

Введение

Актуальность темы. Устойчивое развитие социальной сферы -- основа процветания человеческого общества, и государства в целом, поскольку развитие любой страны всегда тесно связано с уровнем и качеством предоставляемых на ее территории общественных услуг. Расходы на социальные нужды, прежде всего, здравоохранение и образование, стоит рассматривать как инвестиции государства в человеческий капитал. Именно поэтому не возникает сомнений в том, что необходимо признать приоритетность финансирования данной сферы.

Роль образования в современном мире нельзя недооценивать, поскольку этот процесс необходим в равной степени значимости, как для самого человека, так и для развития страны. Поэтому без инвестиций в образование и науку невозможно избавиться от бедности и успешно конкурировать с производителями других стран. Развитие интеллектуального потенциала страны будет гарантом решения экономических и социальных задач. Российская система образования должна быть конкурентной, ориентированной на потребности рынка труда.

Образование представляет собой сферу общественной жизни, где самым тесным образом переплетаются интересы государства и граждан. Вот почему образовательная политика и крупномасштабные реформы в этой сфере, проводимые в настоящее время российским правительством, представляют интерес не только для чиновников, занятых в системе управления образованием, преподавателей вузов, школьных учителей, но и практически для всех российских граждан разных возрастных категорий, которые составляют самый многочисленный «класс» - обучающихся (школьников, студентов, аспирантов и докторантов, слушателей различных курсов дополнительного образования, программ профессиональной переподготовки и т.п.).

В условиях рыночных реформ актуальность финансирования образовательных учреждений остается одной из главных проблем государственного бюджета.

Объектом исследования являются расходы бюджета на образование в России.

Предметом исследования являются правовые нормы, регулирующие образовательную деятельность; теоретические разработки в данной области.

Целью курсовой работы является исследование финансирования образования в России. Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- 1) Рассмотреть состояние системы образования в России на сегодняшний день.
- 2) Проанализировать расходы государства на образование в России, рассмотреть их состав, сущность и источники финансирования;
- 3) Выявить проблемы и возможные действия по совершенствованию финансирования образования в России.

Методологическая основа исследования. В процессе исследования применялись исторический и сравнительный подходы к решению поставленных задач, методы логического и системного анализа, статистический, экспертный и другие методы научного исследования.

1. Теоретические аспекты системы образования в России

1.1 Значение образования в решении социальных задач государства расход финансирование образование

Сфера образования является важной социальной отраслью, способствующей созданию условий для инновационного развития страны. В настоящее время эта сфера претерпевает глубокие и масштабные преобразования. Политика государства в отношении финансирования образования меняется в сторону повышения степени самостоятельности бюджетополучателей с целью более эффективного использования предоставляемых ресурсов.

В условиях приоритетной поддержки образования со стороны государства система образования должна обеспечить эффективное использование своих ресурсов - человеческих, информационных, материальных, финансовых.

Под термином «образование» в России понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Образование в Российской Федерации - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Получение образования является одним из важнейших конституционных прав граждан России. Конституция РФ гарантирует населению нашей страны возможность получения образовательных услуг, предоставляемых государственными образовательными учреждениями на бесплатной основе. Статья 43 Конституции РФ провозглашает:

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные

образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования [1].

Для этих целей функционирует система государственных и муниципальных образовательных учреждений. В эту систему входят следующие виды учреждений:

- дошкольные (детские сады);
- общеобразовательные (начальные и средние школы);
- профессионального образования (профессиональные училища, техникумы, вузы);
- дополнительного образования взрослых (институты повышения квалификации и переподготовки, курсы);
- дополнительного образования детей (школы);
- специальные (школы для детей с физическими и умственными отклонениями; школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

Создание и функционирование этих учреждений регулируется законодательными актами Российской Федерации, подзаконными актами и инструктивными материалами Правительства РФ и ведомств.

Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

Наиболее важным из этих документов является Федеральный закон «Об образовании». В соответствии с этим Законом компетенцией в области образования обладают органы Российской Федерации, субъектов РФ и местного самоуправления. Они могут быть учредителями образовательных учреждений и финансировать их из соответствующих бюджетов [2].

В настоящее время система образования в Российской Федерации выглядит так:

- Общее образование:
 - Дошкольное образование;
 - Начальное общее образование;
 - Основное общее образование;
 - Среднее общее образование;
- Профессиональное образование:
 - Среднее профессиональное образование;
 - Высшее образование -- бакалавриат;
 - Высшее образование -- специалитет, магистратура;
 - Высшее образование -- подготовка кадров высшей квалификации;
- Дополнительное образование:
 - Дополнительное образование детей и взрослых;
 - Дополнительное профессиональное образование;
 - Профессиональное обучение.

