

Содержание

Введение

1. Теоретические основы организации и управления системой образования на региональном уровне
 - 1.1 Сущность и структура системы образования
 - 1.2 Организация и осуществление управленческой деятельности над системой образования
 - 1.3 Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
 - 1.4 Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, принятые по вопросам образования
2. Управление образованием: проблемы и основные направления совершенствования
3. Оценка зарубежного опыта в области развития системы образования

Заключение

Список литературы

Введение

Образование решает такую главную государственную задачу, как воспроизводство человеческого капитала. Значит, оно должно быть доступным, качественным и конкурентоспособным. Именно образование определяет состояние рынка труда и уровень социально-экономического развития общества.

Одной из первоочередных задач модернизации системы управления образованием является перераспределение и уточнение полномочий между центральными, региональными и местными органами управления. С одной стороны, расширение прав и повышение ответственности региональных и местных органов и самих образовательных учреждений, а с другой, усиление ответственности федеральных органов власти за оптимальное функционирование системы образования в Российской Федерации.

Главное направление деятельности региональных органов управления - развитие региональных образовательных систем на основе государственных требований, местных социально-экономических условий, национальных и культурно-исторических особенностей, необходимости различных типов и видов образовательных учреждений и услуг.

Министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Ливанов на конференции от 4 октября 2012 года предложил своим коллегам из регионов обсудить проект новой Государственной федеральной программы «Развитие образования» на 2013 -- 2020 годы.

Программа состоит из четырёх «подпрограмм»:

- «Развитие профессионального образования»;
- «Развитие дошкольного, общешкольного и дополнительного образования»;
- «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»;
- «Вовлечение молодёжи в социальную политику государства».

К 2020 году в России должно появиться как минимум 5 университетов, которые войдут в первую сотню лучших в мировом рейтинге.

Среднее профессиональное образование передано на региональный уровень. Именно областным властям предстоит разработать программу развития сузов, опираясь на потребности именно своего рынка труда. Для Владимирской области актуальными будут специальности по следующим направлениям:

- охрана, защиты и воспроизводства лесов, ставит задачи кадрового и ресурсного обеспечения отрасли (основание государственная программа «Развитие лесного хозяйства в лесном фонде на территории Владимирской области на 2014-2020 годы», утверждённая губернатором области);
- совершенствование кадрового, аналитического и методического обеспечения управления развитием туристского комплекса области (основание Государственная программа Владимирской области «Развитие культуры и туризма на 2014 - 2020 годы», утверждённая губернатором области) и другие.

Планируется повысить доступность образования для лиц, с ограниченными возможностями здоровья за счёт дистанционного обучения, увеличить, как число студентов, стажирующихся в ведущих зарубежных вузах, так и количество студентов-иностранцев, обучающихся в России.

1. Теоретические основы организации и управления системой образования на региональном уровне

1.1 Сущность и структура системы образования

система образование регион

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. (Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании» ст.2 глава 1)

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования. (Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273 - ФЗ «Об образовании» ст.10 глава

2):

- преемственных образовательных программ различного уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций;
- органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций;
- объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.

1.2 Организация и осуществление управленческой деятельности над системой образования

Управление - это целенаправленная деятельность субъектов управления различного уровня, обеспечивающая оптимальное функционирование и развитие управляемой системы (субъекта), перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению цели с помощью необходимых оптимальных педагогических условий, способов, средств и воздействий.

Объектом управления является система образования, функционирующая в масштабе страны, края, области, города или района.

Субъектами управления системой образования в данном случае выступают министерство образования и науки РФ, управления образованием края, области или города.

Управление системой образования в Российской Федерации осуществляется на трех уровнях:

- федеральном;
- региональном;
- муниципальном.

Первые два уровня являются уровнями государственного управления в сфере образования. В каждом из субъектов Российской Федерации имеется орган исполнительной власти, осуществляющий управление в сфере образования (министерство, департамент, главное управление) в границах соответствующего региона Постановление Правительства РФ от 9 января 1992 г. N 21 "О системе государственного управления образованием в Российской Федерации" (с изменениями от 18.05.1998 г.)

Контрольно-надзорные функции в рамках полномочий, предоставленных субъектам Российской Федерации, действующим законодательством, могут осуществляться как самим органом управления образованием, так и отдельным специализированным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется соответствующими органами местного самоуправления.

