

Тесты кафедры анатомии человека МГМСУ им. А.И. Евдокимова

Министерство науки и образования Республики Казахстан
Казахский Агротехнический университет имени С.Сейфуллина
Кафедра "Технологические машины и оборудования"

Практическая работа

По дисциплине "Психология"

Тема: Психология высшей школы

Выполнила:

Мусатаева А.Е

Проверила:

Сагалиева Ж.К.

Содержание

Введение

1. Психология высшей школы, предмет и задачи
2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе
3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе

Список использованной литературы

Введение

Психология высшей школы (высшего образования) является разделом педагогической психологии. Вместе с тем при решении многих проблем вузовского обучения приходится использовать знания из области общей психологии, возрастной психологии, социальной психологии, психологии труда, клинической психологии, юридической психологии, психофизиологии и даже экологической психологии. В этом смысле предмет психологии высшего образования может считаться междисциплинарным. Таким образом, предметом психологии высшего образования выступают психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе

Методическая основа психологии высшего образования включает в себя практически весь набор методов, процедур и частных методик исследования, обследования или психологического воздействия, которые используются во всех отраслях или разделах психологической науки: наблюдение, эксперимент, клиническая беседа, интервью, формализованные и малоформализованные диагностические методики, анализ продуктов деятельности, генетика-формирующие методы, моделирование, тренинг, различные методы количественного анализа (корреляционный, факторный) и другие.

1. Психология высшей школы, предмет и задачи

Психология высшей школы изучает закономерности функционирования психики студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности и закономерности научно- педагогической деятельности преподавателя, а также социально-

психологические особенности профессионально-педагогического общения и взаимоотношения преподавателей и студентов. Предметом психологии высшей школы является изучение психологических закономерностей обучения и воспитания человека:

Вскрытие закономерностей в области воспитания, образования, обучения и управления образовательным и воспитательным процессом;
формирование модели специалиста;
отбор и организация содержания образования и обучения ;
отражение в учебном процессе все возрастающей роли науки в развитии общества и материального производства;
разработка и внедрение в учебный процесс более современных методов, средств и способов обучения, повышающих качество подготовки специалиста и ускоряющих процесс обучения;
переход обучения на более высокую ступень интеллектуального и творческого развития студентов, исходя из требования учить рационально думать и систематически самостоятельно работать;
разработка рациональных путей контроля за качеством усвоения навыков и умений и применение их в учебной, научной и практической деятельности;
осуществлять индивидуализацию профессиональной и научной подготовки специалистов.

Педагогическое формирование преподавателей высшей школы.

Психика - это субъективный образ объективного мира, действительности, постоянный регулятор деятельности, особое свойство высокоорганизованной материи - мозга, состоящее в отражении действительности. психологический обучение высший школа

Связанные задачи:

Повышение методологической, идейной обоснованности развития науки и техники .
Воспитание у студентов более ответственного отношения к практическим приложениям достижений науки для сохранения природных богатств.
Использование в отборе содержания образования, обучения и научных исследований методов научного прогнозирования.

2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

Общие понятия о деятельности

Понятие «деятельность» психология заимствовала из философии. Самое широкое философское определение деятельности -- это способ существовать для человека и общества в целом. Если попытаться уточнить специфику собственно человеческого способа существования, то она состоит в активном отношении человека к миру, направленном на его целесообразное изменение и преобразование. Деятельность не только определяет сущность человека, но, выступая в роли подлинной субстанции культуры и всего человеческого мира, создает и самого человека.

Субстанциональный характер деятельности делает ее сопоставимой по мощности с самой природой, в том смысле, что в ходе деятельности «субстанциональность природы творчески достраивается до невозможного в самой природе.

Главная характеристика деятельности -- ее меткость. Под предметом имеется в виду не просто объект, а предмет культуры, в котором зафиксирован определенный общественно выработанный способ действия с ним.

