

Оглавление

Введение

1. Понятие психогенетики
2. Объект и предмет психогенетики

Заключение

Список используемой литературы

Введение

Психогенетика - раздел психологии, использующий данные генетики и генеалогический метод.

Предметом психогенетики является взаимодействие наследственности и среды в формировании межиндивидуальной вариантности психологических свойств человека (когнитивных и двигательных функций, темперамента). В сферу психогенетики включается также индивидуальное развитие, которое определяется механизмами перехода с одного этапа развития на другой и формированием индивидуальных траекторий развития.

Полученные в психогенетике данные говорят в пользу того, что индивидуальные особенности психики определяются наследственностью в значительной степени. Генетика зародилась в середине XIX века, сформировалась как самостоятельная дисциплина в первой четверти XX века, и в настоящее время является быстро развивающейся областью знания. Отмечается постоянно растущий интерес психологов к этой науке.

В последние годы активно развиваются отрасли психогенетики: Александров А.А. Психогенетика: Учебное пособие / А.А. Александров - СПб.: Питер, 2007. - 192 с.

- генетическая психофизиология, исследующая наследственные и средовые детерминанты биоэлектрической активности мозга,

- генетика индивидуального развития, а также геномика поведения, изучающая влияние генетических эффектов на поведение и различные виды психопатологий. психогенетика социальный человек

Основными методами психогенетики являются: популяционный, генеалогический, метод приемных детей и метод близнецов.

Цель данной работы: изучить основы психогенетики: понятие, объект, предмет.

1. Понятие психогенетики

Психогенетика (греч. psuche - душа и греч. genesis - происхождение) - наука о наследственности и изменчивости психических и психофизио-логических свойств, возникшая на стыке психологии и генетики. Трубников В.И. Психогенетика. Юнита 1 / В.И. Трубников. - М.: СГУ, 2010. - 71 с.

При этом, в западной литературе для обозначения этой научной дисциплины обычно используется термин «генетика поведения». Однако в русской терминологии он представляется неадекватным (во всяком случае, применительно к человеку), т.к. понимание самого термина «поведение» за последние десятилетия изменялось достаточно сильно. Равич-Щербо И.В. Психогенетика: учеб. / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко. - М.: Аспект Пресс, 2006. - С. 5.

Так, у Л.С. Выготского «развитие поведения» - фактически синоним «психического развития», и, следовательно, для него справедливы закономерности, установленные для конкретных психических функций. Однако в последующие годы «поведение» стало пониматься более узко, скорее как обозначение некоторых внешних форм, внешних проявлений человеческой активности, имеющих личностно-общественную мотивацию.

С.Л. Рубинштейн еще в 1946 г. писал, что именно тогда, когда мотивация перемещается из сферы вещной, предметной, в сферу личностно-общественных отношений и получает в действиях человека ведущее значение, «деятельность человека приобретает новый специфический аспект. Она становится поведением в том особом смысле, который это слово имеет, когда о поведении человека говорят по-русски. Оно коренным образом отлично от «поведения» как термина бихевиористской психологии. Поведение человека включает в себе в качестве определяющего момента отношение к моральным нормам».

Б.Г. Ананьев вопрос о соотношении «поведения» и «деятельности» рассматривал в ином аспекте, а именно с точки зрения того, какое из этих двух понятий является более общим, родовым. Он полагал, что его решение может быть разным в зависимости от ракурса изучения человека.

2. Объект и предмет психогенетики

Итак, психогенетика - научная дисциплина, которая изучает проблемы соотношения биологического и социального в психике человека.

Как часть психологии, психогенетика принадлежит к более широкой области - психологии индивидуальных различий (дифференциальной психологии), которая, в свою очередь, является частью общей психологии.

Дифференциальная психология занимается исследованием индивидуальных различий между людьми или группами людей. В сферу ее компетенции входит довольно широкий диапазон проблем. В частности, одной из задач является изучение происхождения индивидуальных различий, а именно роли биологических и социальных причин их возникновения.

