

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Н.И. Пустовалова,

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева,  
nata\_pustovalova@mail.ru

В.А. Хрущев

Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева,  
viktor\_pp@rambler.ru

Н.И.Пустовалова

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті. М.Қозыбаев

В.А. Хрущев

Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті. М.Қозыбаев

N.I.Pustovalova

North-Kazakhstan State University named after M.Kozybayev

V.A. Khrushchev

North-Kazakhstan State University named after M.Kozybayev

Аңдатпа. Мақала жоғары мектеп жүйесінде оқыту бейімделу кезеңінде студенттерді?леуметтік-педагогикалы? олдау тексереді. «олдау», «олдау», «зара іс-імыл»??ымын нақтылайды. Оқу-кәсіпші оқу процесіні? ажырамас бөлігі болғандытан, авторлары білім беру жүйесінде жүйені? тәртібінен қарастырамыз. Білім беру және олдау, ?леуметтік және білім беру олдауды? ?ымдарды салыстыру. Студенттерді?леуметтік-педагогикалы? олдауды? негізгі кезеңдері мен бағыттарын атап өтті.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы социально-педагогического сопровождения студентов в период адаптации к обучению в системе высшей школы. Уточняются понятия «сопровождение», «поддержка», «взаимодействие». Так как педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью образовательного процесса, авторы статьи рассматривают его с точки зрения подсистемы в системе образования. Проводится сравнение понятий педагогическое сопровождение и социально-педагогическое сопровождение. Выделяются основные этапы и направления социально-педагогического сопровождения студентов.

Annotation. The article examines the socio-pedagogical support of students during the period of adaptation to training in high school system. Clarifies the notion of "support", "support", "interaction". Since educational support is an integral part of the educational process, the authors consider it from the perspective of a subsystem in the education system. A comparison of the concepts of educational support and social and educational support. Highlighted the main stages and directions of social and pedagogical support of students.

Ключевые слова: сопровождение, социально-педагогическое сопровождение, поддержка, педагогическое взаимодействие, адаптация, развитие, сопровождение студента.

Развитие современного казахстанского высшего образования и внедрение кредитной технологии обучения вызывает большие трудности у студентов в начальный период их обучения в вузе. В связи с этим объясняется необходимость оказания квалифицированной помощи обучаемому в образовательном процессе в основе которого лежит социально-педагогическое сопровождение развития студента, будущего бакалавра образования в вузе.

В словаре русского языка С.И. Ожегова понятие «сопровождение» раскрывается как «сопровождать, значит, сопутствовать чему-либо, служить приложением, дополнением к чему-либо» [1].

Другие авторы определяют понятие «сопровождение» как «взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого» [2; 3].

Несмотря на то, что все авторы по-разному определяют понятие «сопровождение», тем не менее связывают его с отношениями субъектов в совместной деятельности». В различных источниках описываются различные виды взаимодействия, составляющие психолого-педагогическое сопровождение: сопереживание, сотворчество, содействие, сотрудничество.

Все они обуславливают понятие «сопровождение» как особый вид взаимодействия педагога с обучающимися с целью создания необходимых педагогических условий развития личности, для которых основным методом решения жизненного выбора в различных ситуациях будет являться педагогическое сопровождение [4].

По мнению О.С. Газмана, педагогическая поддержка - это «деятельность преподавателя, направленная на оказание оперативной помощи учащимся в решении их проблем для достижения позитивных результатов в обучении» [5].

Анализ определения понятия «педагогическое сопровождение» в различных источниках подтверждает свободу выбора путей решения проблемы при определённых педагогических условиях и предоставление большой самостоятельности в решении вопроса о необходимости оказания помощи субъекту в его развитии. Отсюда следует, что цель педагогического сопровождения - это «обучение выбору, создание ориентационного поля развития, укрепление целостности человека» [6].

Т.В. Анохина, Е.А. Александрова целью педагогической поддержки считают устранение препятствий, мешающих успешному самостоятельному продвижению субъекта развития в образовании. [7; 8].

Педагогическое сопровождение является частью образовательного процесса и реализуется в сфере образования, тем самым оно отличается от педагогической поддержки.

Концепция педагогической поддержки и педагогического сопровождения студентов основывается на принципах педагогики сотрудничества, индивидуализации образования. Причем понятие «педагогическая поддержка» является первичным по

отношению к понятию «педагогическое сопровождение».

Согласно определению О.С. Газмана, педагогическая поддержка - это и «особый вид педагогической деятельности, основной целью которой является помощь в саморазвитии, в решении личностно-профессиональных проблем, в решении внутренних и внешних конфликтов, установления отношений, самоопределения» [5, с. 74].

М.Р. Битянова, В.И. Богословский указывают на то, что реализацию Программы педагогического сопровождения возможно рассматривать через решение задач, связанных с диагностикой сущности проблемы; информационным поиском методов ее решения; обсуждением вариантов решения проблемы и выбора наиболее целесообразного пути ее решения, а также оказания первичной помощи на этапе реализации плана решения [9, 10].

Концепцию педагогической поддержки дополняют и уточняют работы ученых Н.Б. Крыловой, А. Русакова, В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой и др.

Н.Б. Крылова рассматривает педагогическую поддержку «как проявление позитивного отношения к человеческой деятельности и готовности содействовать его начинаниям и саморазвитию» [11].