Таким образом, развитие образования является одним из приоритетных направлений социально-экономического развития Российской Федерации на

ближайшую перспективу, так как в современном мире основным фактором развития страны, ее конкурентоспособности на международном рынке являются уровень и качество образования населения.

1.2 Государственная политика в области образования

В настоящее время в российском образовании осуществляется переход на этап инновационного развития. Всесторонняя поддержка педагогических стратегий по созданию инновационных программ и сред воспитания как наукоемкая и стратегическая задача.

Перечень нормативно-правовых актов, затрагивающих деятельность образовательных систем России:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации 31 декабря 2015 г. № 683).
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761).
4. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».
5. План реализации в 2014 году и в плановый период 2015 и 2016 годов государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утвержден распоряжением правительства РФ от 29 июля 2014 г. N 1420-р).
6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -- 2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р)
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
9. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 г. N 722-р).
10. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р).
11. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена заместителем председателя правительства РФ О. Голодец 28 мая 2014 г. N 3241п-П8).
12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -- образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014).

13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).

14. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).

15. Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р).

Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Стратегическая цель государственной политики в области образования -- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач.

Первая задача -- обеспечение инновационного характера базового образования.

Вторая задача -- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития.

Третья задача -- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Четвертая задача -- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования сформулированы в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях,

осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования [2].

В соответствии с законодательством в области образования и в интересах государственного управления системой образования в Российской Федерации принята и реализуется государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (далее - Программа) [8]. Стратегические цели и задачи развития системы образования определены в государственной программе. Вместе с тем не все мероприятия, направленные на достижение целей и задач государственной программы на уровне конкретных образовательных организаций, муниципалитетов и регионов, обеспечены на сегодняшний день финансовыми и организационно-экономическими механизмами.

Одной из важнейших проблем современного образования является процесс необходимого применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и учебном процессе для всех видов и на всех уровнях образования. Это дает возможность иметь доступ к единым базам знаний, единым системам образовательных ресурсов, электронным и сетевым библиотекам. Однако не создана целостная электронная образовательная среда, являющаяся важным фактором повышения качества образования. Также необходимо повышать качество имеющихся общедоступных образовательных ресурсов, развивать новые направления и формы обучения.

Среднее профессиональное образование становится сегодня более востребованным и мобильным [16]. Фактически оно разделяет с высшей школой ведущее место в подготовке кадров для всех отраслей экономики и социальной сферы. В то же время

для профессиональной школы характерен ряд проблем, без преодоления которых будет серьезным образом затруднено ее инновационное развитие. Одной из проблем является противоречие между ростом потребности в специалистах и отсутствием объективного прогноза такой потребности по отраслям экономики, нерациональное использование специалистов со средним профессиональным образованием, в том числе по причине отсутствия действенных механизмов и моделей трудоустройства, последующего сопровождения и мониторинга карьеры выпускников, низкая стоимость труда молодого специалиста.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, отмечено, что возрастание роли человеческого капитала является одним из основных факторов экономического развития [7].

В прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, разработанном Министерством экономического развития Российской Федерации, предусмотрена необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы профессионального образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики, как в части образовательных программ, так и в части условий и материально-технического оснащения процесса обучения.

В рамках Программы должны быть решены задачи достижения высокого стандарта качества содержания и технологий для всех видов образования - профессионального (включая высшее), общего и дополнительного, а также достижения качественно нового уровня развития молодежной политики, повышения доступности программ социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их в социальную практику. Решение указанных задач одновременно позволит в полном объеме реализовать основные направления федеральной государственной политики в сфере образования в 2016 - 2020 годы, определенные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции долгосрочного социально-экономического развития.

Реализация Программы позволит создать механизм необратимых поступательных позитивных системных изменений в образовании Российской Федерации.

2. Расходы на образование в бюджете современной России

2.1 Состав расходов на образование, их содержание и источники финансирования

Современные модели финансирования образования во всех экономически развитых странах отличаются гибкостью и «отзывчивостью» на рыночные инициативы.

Принципиальной составляющей этих моделей является комплексное финансирование образования: государством и органами местного самоуправления (за счет бюджета); частными и благотворительными организациями, семьями, обучаемыми, спонсорами [19].