Одним из направлений исследований в этой области является - изучение роли наследственных и средовых факторов в формировании межличностной вариативности различных психологических и психофизиологических характеристик человека. Это и есть основной предмет психогенетики. Мешкова Т.А. Психогенетика / Т.А. Мешкова. Учебное пособие. - М.: МГППУ, 2004. - 368 с. С. 47.

Хотя совсем недавно психологи считали, что характеристики поведения человека почти целиком определяются воздействиями среды, в которой происходит развитие.

Заслуженой психогенетики является то, что она обратила внимание ученых на природу индивидуальных различий у человека.

Современная дифференциальная психология уже немыслима без психогенетического подхода. Психогенетика показала, что абсолютно одинаковые воздействия могут приводить не к увеличению сходства, а к возникновению различий между людьми. Разные генотипы под влиянием одинаковых воздействий среды могут формировать отличающиеся фенотипы.

Психогенетика существенно повлияла на психологию развития, заставив пересмотреть такие традиционные положения, как увеличение роли воздействия среды в формировании черт личности по мере взросления.

Другое центральное положение психологии развития, касающееся важности средовых влияний в формировании свойств, общих для членов семьи, также было поставлено под вопрос в результате психогенетических данных, показывающих, что одинаковые средовые воздействия по-разному переживаются членами семьи и могут приводить к различиям для многих черт психики. Более того, простое разделение генетических и средовых воздействий в ряде случаев практически невозможно.

Генотип может активно взаимодействовать со средой вплоть до того, что воздействия среды могут в какой-то степени предопределяться особенностями генотипа. Обнаружение генотип-средовых взаимодействий, определение их роли в формировании поведения является важной задачей психогенетики.

Для психологии важность психогенетики обуславливается тем, что она позволяет уточнить роль воздействий среды в развитии тех или иных особенностей личности. Психогенетика помогает выявить те компоненты среды, которые действительно способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики.

Место психогенетики в генетике обозначить несколько сложнее. Генетика как наука изучает закономерности наследственности и изменчивости. Классификация областей генетики может осуществляться по различным принципам. Так, если в основу положен объект изучения (генетика растений, генетика микроорганизмов, генетика человека и т.д.). В этом случае психогенетика является частью генетики человека. Там же.

Таким образом, психогенетика органически включается в круг дисциплин, необходимых для решения вопроса о движущих силах и источниках развития индивидуальности человека.

Человек - сложная, самоорганизующаяся, живая система, которая, в отличие от других живых организмов, включена, кроме биологического, еще и в социальный контекст. Это означает, что формирование индивидуальности человека происходит в контексте сложных многоуровневых взаимодействий.

Чтобы лучше представлять себе, как на каждом этапе развития возникает тот или иной конечный результат этих взаимодействий, и необходима психогенетика. При этом, человек как генетический объект наиболее труден для изучения, т.к.:

- 1) Относительно одинакова продолжительность жизни исследователя и объекта его изучения (3-4 поколения можно проследить).

- 2) Поздно наступает половая зрелость.
- 3) Сравнительно малое число потомков (даже в самой большой семье).
- 4) Сравнительно большое число хромосом (46) и генов.
- 5) Браки совершаются по иным законам, и исследователи могут наблюдать лишь случайно полученные результаты.
- 6) Нельзя полностью уравнивать условия жизни людей.
- 7) Отсутствие родословных записей, регистрации сведений о проявлении того или иного свойства, признака у предков и их потомков.

Кроме того, трудности состоят, в том, что экспериментировать с человеком как с животными или растениями недопустимо. Однако современная антропогенетика вооружена рядом методов, позволяющих проследить некоторые закономерности передачи признаков по наследству. Это способствует установлению диагноза, позволяет бороться с болезненными состояниями и даёт возможность произвести генетическую консультацию лицам, в ней нуждающимся.

К положительным сторонам человека, как генетического объекта, следует отнести хорошую фенотипическую изученность, что позволяет легко распознавать различные формы наследственных отклонений.

Следовательно, предметом психогенетики является взаимодействие наследственности и среды в формировании межиндивидуальной вариантности психологических свойств человека (когнитивных и двигательных функций, темперамента).