Отдельные вопросы управления находятся в компетенции и сфере ответственности образовательного учреждения. Каждый из уровней обладает своими полномочиями в части управления системой образования.

1.3 Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования

Полномочия - это право на осуществление тех или иных действий или проведение той или иной образовательной политики, зафиксированное законодательно.

Полномочия могут быть делегированы, т.е. право на выполнение конкретных действий, проведение определенной образовательной политики может быть передано с одного уровня управления, обладающего этими полномочиями, на другой уровень управления, который пока такими полномочиями не обладает.

При этом очень важно понимать, что полномочия - это еще и право финансировать те или иные действия, следовательно, при делегировании полномочий с одного уровня управления на другой уровень управления первым второму передаются и финансовые ресурсы, необходимые и достаточные для исполнения вторым делегируемых ему полномочий.

Обладание определенными полномочиями означает и то, что вышестоящий уровень управления не может определять порядок и правила реализации указанных полномочий, а только рекомендовать их выполнение тем или иным образом, если иное не определено действующим законодательством.

Учитывая наличие большого числа дотационных территорий, в России существует практика дотирования вышестоящим уровнем управления нижестоящего уровня управления в части реализации последним имеющихся у него полномочий по управлению системой образования.

К полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования относятся Закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273 - ФЗ «Об образовании ст.8 глава 2:

К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся:

- 1) разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации;
- 2) создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций субъектов Российской Федерации, осуществление функций и полномочий учредителей образовательных организаций субъектов Российской Федерации;
- 3) обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной

власти субъектов Российской Федерации;

4) организация предоставления общего образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

5) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

6) финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, указанными в пункте 3 настоящей части;

7) организация предоставления среднего профессионального образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования;

8) организация предоставления дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

9) организация предоставления дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;

10) организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ;

11) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на уровне субъектов Российской Федерации;

12) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

13) осуществление иных установленных настоящим Федеральным законом полномочий в сфере образования.

1.4 Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, принятые по вопросам образования

Этот исключительно многочисленный и разнообразный массив нормативных правовых актов может быть сгруппирован следующим образом:

1) нормативные правовые акты Министерства образования и науки РФ (до 9 марта 2004 года - Министерство образования РФ) (приказ Минобразования России от 25.03.2003 №1154 «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» и т.д.);

2) нормативные правовые акты иных федеральных органов исполнительной власти, в том числе:

а) «профильные», т.е. принятые для регулирования отношений, складывающихся исключительно в сфере образования (совместный приказ Минюста России №31 и Минобразования России №31 от 09.02.1999 «Об утверждении Положения о порядке организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах) и

б) «непрофильные», в которых содержатся лишь отдельные положения прямо или опосредованно связанные с проблематикой образования (приказ Минздрава России от 26.07.2000 № 284 «О специальных экзаменах для лиц, получивших медицинскую и фармацевтическую подготовку в иностранных государствах», приказ Министра обороны РФ от 10.12.2000 № 575 «О подготовке национальных военных кадров и технического персонала иностранных государств в воинских частях и организациях Вооруженных сил Российской Федерации» и др.).

Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется также следующими нормативными документами:

- типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми Правительством Российской Федерации. Для негосударственных образовательных учреждений типовые положения об образовательных учреждениях выполняют функции примерных;
- разрабатываемыми на их основе уставами этих образовательных учреждений;
- иными нормативными документами, устанавливающими порядок решения конкретных проблем в сфере образования [45, с. 28].

Отдельно следует выделить законодательные и нормативные акты, не относящиеся прямо к системе образования, но определяющие условия функционирования образовательных учреждений и организаций. К ним относятся в первую очередь документы по налоговому регулированию, организации бюджетного финансирования, бухгалтерскому учету и отчетности и т.д.

Таким образом, вся совокупность действующих законодательных и нормативных актов определяет условия функционирования образования. И их, безусловно, необходимо учитывать в практической деятельности всех образовательных организациями, независимо от того, являются ли они государственными или нет.

2. Управление образованием: проблемы и основные направления совершенствования

Рыночная конкуренция, возникшая в нашей стране, позволяет развиваться не только государственным и муниципальным структурам образования, но и создает возможность развития негосударственного образования, являющегося составной

частью образования в целом и ставшего объективной реальностью, которую невозможно игнорировать при осуществлении целенаправленной социальной политики российского государства. При этом, как показывает отечественная практика и зарубежный опыт, негосударственное образование является не случайным и не переходным, а закономерным структурным элементом всей системы образования. Во многом негосударственное среднее образование также нуждается в регулировании.