Другая характеристика деятельности -- ее социальная, общественно-историческая природа. Деятельность всегда носит опосредствованный характер, в качестве средств выступают орудия, материальные предметы, знаки. Деятельность всегда носит продуктивный характер, т. е. ее результатом являются преобразования как во внешнем мире, так и в самом человеке, его знаниях, мотивах, способностях и т. п. В зависимости от того, какие изменения играют главную роль или имеют наибольший удельный вес, выделяются разные типы деятельности (трудовая, познавательная, коммуникативная и т. п.).

Психологическая структура деятельности

Интересы психологического анализа деятельности требуют выделения в ней таких составляющих, которые позволили бы описать разные уровни психологической регуляции, обнаружить их взаимосвязи и взаимопереходы. А. Н. Леонтьев выделяет в деятельности следующие структурные компоненты.

1. Собственно деятельность, или особенная деятельность -- это система действий, отвечающих определенному мотиву. Под мотивом в этой концепции имеется в виду предмет потребности, побуждающей деятельность; достижение мотива приводит к удовлетворению потребности. Потребность, не нашедшая своего предмета, способна породить только поисковые действия. Мотив не всегда осознается субъектом или может осознаваться ложно. Мотив -- это главное, что отличает одну деятельность от другой, определяет ее специфическое качество. Он может быть как материальным, так и существующим только в воображении.

2. Отдельные действия как составляющие деятельность. Т.е действие направлено на достижение отчетливо осознаваемого промежуточного результата, т. е. цели. Если мотив отвечает на все ради чего осуществляется деятельность, то цель отвечает на все, что должно быть получено в ходе конкретного акта.

Действия могут превращаться в операции, когда они автоматизируются и перестают контролироваться сознанием. Так, при изучении иностранного языка взрослым человеком освоение произношения отдельных звуков выступает в качестве особого действия и отвечает самостоятельной цели, например правильно произнести носовое произношение по-французски. Но после освоения этого действия оно теряет самостоятельную ценность и превращается в средство произнесения слов и передачи мысли.

Важнейшим положением психологической теории деятельности является утверждение об общности строения деятельности внешней, материальной и деятельности внутренней, психической, осуществляемой в идеальном плане. Оно вытекает из представления о формировании внутренней деятельности из внешней. Теория такого перехода (интериоризации) наиболее полно разработана в учении П. Я. Гальперина об управляемом формировании «умственных действий, понятий и образов». При этом внешнее, материальное действие, прежде чем стать умственным, проходит ряд этапов, на каждом из которых претерпевает существенные изменения

и приобретает новые свойства. Принципиально важно, что исходные формы внешнего, материального действия требуют участия других людей (родителей, учителей), которые дают образцы этого действия, побуждают к совместному его использованию и осуществляют контроль за правильным его протеканием. Позже и функция контроля интериоризуется, превращаясь в особую деятельность внимания. Внутренняя психическая деятельность имеет такой же орудийный, инструментальный характер, как и деятельность внешняя. В качестве этих орудий выступают системы знаков (прежде всего язык), которые не изобретаются индивидом, а усваиваются им. Они имеют культурно-историческое происхождение и могут передаваться другому человеку только в ходе совместной (вначале обязательно внешней, материальной, практической) деятельности. В результате возникает особая форма психического отражения -- сознание, т. е. совместное знание, которое не сводится просто к последовательности внутренних действий или действий. И во внешней, и во внутренней деятельности наряду с временной организацией -- преемственностью, последовательностью актов -- существует и особый план, который придает единство и целостность любой деятельности, это план образа -- одномоментного отражения исходных условий, хода деятельности и ее ожидаемого результата.

3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе

Что такое личность?