Во-первых, психогенетика решает вопрос о происхождении человеческой индивидуальности, о существовании «первичных», «исходных» особенностей психики человека, предшествующих приобретаемому опыту.

Во-вторых, о возможном влиянии генов на динамику психического развития, его индивидуальные траектории, смену возрастных периодов и т.д.

Решение этих вопросов определяет конкретно-научную методологию и, кроме того, оказывается встроенным в общее мировоззрение человека. Оно важно и для решения прикладных задач, связанных с диагностикой и с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка и взрослого.

Таким образом, главная задача психогенетики - понять причины происхождения индивидуальных различий, выяснить роль наследственных факторов, которые лежат в основе индивидуальных различий людей по разным характеристикам. Результаты современных психогенетических исследований дают информацию о механизмах действия среды в такой же, если не в большей, степени, как и о механизмах действия генотипа.

В общей форме можно утверждать, что основная роль в формировании межиндивидуальной изменчивости по психологическим признакам принадлежит индивидуальной (уникальной) среде. Особенно высока ее роль для личностных и психопатологических признаков. Все больший акцент в психогенетических исследованиях ставится на связь социоэкономического уровня семьи или продолжительности школьного обучения с результатами тестирования интеллекта детей. И даже такие формальные характеристики, как параметры семейной

конфигурации (количество детей, порядковый номер рождения, интервал между рождениями), оказываются небезразличными для индивидуализации ребенка -- и в когнитивной, и в личностной сфере.

Вследствие этого констатируемое в исследовании сходство членов нуклеарной семьи по психологическим признакам может иметь и генетическое, и средовое происхождение. То же можно сказать и о снижении сходства при снижении степени родства: как правило, в таком случае мы имеем дело с разными семьями, т.е. речь идет об уменьшении не только количества общих генов, но и о разной семейной среде. Это означает, что снижение сходства в парах людей, связанных более далеким родством, тоже не является доказательством генетической детерминации исследуемого признака: в таких парах ниже генетическая общность, но одновременно выше средовые различия.

Все это приводит к выводу о том, что семейное исследование само по себе, без объединения с другими методами, имеет очень низкую разрешающую способность и не позволяет надежно «развести» генетический и средовый компоненты дисперсии психологического признака. Хотя, будучи объединены с другими методами, например с близнецовым, семейные данные позволяют решать вопросы, которые без них решать невозможно (например, уточнять тип наследственной передачи - аддитивный или доминантный), или контролировать средовые переменные (к примеру, общесемейную и индивидуальную среду, эффект близнецовости).

При этом, психогенетика закладывая основы методологии изучения человека как существа биосоциального, позволяет не только обогатить теоретические основы психологии, но и заложить фундамент для применения знаний из области психогенетики в практической работе психолога. Практический психолог, работая с клиентом или с группой, манипулирует различными средствами среды, формируя или корректируя те или иные психологические качества человека, т.е., выражаясь языком генетики, его поведенческий фенотип. Фенотип же есть результат взаимодействия генотипа и среды. Таким образом, работая со средой, психолог должен учитывать и наследственность человека.

Заключение

Таким образом, психогенетика - это наука о наследственности и изменчивости психических и психофизиологических свойств, возникшая на стыке психологии (дифференциальной психологии) и генетики.

В западной литературе чаще применяется термин «генетика поведения».

Задача психогенетики - выяснение не только наследственных, но и средовых причин формирования различий между людьми по психологическим признакам.

Предметом ее исследований являются относительная роль и взаимодействие факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.

Список используемой литературы

1. Александров А. А. Психогенетика: учебное пособие / А.А. Александров. - СПб.: Питер, 2010. - 192 с.
2. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику: учеб. пособие / Л.А. Атраментова, О.В.

Филипцова, 2008. - 470 с.

3. Мешкова Т.А. Психогенетика / Т.А. Мешкова. Учебное пособие. - М.: МГППУ, 2004. - 368 с.

4. Равич-Щербо И.В. Психогенетика: учеб. / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 447 с.