Финансирование -- это обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами затрат на осуществление определенной деятельности. В нашем случае -- на осуществление образовательного процесса, т.е. на реализацию одной или нескольких образовательных программ и/или содержание (воспитание) обучающихся, воспитанников. Финансирование предполагает:

- 1) целевое использование средств -- это расходование средств на установленные заранее определенные цели;
- 2) безвозвратность -- предоставленные образовательным учреждениям средства ими непосредственно не возвращаются, не возмещаются. В «классическом» понятии финансирование определяется как «обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами затрат на развитие народного хозяйства».

Финансирование осуществляется на принципах:

- 1) плановость - средства предусматриваются при составлении бюджета (финансового плана);
- 2) выделения средств по мере их расходования;
- 3) экономность - правильного и рационального расходования средств.

Следует добавить, что эти принципы финансирования в полном объеме включены в действующий бюджетный процесс. Сметное финансирование -- предоставление денежных средств из государственного бюджета для покрытия расходов учреждений непромышленной сферы, как правило, не имеющих собственных доходов. Сметное финансирование осуществляется (точнее должно осуществляться) в точном соответствии с целевым назначением расходов и нормами затрат, устанавливаемыми финансирующим органом с учетом профиля и особенностей деятельности бюджетных учреждений. Затраты группируются в соответствии с бюджетной классификацией, которая определяет целевую направленность ассигнований по каждой смете. Потребность в средствах обосновывается соответствующим расчетом по каждому виду расходов. Не допускаются расходы, не предусмотренные сметой или превышающие сметные ассигнования, а также увеличение затрат за счет каких-либо других источников.

Смета бюджетного учреждения -- это документ, определяющий объем и поквартальное распределение бюджетных ассигнований на все расходы данного учреждения.

Расходы на образование в соответствии с бюджетной классификацией включают затраты:

- * на общее образование;
- * на воспитание детей и подростков;
- * на культурно-просветительскую работу;
- * на содержание учреждений образования.

Финансирование учреждений образования осуществляется на принципах нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося по каждому типу и виду образовательного учреждения. Нормативы утверждаются Государственной Думой Российской Федерации и одновременно с принятием закона о федеральном бюджете. Региональные и местные нормативы учитывают свою специфику, в том числе по содержанию зданий, сооружений и штатному расписанию учреждений.

Схема финансирования государственных и муниципальных учреждений устанавливается типовым положением о соответствующем виде образовательного учреждения. В соответствии с законом «Об образовании» бюджетное финансирование должны получать и негосударственные образовательные

учреждения по нормативам, аналогичным для государственных и муниципальных образовательных учреждений, с момента их государственной аккредитации. Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств не влечет за собой снижение государственных нормативов и абсолютных размеров финансирования за счет бюджетных средств. К дополнительным платным услугам относятся:

- * обучение по дополнительным образовательным программам;
- * преподавание специальных курсов и циклов дисциплин;
- * репетиторство;
- * углубленное изучение отдельных предметов и т. д.

Доходы от дополнительной образовательной деятельности направляются на развитие уставной деятельности учреждения и заработную плату сотрудников, и такая деятельность согласно законодательству не является предпринимательской. Негосударственные образовательные учреждения взимают плату с обучающихся за образовательные услуги, в том числе за обучение в рамках государственных образовательных стандартов. Их деятельность не рассматривается как предпринимательская, если полученный доход идет на возмещение затрат по обеспечению учебного процесса и выплату заработной платы сотрудникам учреждения.

Вместе с тем образовательному учреждению разрешено заниматься предпринимательской деятельностью, предусмотрено уставом и российским законодательством.

Образовательные учреждения самостоятельно осуществляют финансово-хозяйственную деятельность, имеют самостоятельный баланс и расчетный счет. Не использованные в течение одного года средства не могут быть изъяты у образовательного учреждения или зачтены в объем следующего финансового года.

2.2 Анализ расходов на образование в бюджете России

Экономическая сущность расходов государственного бюджета проявляется в том, что они служат активным инструментом экономической политики. С их помощью государство воздействует на перераспределительные процессы, рост национального дохода, структурное регулирование экономики, развитие отдельных отраслей и секторов хозяйства, повышение конкурентоспособности национальной экономики. Расходы на образование считаются одним из ключевых показателей социального развития, так как отражают степень внимания, уделяемого государством и обществом образованию граждан. Инвестиции в образование не только важный способ увеличения человеческого капитала страны и улучшения перспектив экономического развития, они имеют и собственную ценность, поскольку образование расширяет кругозор людей, обеспечивает им возможность самореализации, способствует их материальному благополучию и здоровому образу жизни. Вместе с тем, этот показатель не учитывает, насколько равномерно или неравномерно распределяются расходы на образование по различным социальным группам внутри того или иного государства, соотношение между государственными и частными расходами на образование и структуру этих расходов, а также связанные

с этим факторы.

Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации в 2016 году по разделу «Образование» составляют 3 058,98 млрд. рублей. При этом расходы федерального бюджета на образование составляют 9,18% или 564,31 млрд. рублей. Большая доля расходов консолидированного бюджета приходится на «Общее образование», полномочия по финансированию которого относятся к компетенции субъектов Российской Федерации (47,17% или 1 442,88 млрд. рублей) [23].

В структуре расходов федерального бюджета на образование большая доля расходов приходится на «Высшее и послевузовское профессиональное образование» и составляет 86,18% или 486,30 млрд. рублей.

В таблице представлены расходы на образование по статьям бюджетной классификации.

Таблица 1 - Расходы на образование федерального бюджета, тыс. руб.

Статья расходов

2015 год

2016 год

Изменение (к 2015 году)

Отклонение (+,-), тыс. руб.

Расходы на образование - всего, из них (по статьям бюджетной классификации):

579 359 019,7

557 792 280,7

-3,72%

-21566737

Дошкольное образование

14 563 185,5

4 850 325,3

-66,69%

-9712860,2

Общее образование

34 921 158,0

26 441 557,4

-24,28%

-8479600,6

Среднее профессиональное образование

8 849 193,7

8 300 626,5

-6,20%

-548567,2

Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации

7 227 636,7

7 340 182,9

+1,56%

112546,2

Высшее и послевузовское профессиональное образование

491 303 104,5

484 140 509,4

-1,46%

-7162595,1

Молодежная политика и оздоровление детей

1 131 857,8

Молодежная
политика - 801 989,1

-29,14%

-329868,7

Прикладные научные исследования в области
образования

13 060 351,1

13 669 922,5

+4,67%

609571,4

Другие вопросы в области образования

8 302 532,4

12 247 167,6

+47,51%

3944635,2

Отметим значительное снижение расходов на дошкольное и общее образование на 66,69 % и 24,28 % соответственно. Во многом это связано с передачей соответствующих полномочий в регионы, а также «оптимизацией» сети бюджетных учреждений. В любом случае, соответствующие сегменты образования перестают быть приоритетом федеральной власти.

Наибольший объем средств федерального бюджета по разделу «Образование» среди всех главных распорядителей средств федерального бюджета (далее - ГРБС) приходится на Министерство образования и науки Российской Федерации и составляет 1 329,76 млрд. рублей или 55,54% от общей суммы расходов федерального бюджета по разделу «Образование» по главным распорядителям бюджетных средств федерального бюджета, далее следуют: Министерство обороны Российской Федерации - 276,00 млрд. рублей или 11,53%, Министерство здравоохранения Российской Федерации - 152,38 млрд. рублей или 6,36%, Министерство внутренних дел Российской Федерации - 106,98 млрд. рублей или 4,47%, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации - 92,09 млрд.

рублей или 3,85%, прочие ГРБС - 436,87 млрд. рублей или 18,25% [22].

Министерство образования и науки Российской Федерации является ответственным исполнителем 2 государственных программ: «Развитие образования» на 2013-2020 годы и «Развитие науки и технологий». На реализацию указанных государственных программ за счет средств федерального бюджета в 2014-2016 годах выделено свыше 1,8 трлн. рублей.

Рисунок 1 - Расходы федерального бюджета на реализацию государственных программ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (млрд. рублей)

Расходы федерального бюджета на реализацию государственных программ за 2014-2016 годы выросли на 47,2 млрд. руб.

В федеральном бюджете на 2014-2016 годы были предусмотрены ежегодные увеличения расходов на реализацию указанных государственных программ, с 2014 по 2016 годы эти расходы федерального бюджета увеличились на 82,8 млрд. рублей.

Таблица 2 - Расходы федерального бюджета в 2013 - 2016 годах на реализацию государственной программы «Развитие образования», млрд. рублей

Направления расходов

2013
год

2014
год

2015
год

2016 год

Отклонение (+,-) 2016г. от 2013г., млрд. руб.

