель-профессионал: постоянное стремление к психологическому саморазвитию, наличие предыдущих позитивных уровней; психолог, осуществляющий все поиски «от ученика» и для ученика; исследователь, умеющий изучить эффективность нового; новатор, пробующий новое; мастер, владеющий багажом современной науки.

М. Гончар, пользуясь классификацией А. К. Марковой, выделяет следующие уровни

развития компетентности учителя:

Предметник» (учитель не считает главной целью своей деятельности развитие индивидуальности школьника).

- «Разумный консерватор» (учитель нацелен на развитие индивидуальности школьника, однако для достижения цели он применяет неадекватные средства, которыми владел на первом уровне.
- «Экспериментатор» (учитель осознанно применяет для реализации целей развития адекватные средства, но ещё не достигает стабильного успеха.
- «Профессионал» (учитель не только ставит цели развития, но и успешно реализует их.
- «Суперпрофессионал» (учитель вносит ощутимый, значимый вклад в развитие педагогики в целом).

Ю.К. Бабанский в 1989 году выделил уровни педагогического творчества учителя. Учитель-профессионал, владеющий основами профессии, успешно применяющий известные науке и практике приемы деятельности. Учитель-новатор, использующий в учительской практике наряду с апробированными средствами оригинальные новые подходы в обучении. Учитель-исследователь, не только предлагающий новые идеи, но и научно оценивающий их эффективность и возможность передачи другим учителям.

- «Профессионал» (учитель не только ставит цели развития, но и успешно реализует их.
- «Суперпрофессионал» (учитель вносит ощутимый, значимый вклад в развитие педагогики в целом)....