Исследуя проблему управления образованием в целом и отдельного региона в особенности, необходимо исходить от природы, сущности образования и ожидаемого образа человека нового столетия. Подход к управлению любыми социальными системами достаточно полно представлен в работах П.К. Анохина[1].

Упорядочивающим и системообразующим фактором любой системы, по П.К. Анохину, является полезный результат, содержание и параметры которого формируются первоначальной системой, задаются ей извне в виде определенной модели. Переходы же системы из одного состояния в другое становятся целесообразными только тогда, когда они соотношены с целями и результатами. Циклический характер управления тесно связан с кибернетическим подходом. Последний трактует управление как процесс регуляции и преобразования информации в системах, а саму информацию рассматривает как главный фактор управления.

Не противоречит этому подходу и рассмотрение управления как процесса принятия решения. В этом случае управление сводится к организации совместных действий во всех структурных элементах системы. Именно этот подход отражает один из признаков самоорганизующейся системы.

Можно встретить определение процесса управления как обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связи в функционирующей системе. Отмечается также сведение процесса управления к выполнению функций контроля за состоянием системы. Ясно, что в настоящих условиях такой подход мало приемлем.

В работах В.С. Лазарева, М.М. Поташника[2] рассматриваются пять стадий структуры управления: целевая, дескриптивная, прескриптивная, реализационная, ретроспективная. Каждая из этих стадий, взятая в отдельности, представляет собой относительно обособленную часть управления, в сфере которой совершаются определенные процедуры, действия, операции.

Целевая стадия начинается с выяснения проблемы и осознания, необходимости ее решения и завершается формированием цели.

На второй стадии происходит сбор и обработка информации под реализуемую цель. На третьей стадии описательная информация трансформируется в предписывающую или командную. Главным на этой стадии является выработка и принятие решения как проекта действия.

Реализационная стадия ответственна за исполнение принятого решения в реальных условиях. Ретроспективная стадия завершает цикл. Основное ее содержание сводится к анализу и обобщенной оценке достигнутого фактического результата и его сравнению с заданным. Оценка фактического результата дает основание для

нового управленческого цикла.

В управленческом цикле в науке принято выделять следующие основные составляющие[3]: мотив, цель, планирование, переработка информации, оперативный образ, концептуальная модель, принятие решения, действие, проверка результатов и коррекция действий. Существует подход, когда в управлении выделяются три стадии: диагностическую, творческую и организаторскую. В определенной степени они интегрируют выше рассмотренные нами стадии в более обобщенном виде. Диагностический этап связан с формированием информационной модели, или образа, управленческой ситуации, а также самого объекта управления, выступающего информационной основой для второго, творческого этапа.

Творческий этап определяет процесс поиска решений, который реализуется на организационном этапе, определяющим исполнение принятого решения.

Система образования региона - это относительно обособленная совокупность связанных между собой образовательных, обеспечивающих, инновационных и управленческих процессов, реализуемых образовательными и иными институтами на территории одного из субъектов Российской Федерации. В общем, границы системы образования не обязательно совпадают с границами административно-территориального деления, однако в любом случае вычленение ее предполагает наличие общих целей, интегрирующих усилия всех входящих в нее людей и институтов в единое целое.

Основные режимы управления в системе образования - это режим функционирования и режим развития. При функционировании образовательной системы осуществляется использование имеющихся в ней возможностей: финансовых, кадровых, программно-методических, материально-технических и т.п., а при развитии происходит наращивание этих возможностей и повышение эффективности их использования. С точки зрения управления процессы функционирования и развития в некоторой степени противоречат друг другу, и поиск баланса между этими двумя состояниями является немаловажной частью задач, связанных с управлением. Кроме того, эти режимы, являясь каждый сам по себе объектом управления, имеют свою специфику и требуют различных функций и механизмов управления.

Такое управление в целом необходимо, т.к. все процессы, осуществляющиеся в рамках региональной образовательной системы, должны быть согласованы между собой по входам-выходам, должна обеспечиваться внутренняя сбалансированность и устойчивость каждого процесса. Необходимо своевременно и координированно решать проблемы, препятствующие этому и раскрывающие новые возможности для развития, выдвигать и общие цели, интегрирующие систему образования в единое целое, и частные цели отдельных подсистем и институтов, способствующие достижению общих целей. Указанные функции в любой организационной системе выполняет управление, играющее роль основного системообразующего фактора. Управление предполагает сбор, переработку и перераспределение информации и реализуется благодаря особенной деятельности руководителей и специалистов, структурированной в рамках различных инстанций (институтов управления).