Всего

491,7

418,9

441,5

466,1

-25,6

Подпрограмма 1 «Развитие профессионального образования»

364,8

385,2

421,1

442,3

77,5

Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования»

детей»

106,5

16,8

4,2

3,6

-102,9

Подпрограмма 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»

2,1

0,9

0,9

0,9

-1,2

Подпрограмма 4 «Вовлечение молодежи в социальную практику»

1,0

0,7

0,6

0,6

-0,4

Подпрограмма 5 «Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и прочие мероприятия в области образования»

2,0

1,7

1,7

1,7

-0,3

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы

14,8

13,2

12,6

16,4

-1,6

Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы

0,5

0,4

0,4

0,4

-0,1

Большая часть расходов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (далее - ГПРО) приходится на реализацию Подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования». С 2013 года расходы на данную Подпрограмму увеличились на 77,5 млрд. рублей. Совокупный объем расходов на приоритетные проекты в 2016 году составит 161,22 млрд. рублей или 14,28% расходов федерального бюджета по разделу «Образование» за указанный год.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 октября 2015 г. N 2145-р «О программе «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» и распоряжением Правительства РФ от 18.04.2016 N 713-р «О распределении субсидий, предоставляемых в 2016 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, мероприятия которых направлены на создание новых мест в общеобразовательных организациях» на реализацию мероприятий по созданию новых мест в общеобразовательных организациях в 2016 году предусмотрено 25,0 млрд. рублей.

В целях совершенствования государственной социальной политики Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в 2014 - 2016 годах в федеральном бюджете предусмотрено 306,14 млрд. рублей на повышение средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений.

В целях совершенствования государственной политики в области образования и науки и подготовки квалифицированных специалистов с учетом требований инновационной экономики Указом Президента от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» предусмотрены мероприятия по поддержке ведущих Российских вузов. Цель Проекта 5-100 является максимизация конкурентной позиции группы ведущих российских университетов на глобальном рынке образовательных услуг и исследовательских программ. Объем расходов федерального бюджета по данному проекту за рассматриваемый период составляет 49,12 млрд. рублей.

Наибольшая доля расходов федерального бюджета на предоставление межбюджетных трансфертов в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2014-2016 годах приходится на «Модернизацию региональных систем дошкольного образования» и составляет 60,0 млрд. рублей. Субсидии предоставляются на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации комплекса мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования субъектов Российской Федерации (региональных планов мероприятий («дорожных карт») структурных изменений в сфере образования). Критерием отбора субъектов Российской Федерации для предоставления субсидии является наличие в соответствующем субъекте Российской Федерации потребности в увеличении

доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. В 2013 году и в 2014 году на эти цели было выделено 100,0 млрд. рублей. В 2015 году выделено бюджетных ассигнований федерального бюджета в размере 10,0 млрд. рублей на указанные цели.

Доля расходов федерального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания по высшим учебным заведениям, подведомственным Министерству образования и науки Российской Федерации, в 2016 году в общей сумме расходов федерального бюджета Российской Федерации по разделу «Образование» составляет 26,33% или 154,1 млрд. рублей.

Наибольший объем соответствующих расходов приходится на Центральный федеральный округ и составляет 50,8 млрд. рублей или 33,0%. При этом 73,0% или 37,1 млрд. рублей указанных расходов по Центральному федеральному округу приходится на г. Москву, в том числе на вузы: МГТУ им. Баумана - 14,8% или 5,5 млрд. рублей, МГСУ - 3,8% или 1,4 млрд. рублей, МПГУ - 4,3% или 1,6 млрд. рублей, МИФИ - 7,0% или 2,6 млрд. рублей, МАИ - 7,5% или 2,8 млрд. рублей, РУДН - 4,6% или 1,7 млрд. рублей, МЭИ - 5,4% или 2,0 млрд. рублей, РЭУ им. Г.В. Плеханова - 5,1% или 1,9 млрд. рублей, МАМИ - 3,2% или 1,2 млрд. рублей, МИСиС - 4,8% или 1,8 млрд. рублей, РГСУ - 2,0% или 1,1 млрд. рублей, прочие ВУЗы - 31,5% или 11,7 млрд. рублей (Рисунок 2) [22].

Рисунок 2 -- Распределение расходов федерального бюджета по вузам г. Москва, % Согласно Основным направлениям бюджетной политики на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов, расходы на образование в 2017 году повысятся на 10 миллиардов рублей (2%) -- до 568 миллиардов, еще на 21 миллиард они повысятся в 2018 году и затем снизятся на 3 миллиарда в 2019 году [23,24].

Такая динамика объясняется в основном решением задачи по повышению оплаты труда педагогов федеральных государственных образовательных учреждений. При этом дополнительно в рамках приоритетного проекта «Образование» планируется направлять ежегодно 25 миллиардов рублей.

3. Предложения по совершенствованию системы образования в России

3.1 Проблемы российской системы образования

В 1990-е годы сократилось финансирование образования, упал спрос на новые технологии и квалифицированные научные и технические кадры. Соответственно экономической ситуации снизилась культура общества и качество национального образования. Упало качество государственного управления, в т.ч. и системой образования. Тем самым сократились возможности для перехода к инновационной экономике и устойчивого роста в будущем.