Как и многие другие психолого-педагогические понятия, слово «личность» не только широко используется в обыденной речи, но является также одним из центральных понятий философии, этики, социологии, права, психиатрии и других наук. В философии с понятием личность связывается наиболее глубокая сущность человеческого рода и в то же время наиболее существенные индивидуальные особенности конкретного человека. Природа этой сущности по-разному трактуется в различных философских системах, но чаще всего соотносится с характером общественных отношений, которые связывают людей между собой. Индивид становится личностью, лишь включаясь в систему существующих общественных отношений, т.е. он приобретает новое системное качество, становясь элементом более крупной системы -- общества.

При этом «общественное» нельзя понимать только как коллективное.

Общественными по своей природе являются мотивы, цели средства любой человеческой деятельности. То, какой именно тип личности будет сформирован, зависит не только и не столько от биологических особенностей индивида, свойственных ему от рождения, сколько от той социальной микросреды, в которой происходит становление личности.

Личность как психологическая категория

Термин «личность» используется в психологии как в широком, так и в узком смысле. В первом случае под личностью имеется в виду - совокупность психологических качеств, которые характеризуют каждого отдельного человека. В этом широком смысле личность включает в себя такие понятия, как характер, темперамент и способности, соответствующие трем ее частным аспектам.

В узком смысле под личностью понимают то, что в наибольшей степени определяет психологическую сущность человека или природу человеческой психики, трактуемую по-разному в разных подходах. Личность представляет собой некое неповторимое единство, некую целостность. Выделим среди них четыре основных направления.

1. В психологических подходах, берущих свое начало в марксистской философии, французской социологической школе и в некоторых других, под личностью имеют в виду социальное качество индивида, «индивидуальную форму существования и развития социальных связей и отношений».

2. Если личность рассматривать, прежде всего, как продукт включения человека в общественные отношения и приобщения его к культурным нормам и ценностям, то без ответа остается вопрос об источниках самой культуры и общественного развития. Поэтому в ряде философских и психологических направлений (персонализм, гуманистическая психология, экзистенциализм и др.) на первое место среди конституирующих личность свойств выдвигают творческое, порождающее начало, хотя природа этого начала трактуется в разных подходах весьма различно. Но создавая нечто значимое для других, человек создает значимое для самого себя, изменяет себя, творит свою личность. Многие авторы в определении личности на первое место ставят ее индивидуальную неповторимость и уникальность.

3. Этот подход часто тесно переплетается с пониманием личности как источника творчества, ибо именно уникальность и неповторимость личности делает ее носителем уникального опыта и потенциальным творцом нового, оригинального в культуре.

Вывод

Применительно к проблематике высшей школы в первый блок входит социально-историческая характеристика современной системы высшего образования, методы определения уровня подготовки выпускников вузов, методы входного контроля знаний и умений, методы оценки индивидуальных особенностей студентов (психологических, психофизиологических, соматических и др.), методы определения уровня профессиональной подготовки преподавателей, т. е. все, что связано с описанием системы образования в целом и отдельных ее участников, которые могут стать объектом управляющих воздействий.

Во второй блок входит, прежде всего, описание целей обучения и однозначно задаваемое ими содержание образования. При этом особое внимание должно быть уделено механизмам перехода от конечных целей образования к промежуточным, достигаемым с помощью конкретных дисциплин (предметов) и отдельных видов учебной деятельности. Именно педагогические цели разных уровней определяют вид учебного плана и содержание программ учебных курсов, а также частично организационные формы учебных занятий.

Третий блок включает в себя не только методы обучения и воспитания студентов, но и методы подготовки и переподготовки преподавателей, совершенствования и перестройки всей системы высшего образования, ее отдельных звеньев. Методы обучения вместе с содержанием определяют выбор организационных форм

обучения.

В четвертый блок -- блок контроля -- входят методы оценки приобретенных в ходе обучения знаний, умений, навыков; методы оценки качеств личности, приемы оценки эффективности работы учреждений образования, оценки профессионального мастерства преподавателей, т. е. все виды выходного контроля.

Список использованной литературы

1) М.В. Краснов, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ К КУРСУ: «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Санкт- Петербург - Пушкин 2006 г....