Управление имеет иерархическое строение и осуществляется на региональном уровне, муниципальном уровне и уровне образовательных институтов.

Управление может быть представлено как взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей. Управление как процесс включает в себя планирование, организацию, руководство и контроль, определяет функционирование и развитие основных образовательных и обеспечивающих процессов, а также непрерывное саморазвитие[5].

Входом процесса управления (т.е. условиями и ресурсами, необходимыми для его работы) можно назвать нормативно-правовую и нормативно-организационную документацию, материально-техническую базу, средства организационной и вычислительной техники, персонал.

Выходом процесса управления являются стратегические, тактические и оперативные управленческие решения, нормативно-организационные решения, обеспечивающие функционирование и развитие системы образования. Поскольку процессы управления внутри региональной образовательной системы осуществляются на нескольких уровнях, то одним из основных условий эффективного управления образованием в регионе является рациональное распределение и четкое разграничение сфер ответственности и контроля, а следовательно, участков совокупных объектов управления функционированием и развитием образования между региональным, муниципальным и самоуправлением образовательных институтов.

С другой стороны, на управление можно смотреть как на организацию, поскольку процессы управления реализуются за счет совместной деятельности и взаимодействия людей (руководителей, специалистов, педагогов, представителей общественности и т.п.), организованных в различные временные или постоянные институты управления на всех уровнях. С этой точки зрения управление образованием в регионе предстает как сложное иерархическое организационно-структурное единство, внутри которого, как относительно обособленные, выделяются: организационная структура регионального управления образованием, соответствующие муниципальные организационные структуры управления, а также организационные структуры управления самих образовательных учреждений. Исходя из теории систем, собственно сложной, открытой, целеустремленной и полифункциональной системой следует считать педагогическую систему.

Муниципальная, а также региональная территориальные системы, по сути, являются надсистемами, а федеральный уровень представляет собой сверхсложную, многоуровневую иерархизированную метасистему[6].

Возможен еще один взгляд на управление: как на систему.

Процессы управления, информация об их объектах, условия и результаты вместе с реализующими их, организационно оформленными инстанциями и людьми образуют на каждом из указанных уровней соответствующие подсистемы управления: региональную, муниципальные и подсистемы управления внутри

образовательных институтов. Взаимосвязанная совокупность разноуровневых подсистем управления образует общую систему управления в рамках региональной (муниципальной) образовательной системы. Описать систему управления - значит последовательно охарактеризовать, прежде всего: задачи управления; объекты управления; функции управления; организационную структуру системы управления; организационные структуры входящих в ее состав институтов управления; организационные механизмы управления.

Основное место в объектах муниципального управления функционированием занимают процессы обеспечения. Это эксплуатация и использование ресурсов, восстановление, поддержание в рабочем состоянии и утилизация ресурсов. Среди таких процессов есть и те, которые не полностью осуществляются муниципальной образовательной системой: например, подготовка педагогических кадров или издание учебно-методической литературы и производство школьного оборудования могут быть рассмотрены как объекты косвенного управления.

В том случае, когда мы имеем дело с другим состоянием образовательной системы, а именно - ее развитием, т.е. состоянием, когда происходят изменения во всех ее частях благодаря созданию и применению новых условий, ресурсов и способов работы, мы имеем право в качестве объектов управления развитием выделять сами инновационные процессы. Более конкретно - это процессы разработки, распространения, освоения и применения нововведений внутри образовательной системы.

Функция управления - это периодически повторяемое, относительно обособленное базовое или частичное управленческое действие, выделяемое в системе деятельности по выработке и контролю за реализацией решений, корректирующих состояние определенного объекта управления и вносящих в него необходимые изменения[7].

Базовыми действиями при управлении любым объектом являются планирование, организация, руководство и контроль, образующие полный управленческий цикл. Всесторонний анализ образовательной системы как социально-педагогического феномена позволил выделить ее интегративные свойства - непрерывность образования и его инерционность, прогностичность, адаптивность, гибкость, динамичность, многокритериальность, а также такие критерии эффективности функционирования, как гуманизация, дифференциация, индивидуализация, демократизация, интеграция. Вместе с тем, следует отметить, что они отражают в большей мере взгляд на педагогическую систему именно с позиций структуры, но не ее функций. Это связано с тем, что проблема функционирования педагогической системы в данном случае рассмотрена без анализа конечных целей (через которые четко анализируются функциональные аспекты).