Судьба любого государства напрямую зависит от состояния системы образования. Если государство стремится к развитию, руководство ставит целью занимать одну из первых позиций на мировой арене, то нужно заботиться о грамотности и образованности населения.

Современная система образования переживает достаточно тяжёлые времена. Советская школа разрушается, на смену приходят европейские тенденции. Порой внедрение новшеств происходит на неподготовленную почву, или инновации не

адаптированы под российский менталитет. Проблем в современном российском образовании достаточно. Попробуем в них разобраться.

Во-первых, всё чаще приходится слышать о кризисе старой системы образования. В высшей школе выход был найден в переходе на систему бакалавриата и магистратура. Но остались не охваченными средняя школа и профессиональные училища. Недавно изданный закон об образовании призван решить и эту проблему. А насколько он будет действенным, покажет практика. Сейчас же стала очевидной необходимость изменения подхода к процессу обучения. Современное общество находится на таком уровне развития, когда пора уже отойти от обучения как заучивания фактов. Нужно учить детей добывать информацию, понимать её и применять на практике. А для этого требуется колоссальный труд по подготовке не только новых учебников для учеников и пособий для учителей, но и самих педагогических работников.

Второй проблемой образования в России называют излишнюю его теоретическую направленность. Воспитывая учёного-теоретика, мы создаем огромную нехватку узких специалистов. Получив хорошую теоретическую подготовку, мало кто может применить знания на практике. Поэтому, устроившись на работу, новые сотрудники переживают серьёзную адаптацию, связанную с невозможностью сопоставить свои знания с практической деятельностью.

Третья проблема характерна не только для образования -- это недостаточное финансирование. Отсутствие средств является причиной нехватки кадров в системе образования в целом по стране. К тому же, чтобы идти в ногу со временем, необходимо внедрять новые технологии, обновлять уже устаревшее оборудование. На это у учебного заведения средства есть далеко не всегда.

Четвёртая проблема, которую особо остро начинают ощущать выпускники школ и студенты-первокурсники, это низкий уровень связи между этапами образования. Так, теперь, чтобы поступить в вуз, часто родители нанимают репетитора для сдачи ЕГЭ, т.к. школа не может дать соответствующий уровень подготовки. Особенно если вуз престижный и конкурс на выбранное направление подготовки будет большой. Отличается и уровень требований, который предъявляли в школе, от уровня, необходимого для обучения в вузе. Поэтому первый год обучения -- самый тяжёлый для студентов и отличается наибольшим количеством отчисленных ребят, не выдержавших нового ритма учёбы.

Пятая проблема вытекает из, казалось бы, положительной тенденции на увеличение спроса на вузы. Всё большее число вчерашних школьников стремится получить документ о высшем образовании. Но эта тенденция имеет свой недостаток, т.к. увеличилось число негосударственных вузов, с которыми нужно быть очень осторожными и внимательными.

Конечно, нельзя пройти мимо такой проблемы, как коррупция. Одних объявлений о продаже дипломов о высшем образовании в сети Интернет можно найти множество. К коррупции можно отнести и денежные поборы в школе, взятки за экзамены (зачёты), хищение средств из бюджета.

В заключение можно отметить такую проблему, как падение престижа ПТУ и техникумов. Это ведёт к нехватке рабочих кадров на предприятиях, в

обслуживающей сфере и т. д. [14,15]

В начале XXI века к отечественной системе образования предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования.

Одной из основных негативных тенденций в системе образования России в последнее десятилетие стало усиление дифференциации в доступности разных ступеней образования, а также в уровне и качестве получаемого образования.

Растут межрегиональные различия, различия между городской и сельской местностью, неравенство возможностей получения качественного образования детьми из семей с разным уровнем доходов [13].

Среди основных причин роста дифференциации в системе образования следует отметить: перенос ответственности финансирования большинства образовательных организаций на уровень местных бюджетов при значительных различиях в величине их доходной базы; рост платности образования.

Идеологическим обоснованием этих процессов явилась концепция либерализации образования, в том числе децентрализации управления, расширения многообразия организационно-правовых форм образовательных организаций, предоставления «свободы выбора» форм и видов обучения.

Рост различий в качестве получаемого общего образования происходил на фоне снижения среднего уровня. Уровень подготовки российских школьников в значительной степени зависит от местоположения школы, а также уровня материального благосостояния семей.

В школьном образовании происходит, по сути, распад единой системы на две малосвязанные между собой части - элитарную и массовую. Элитарная система школьного образования представлена появившимися в последние десятилетия негосударственными школами, а также школами с углубленным изучением отдельных предметов и групп дисциплин. В основном это школы в «богатых» регионах, крупнейших городах страны, в которых бюджетные расходы в расчете на одного учащегося значительно выше, чем в остальной России.

Кроме того, во многих образовательных организациях родители оплачивают «дополнительные» услуги; плата же за обучение в негосударственных школах в десятки раз превосходит среднюю величину государственного финансирования в расчете на одного школьника. Все это позволяет элитарной системе не только поддерживать, но и улучшать материально-техническую базу образовательных организаций, производить селекцию лучших педагогических кадров, обеспечивать комфортность процесса обучения.

В негосударственных школах, например, в среднем на одного учителя приходится менее 4 учащихся (по государственным школам этот показатель равен 12).

Массовая часть системы общего образования понесла, соответственно, наибольшие потери в результате резкого сокращения государственного финансирования. При этом в наиболее тяжелом положении оказались сельские школы и школы малых и средних городов дотационных регионов, составляющие большинство школ страны. Именно в этих школах наиболее сильно снизился уровень технической

оснащенности. Именно в этих школах учителя были поставлены на грань выживания.

Если признать, что система общего образования является основой для получения гражданами страны доступного, качественного образования всех уровней, то ее дальнейшая модернизация должна обеспечивать эффективность образовательной отрасли в целом, создавать и расширять возможности для удовлетворения образовательных потребностей граждан России.

Одним из основных принципов реформирования отечественного образования является увеличение «соучастия» населения в финансировании образовательных организаций. Образование должно войти в состав основных приоритетов российского общества и государства, а государство восстановит свою ответственность и активную роль в сфере образования.

Необходимо четко и ясно сформулировать общенациональную образовательную политику, которая позволит достичь современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Она должна отражать общенациональные интересы в сфере образования и учитывать общие тенденции мирового развития.

При этом ведущая роль отводится решению проблем, сложившихся в системе общего образования. Школа - в широком смысле этого слова - должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности.

Закон об образовании - это попытка решить ряд назревших проблем. Но для полноценного развития нации необходимо принятие ещё ряда мер в сфере образования. Государство должно не только стремиться сделать так, чтобы образование соответствовало международным стандартам, но и полностью удовлетворяло нужды страны в квалифицированных специалистах и высокообразованных гражданах.

3.2 Финансирование образования в России на перспективу

Инновационный потенциал способствует улучшению условий жизни, производству высокотехнологичной продукции, росту производительности труда, появлению новых рынков, созданию новых рабочих мест и т.д. Как правило, преимуществом обладают те страны, которые имеют больший инновационный потенциал и эффективно его используют. Поэтому сейчас целесообразно сделать упор на рост инвестиций в данном направлении.

В связи с этим одной из стратегически важных задач для России должно стать, по нашему мнению, обеспечение нормального функционирования сферы образования, что особенно необходимо в условиях ускоряющегося инновационного процесса и глобализации рынка труда.

На сегодня состояние системы образования России характеризуется в первую очередь нехваткой бюджетных средств. В этих условиях проблемы, связанные с содержанием и качеством образования, уходят на второй план, так как они вызваны в первую очередь недостатком финансовых ресурсов.

Финансирование сфер экономики, в том числе образования, зависит от

экономического состояния страны. Анализируя макроэкономические показатели России в динамике, можно увидеть, какие проблемы стоят перед страной, какое финансирование ожидает в скором будущем сферу образования [11]. Сокращение расходов на образование связано с завершением софинансирования региональных программ и передачей финансирования по статье «Образование» с федерального на региональный уровень, а практика показывает, что финансовые возможности регионов ограничены. Еще в 2015 году из-за нехватки финансовых средств многие регионы России приступили к номинальному сокращению расходов, что в первую очередь проявилось в сокращении рабочих мест. При этом наибольшая доля сокращений приходится на образовательные учреждения среднего звена, где финансирование уменьшилось более чем в два раза. В связи с этим увеличится и уровень безработицы в стране, который и так имеет тенденцию к росту (Рисунок 3) [25].

Рисунок 3 -- Уровень безработицы в России

Также и инфляция оказывает существенное влияние на финансирование сферы образования. Только по позициям «Высшее профессиональное образование» и «Переподготовка, повышение квалификации» наблюдается небольшое увеличение расходов, а с учетом уровня инфляции в стране этот рост или незначителен, или переходит в снижение расходов.

Кроме макроэкономических показателей для анализа уровня образования в стране можно воспользоваться индексами человеческого капитала на душу населения и человеческого развития.