Развитие образовательной системы России во многом определяется тем, в какой степени принимаемые законодательные акты и управленческие решения социально и экономически проработаны, выполняются на местах, непосредственно в регионах и муниципалитетах. Анализируя складывающуюся социально-экономическую ситуацию с позиций развития образовательной системы в целом, можно

констатировать, что каждому региону необходимо развивать систему образования с учетом единой государственной политики. При выборе образовательной стратегии и тактики необходимо действовать сообразно своим социально-экономическим, географическим, природно-ресурсным, национально-культурным и другим особенностям. Это является важнейшим фактором развития как в целом социума, его системы образования, так, в частности, и любого образовательного учреждения. Можно выделить семь основных направлений формирования образовательной системы и «опорные точки» развития по каждому направлению[8].

Первое направление - организационно-управленческое. Конкретные организационно-управленческие меры (распределенные по срокам реализации и субъектам-исполнителям) реализуются на двух основных уровнях: уровне образовательной структуры города и уровне отдельных образовательных единиц. «Опорные точки» первого направления:

- создание и координация деятельности системы учреждений и городских структур, необходимых для развития муниципальной системы образования;
- переход на программно-целевую модель управления образованием;
- введение адекватных форм управления;
- выработка «формулы взаимодействия» руководителя Центра и руководителей входящих структур;
- отработка системы «отношений ответственной зависимости» в образовательной системе города по принципу делегирования полномочий «сверху вниз», «снизу вверх» и по «горизонтали»;
- налаживание отношений Центра и педагогических, образовательных и управленческих коллективов для совместных проектно-исследовательских работ, и реализация преобразовательных действий;
- создание (или реорганизация) муниципальных служб образования (аттестационно-диагностической, информационной и др.).

Второе направление - «рынок образовательных услуг». Данное направление предполагает формирование гибкой инфраструктуры образовательных учреждений, социообразовательной среды, способной создать ситуацию широкого выбора путей, форм и содержания образования с учетом потребностей личности в общем контексте особенностей социально-экономического развития региона.

Третье направление - кадровое обеспечение образовательного пространства (система непрерывного педагогического образования). Это направление вызвано необходимостью приведения кадровой политики в соответствие с потребностями развития сферы образования, создания многоуровневой системы педагогического образования в городе на основе концепции нового содержания. Кадровое обеспечение предполагает многоступенчатое педагогическое образование.

Четвертое направление - социальная поддержка. Данное направление предполагает создание системы социальных гарантий субъектам образовательной системы: детям, образовательным учреждениям и их работникам.

Пятое направление - научно-методическое обеспечение инновационного процесса образования. Данное направление связано с научно-методическим обеспечением

инновационных процессов: изучение и «паспортизация» образцов инновационного педагогического опыта, запуск, поддержка и анализ проектных разработок.

Шестое направление - материально-техническое обеспечение. Данное направление предполагает создание необходимой для формирования и развития образовательного пространства материально-технической базы.

Седьмое направление - информатизация образовательного пространства.

Направление ориентировано на создание программы информатизации образовательной системы в единую компьютерную информационную сеть с выходом во внешние источники информации.

Процесс стабилизации и развития образования характеризуется переходом на качественно новую ступень в реализации федеральной, региональных и муниципальных программ развития образования, в значительной мере связан с созданием центров развития образования непосредственно на местах, позволяющих учитывать местные особенности при разработке стратегии развития социально-образовательной системы субъектов федерации, муниципалитетов.

Совершенствование управления муниципальной системы образования требует разработки механизма развития и комплекса показателей, которые были бы приняты всеми членами педагогического сообщества. Эти показатели должны быть не только идеальными ориентирами, целями развития системы, но и критериями оценки ее практической эффективности. Функционирование образовательных систем, качественное управление ими происходит в конкретных, предлагаемых реальностью бытийных обстоятельствах, которые бывают не всегда благоприятны. Таким образом, целью современного управления образованием является создание совокупности социообразовательных условий, позволяющих обеспечить:

- а) преемственность развития на основе единства оперативного и долгосрочного планирования, опирающегося на научный прогноз;
- б) совокупную методическую, материально-техническую, финансово-экономическую базу развития;
- в) рациональную организацию труда участников педагогического процесса, их подготовку, переподготовку при опережающей тенденции обучения управленческого персонала;
- г) устойчивое и динамичное функционирование образовательной системы.