В России рост индекса человеческого капитала на душу населения, показывающий уровень издержек субъектов экономики на образование, охрану здоровья, и другие отрасли социальной сферы в расчете на душу населения, приостановился в 1990-е годы. Это было связано в первую очередь с демографическими особенностями периода. После 2000-х годов рост индекса ускорился почти на 0,25 % ежегодно. Также с индексом человеческого развития, который является комплексным сравнительным показателем ожидаемой продолжительности жизни, грамотности и уровня жизни. Он используется для выявления отличий между странами, а также для оценки воздействия экономической политики государства на качество жизни населения. В России индекс человеческого развития начал снижаться тоже в 90-е годы из-за сокращения ВВП и повышения смертности, в результате чего снизился и уровень образования. В 1992 году Россия занимала 52 место в мире по уровню человеческого развития, в 1999 году уже 114 место, в 2005 - 62 с индексом 0,795, в 2006 - 65 с индексом 0,797, в 2007 году - 67 место с индексом 0,802, в 2011 - 66 место, 2012 - 55 место, 2013 - 53 место, 2014 - 50 место с индексом 0,798 [25].

Необходимо отметить резкое различие данного индекса по регионам России. Так, наивысший среди регионов индекс человеческого развития может составлять 0,9, что сопоставимо со странами с очень высоким уровнем человеческого развития (например, Норвегия, Австралия, Швейцария, Дания, Германия и др.), в то время как наименьший индекс может составлять 0,1 в другом регионе. Поэтому наша страна попадает в категорию стран с высоким уровнем развития.

Исходя из сложившейся ситуации, для поддержания сферы образования кроме бюджетных средств необходимо привлечение средств из других источников. По нашему мнению, это должны быть частные вложения.

Г.С. Беккер, экономист, лауреат Нобелевской премии в области экономики, в своей теории обосновал экономическую необходимость осуществления больших капиталовложений, как государственных, так и частных, именно в интеллектуальный капитал. По его мнению, вложения в образование граждан, в медицину и социальные программы, направленные на пополнение кадров, - это как инвестирование в создание новых технологий и может принести немалую прибыль, но только в будущем.

Поддержка социально и стратегически значимых объектов, деятельность которых в настоящий момент коммерчески неэффективна, не представляет интереса и для частного бизнеса. Поэтому необходимо проведение государственной политики по привлечению частного бизнеса для финансирования сферы образования. Ведь отличия в предложении человеческого капитала в других развитых странах существеннее, чем отличия в предложении реального капитала. Страна, богатая капиталом, должна экспортировать не капиталоемкие продукты. К сожалению, Россия остается главным экспортером сырья на мировой рынок. Зависимость от экспорта природного газа, нефти и других природных ресурсов делает нашу страну зависимой от цен на сырье, что еще и усиливает влияние мировых экономических кризисов. В современных условиях именно повышение качества рабочей силы и ее инновационность обеспечит страну конкурентоспособной продукцией, что позволит перейти от сырьевого поставщика к поставщику готовой продукции на мировой рынок. Именно поэтому перед Россией на период до 2020 года поставлена задача перехода экономики от экспортно-сырьевого к инновационному социально ориентированному типу развития.

В соответствии с концепцией реформирования бюджетного процесса в России планирование бюджетных расходов должно происходить на основании оценки результативности бюджетных расходов, ориентированных на достижение конечных общественно значимых и измеримых результатов. Государственное задание должно связывать показатели объемов и качества услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня [14].

Ключевыми для реформы образования приоритетами наряду с общими для всей социальной сферы задачами реформирования бюджетных учреждений и формирования системы стимулов можно выделить [21]:

- 1) повышению эффективности расходования бюджетных средств;
- 2) реорганизацию сети учреждений (прежде всего, сельских школ);
- 3) эффективную конкуренцию учреждений образования;
- 4) открыть бюджетную финансовую систему.

В связи с вышеизложенным для решения проблем бюджетного финансирования образования необходимым считаем:

- 1) Для сокращения резких различий между регионами России по развитию

человеческого потенциала необходимо учесть проблемы бюджетного софинансирования, имеющуюся учебно-материальную базу образовательных учреждений особенно в дотационных регионах.

2) Включить получателей средств в процедуру разработки бюджета для учета особенностей функционирования отдельных образовательных учреждений, их материальной базы, территориального расположения.

3) Основными статьями расходов в сфере образования выделить расходы на обеспечение учебного процесса, расходы на приобретение необходимого учебного инвентаря и оборудования, расходы на капитальный ремонт используемых зданий и сооружений....