Работа Государственного управления образования Владимирской области направлена на реализацию Приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», комплекса мер по модернизации региональной системы общего образования, основных положений Национальной доктрины образования, закона РФ «Об образовании», постановлений и распоряжений Правительства РФ, Федеральной программы развития образования России, нормативных документов Министерства образования и науки РФ, постановлений и распоряжений Администрации области, плана работы Государственного управления образования, областной целевой программы «Развитие системы образования Владимирской области на 2013-2015 годы».

Основные цели деятельности и задачи Государственного управления образования

Владимирской области:

- реализация государственной политики в сфере образования при сохранении единого образовательного пространства Российской Федерации;
- обеспечение необходимых условий для реализации государственных гарантий прав граждан на получение образования;
- осуществление анализа, перспективного планирования и прогноза развития системы образования области, определение задач и приоритетов развития системы образования области;
- создание условий для функционирования и развития системы образования области, в том числе развития материальной базы, координация строительства, реконструкции и капитального ремонта образовательных учреждений и осуществление контроля за развитием материальной базы;
- развитие сотрудничества с другими субъектами Российской Федерации, международных связей в сфере образования;
- организация и координация деятельности на территории области по подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров в сфере образования.

Основными целями деятельности Управления является реализация государственной политики в сфере образования при сохранении единого образовательного пространства Российской Федерации, обеспечение необходимых условий для реализации государственных гарантий прав граждан на получение образования.

Таким образом, во Владимирской области развитие профессиональной школы направлено на оптимизацию сети, отработку различных моделей интеграции начального, среднего и высшего профессионального образования, обеспечение реальной многоуровневости профессионального образования, создание университетских комплексов.

Одной из приоритетных задач региональной образовательной политики в лице управления образования является повышение социального статуса работников образования и науки. Для этого разрабатываются среднесрочные и долгосрочные прогнозы развития кадровой составляющей системы образования региона, повышается образовательный уровень педагогов.

Совершенствуется система повышения их квалификации, реализуется комплекс мер по привлечению молодых специалистов в систему образования, осуществляется контрактно-целевая подготовка педагогических кадров.

3. Оценка зарубежного опыта в области развития системы образования

Образовательные системы в разных странах настолько же разнообразны, насколько и сами страны. На системе обучения сказываются сложившиеся исторические традиции и современные реалии страны, особенности государственного устройства, положение и роль страны в современной системе международных отношений. Рассмотрим наиболее интересные походы к организации системы образования зарубежных стран.

В Великобритании одна из старейших систем образования в мире. За время своего существования она претерпела огромное количество изменений, которые сделали ее

чрезвычайно качественной и эффективной.

В этой стране чрезвычайно развито не только государственное, но и сектор частных образовательных услуг, оказываемых на платной основе. Образование в Великобритании является обязательным для английских детей и подростков в возрасте от пяти до шестнадцати лет.

Из-за особенностей государственного устройства страны система образования в Англии делится на подсистемы, различные для Англии и Уэльса, Северной Ирландии и Шотландии. Также существует разделение на четыре традиционные ступени - начальное образование (Elementary School 5-11 лет), среднее (Secondary School 11-16 лет), послешкольное (Further Education 16-18 лет), высшее (Higher Education). Особенности государственного устройства США подразумевают отсутствие единой системы образования. Тем не менее, большинство штатов придерживаются традиционной четырехступенчатой системы образования с дошкольным, средним, профессиональным и высшим образованием. К особенностям образования в США можно отнести двенадцатилетнее обучение в школе и четырехлетнее (бакалавриат) - в большинстве вузов.

В Америке одна из самых сильных школ бизнес-образования. Также сюда приезжают, чтобы практиковаться в американском английском, изучать современную музыку, искусство и дизайн.

В систему образования Америки входят:

I. Дошкольное образование

Для детей в возрасте от трех до пяти лет.

II. Среднее образование

1. начальная школа с первого по восьмой класс для детей в возрасте 6-13 лет.
2. средняя школа, класс 9-12, возраст 14-17.

III. Профессиональное и высшее образование

1. региональные и технические колледжи, колледжи начального образования
2. техническое и профессиональное образование
3. колледжи и университеты с четырехгодичным курсом обучения

Система образования Германии - одна из старейших в мире. Многовековые университетские традиции успешно сочетаются в ней с новейшими направлениями в обучении. Возможно, именно эти особенности делают Германию столь привлекательной для студентов из-за рубежа: по некоторым подсчетам обучение здесь проходят более ста пятидесяти тысяч иностранцев. И получение образования в Германии для русских студентов перестало быть чем-то недостижимым.

В немецкой системе образования существует традиционное деление на начальную, среднюю и высшую образовательные ступени. Школьное немецкое образование является всеобщим и бесплатным; несмотря на это помимо государственных образовательных учреждений в стране действует большое количество частных школ и университетов.

Французская школа имеет три ступени, две из которых являются обязательными для всех граждан - это начальная школа и так называемый колледж. В общей сложности обучение на этих этапах занимает девять лет. Высшей ступенью школьного

образования является лицей, обучение в котором длится два-три года. Французские дети учатся в начальной школе до достижения 14-летнего возраста; на этом этапе уроки по всем предметам ведет один учитель. По окончании обучения ученики сдают выпускные экзамены и получают соответствующее свидетельство. Колледж во французской образовательной системе относится к среднему образованию; внутри колледжа обучение разделяется на три отдельных цикла. Высшим классом колледжа является первый, то есть «отсчет» классов ведется в обратном порядке.

Наивысшей ступенью школьного образования является во Франции лицей. По существу, он является подготовительным этапом перед поступлением в высшее учебное заведение. Более того, обучение по одному из общеобразовательных или технических направлений дает право сдавать экзамен на присуждение степени бакалавра.

Система образования в Австралии одновременно сочетает в себе черты двух других крупных систем - американской и британской. В австралийском образовании существует четыре основных ступени обучения, соответствующие дошкольному, школьному, профессиональному и высшему образованию в России. Также существуют специальные программы курсы английского для иностранных студентов.

В Австралии чрезвычайно развиты программы бизнес образования MBA - одной из самых известных в мире специализированных бизнес-программ. Желающие получить образование в Австралии в системе MBA могут учиться на годичных и двухгодичных программах.

Особый интерес на современном этапе развития системы образования представляет внедрение Болонского процесса в России.

Болонским процессом с 1999 года - года подписания Болонской декларации министрами образования 29 европейских государств - стали именовать движение, цель которого заключается в гармонизации систем образования, прежде всего высшего, стран Европы [14, с. 312].

Единое образовательное пространство должно позволить национальным системам образования европейских стран взять всё лучшее, что есть у партнеров - за счет повышения мобильности студентов, преподавателей, управленческого персонала, укрепления связей и сотрудничества между вузами Европы и т.д. Именно для этого унифицируются ступени образования и учебные программы, создается единый формат диплома и приложения к диплому, обязательным требованием для выпускников университетов становится знание иностранных языков, выравнивается качество образования в разных вузах и в разных странах, усиливается контроль этого качества. В результате единая Европа приобретет большую привлекательность на мировом образовательном рынке.

Для обеспечения гармонизации системы высшего образования должны стать «прозрачными», максимально сравнимыми, что может быть достигнуто за счет широкого распространения однотипных образовательных циклов (бакалавриат - магистратура), введения единых или легко поддающихся пересчету систем

образовательных кредитов (зачетных единиц), одинаковых форм фиксирования получаемых квалификаций, взаимной признаваемости академических квалификаций, развитых структур обеспечения качества подготовки специалистов и т.д. [44, с.520].

В сентябре 2003 года на Берлинской конференции министров образования стран - участниц Болонского процесса, к тому времени уже 33-х, Российская Федерация в лице министра образования РФ поставила свою подпись под Болонской декларацией, тем самым обязавшись до 2010 года воплотить в жизнь основные принципы Болонского процесса. Это означает, что Россия перестает быть в изоляции и получает возможность влиять на решения, принимаемые участниками Болонского процесса. Одобренная Правительством РФ Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года содержит значительные «поля сходимости» с Болонским процессом. Это относится и к анализу мировых тенденций, и к предложенной модели специалиста, и к созданию независимой системы аттестации и контроля качества образования, и к усилению ориентации на рынке труда, и к возвращению государства в образование, и к формированию новых экономических отношений в образовательной сфере и т.д. [14, с.94].

Россия, которая как участник процесса формирования общеевропейского пространства высшего образования (начиная с 2003 года) разделяет общие согласованные цели, в новом десятилетии, должна более эффективно использовать Болонский процесс и его механизмы для решения национальных задач многоуровневой интернационализации системы высшего образования и позиционирования российских программ на региональном и международном рынке образовательных услуг. Участие России в Болонском процессе будет способствовать повышению конкурентоспособности российских образовательных услуг и кадров преподавателей и исследователей.

Таким образом, система образования каждой страны складывается также под влиянием исторического опыта и национальных традиций в области просвещения. Это находит свое выражение, например, в практике отдельного или совместного обучения мальчиков и девочек в некоторых мусульманских государствах, в различной ступенчатости средней школы и т.д. Так, в ряде стран начальное обучение охватывает шесть классов, а в других - пять или четыре класса. Во всех этих отличиях существенную роль играют традиционные особенности в образовании.

Заключение

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

Существующий сегодня сметный порядок бюджетного финансирования учебных заведений во многом ограничивает возможности и стимулы повышения качества услуг и эффективности их предоставления.

Несовершенство нормативной базы, регулирующей получение и расходование

образовательными учреждениями финансовых средств из внебюджетных источников, зачастую приводит к их неэффективному использованию, не дает возможности в полной мере задействовать механизмы привлечения в сферу образования частных инвесторов.

В настоящих условиях назрела необходимость разработки и внедрения новых инструментов финансирования образования, которые должны формироваться в ходе общей бюджетной реформы.

В основу финансирования системы образования должен быть положен принцип «управление по результатам». Необходимо, чтобы любая финансируемая за счет бюджетных средств программа развития образовательной деятельности содержала четкий перечень индикаторов результативности. Применение индикативного управления результатами позволит повысить эффективность расходования бюджетных средств.

Сложность системы, ее многофункциональный, многоцелевой характер делают неэффективным использование одного или небольшого числа инструментов бюджетного финансирования, обуславливают необходимость использования различных финансовых инструментов, применяемых в единой системе и в оптимальном сочетании. Использование системы инструментов позволит повысить эффективность расходования бюджетных средств, выделяемых на развитие образования.

Проблемы перехода на нормативно-подушевое финансирование во многом связаны с отсутствием необходимой законодательной базы, принятых методик расчета нормативов по уровням образования, типам и видам образовательных учреждений. Разработка соответствующих нормативных правовых актов и их принятие, а также проводимая реформа бюджетного сектора должны способствовать решению данного вопроса. Введение в современных условиях механизма нормативно-подушевого финансирования позволит повысить эффективность использования совокупных ресурсов образовательных учреждений и системы образования в целом.

Еще одним инструментом бюджетного финансирования должно стать финансирование развития системы образования на основе среднесрочных программ. Финансирование образовательных учреждений на основе среднесрочных программ должно обеспечить также благоприятные условия для реализации крупных проектов развития учебно-научной деятельности образовательных учреждений, их социально-культурной инфраструктуры.

Реализуя принципы программно-целевого подхода в работе Управления образованием Псковской области, среднесрочные программы должны ориентироваться на четко поставленные цели и описанные результаты.

В качестве примера среднесрочной программы в рамках данной работы был предложен проект в системе совершенствования общего образования Псковской области, который будет способствовать решению ряда задач инклюзивного образования, а именно включение в учебный процесс общеобразовательной школы детей с особыми образовательными потребностями на равных условиях с обычными детьми.

Список литературы

1. Анохин П.К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональных систем. - М., 1978.
2. Лазарев В.С. Управление образованием на пороге новой эпохи // Педагогика. 1995. №5. С.12-18; Управление развитием школы / Под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. - М., 1995.
3. Моисеев Н.Н. Алгоритмы развития. - М., 1997. С. 143; Управление развитием школы / Под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. - М., 1995.
4. Нововведения в муниципальном управлении образованием: Пособие для руководителей и сотрудников муниципальных органов управления образованием. /Под редакцией Н.Д. Малахова. - М., 1997.
5. См.: Регион: управление образованием по результатам. Теория и практика. - М., 2001. С. 262.
6. Баринаева Н.Ю. Управление инновационными проектами образовательной системы во взаимодействии с органами власти. // Государственная служба: состояние, тенденции развития и актуальные проблемы: Сб.ст. научно-практич. конф. БАГСУ. - Уфа, 2004. С. 209....