По мнению А. Русакова основными функциями педагогической поддержки являются защита, помощь, содействие и взаимопонимание [12].

В.А. Слостенин и И.А. Колесникова считают педагогическое сопровождение как развитие и некоторую стадию педагогической поддержки [13]. По их определению, «педагогическое сопровождение это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности учащегося в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога» [13, с. 129].

Большинство рассмотренных нами определений понятия «педагогическое сопровождение» содержат в своей основе действия педагога по отношению к обучающимся. Мы будем рассматривать «педагогическое сопровождение» как форму педагогической деятельности, направленную на создание эффективных педагогических условий для развития личности и их самореализации, развитие самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора.

Анализ педагогической литературы и обобщение понятия «сопровождение» показывает, что в настоящее время активно развиваются социально-педагогическое, психолого-педагогическое и валеолого-педагогическое сопровождения.

В большей степени нас интересует вопрос социально-педагогического сопровождения, которое, по мнению Т.Н. Гузиной, ориентируется на «целенаправленное взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, способствующее решению проблем самим обучающимся» [4, с. 53].

Социально-педагогическое сопровождение студента в образовательном процессе является частью общего процесса педагогического сопровождения в его развитии, цель которого связана с перспективным направлением его деятельности, ориентированной на максимальное содействие личностному и профессиональному развитию и помогает добиться сопровождаемому поставленных перед собой целей.

Изученный нами опыт создания системы социально-педагогического сопровождения в вузе показывает, что данная цель может быть реализована только тогда, когда достигается взаимосвязь начальной и конечной целей деятельности по отношению к личности студента. Целью начального этапа взаимодействия является правильность выбора профессии, а значит и специальности и формирование готовности выпускников школ к обучению в вузе с помощью развитых интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных, поведенческих воздействий, выявление индивидуальных особенностей студента как основы развития компетентности на первом этапе обучения в вузе. Конечная цель взаимодействия, направлена на формирование у студента профессиональных компетенций и мотивации к профессиональному саморазвитию.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение основано на взаимодействии преподавателя и студента, рассматривается не только как образец, но и как действенный механизм, обеспечивающий эффективное профессионально-личностное развитие студентов на всех этапах учебы. На каждом этапе обучения общие цели представлены в виде комплекса конкретных задач, которые отражают специфические особенности содержания сопровождения студента в процессе обучения в вузе.

Основными этапами и направлениями социально-педагогического сопровождения являются формирование профессионально-педагогической направленности личности студента; его творческой готовности к будущей педагогической деятельности и умение применять инновации в профессиональной деятельности. Особое внимание в процессе социально-педагогического сопровождения в образовательном процессе уделяется студентам 1 курса в период их адаптации к обучению в вузе по кредитной технологии обучения (КТО), студентам-сиротам и студентам-инвалидам.

Под «адаптацией» студентов мы будем понимать «процесс приведения основных параметров его социальной и личностной характеристик в соответствие, в состояние динамического равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студенту» [14].

В первые месяцы обучения в вузе студенты 1 курса испытывают особые трудности, которые возникают в связи с новыми условиями образа жизни, учебы и досуга, новой социальной ролью и недостаточно развитой у студентов самостоятельностью, столкновением позиции выбора свободы и жёсткими требованиями обучения и общественных норм. Всё это раскрывает содержание процесса адаптации как: приспособление к новым условиям быта, использование свободного времени; освоение новых учебных норм, оценок, способов и приемов самостоятельной работы и т.п.; приспособление к новому типу учебного коллектива; обучение новым видам учебной и научной деятельности [15]. В процессе адаптации у студентов 1 курса формируются навыки и умения по рациональной организации процесса обучения, позитивное отношение к избранной профессии, профессиональное самообразование, самовоспитание и развитие профессионально значимых качеств личности.

Сравнительный анализ анкетирования и успеваемости студентов первого и второго

курсов по результатам рейтинга 2-го рубежного контроля показывает, что студент - второкурсник уже вполне адаптирован к вузовской системе, так как их результаты выше, чем у студентов 1 курса, что подтверждает необходимость социально-педагогического сопровождения в период адаптации.

Основные трудности в этот период объясняются возрастанием объема и сложности учебного материала, увеличением доли самостоятельной работы, неумением работать самостоятельно, планировать и распределять время. Особую роль играет отсутствие ежедневного контроля со стороны преподавателей и родителей, что дает повод студентам отсрочить выполнение задания. На данном этапе в социально-педагогическом сопровождении должен быть усилен педагогический аспект, который связан с оказанием помощи студентам в приспособлении к новому быту и новому процессу обучения, отличающегося содержанием от школьного, методами, формами и организацией учебного процесса [16].

Социально-педагогическое сопровождение студентов в вузе происходит в форме взаимодействия в образовательном процессе, участниками которого являются тьютеры-преподаватели, ведущие дисциплины, эдвайзеры студенческих групп, психологи кабинета психологического консультирования, специалисты отдела офис-регистратора отдела воспитательной работы вуза.

Наиболее значимым в сопровождении студента в образовательном процессе вуза, от которого зависят успешность дальнейшего обучения и профессиональное развитие, является социально-педагогическое сопровождение, осуществляемое эдвайзером студенческой группы и тьютерами.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение является одним из основных условий успешного вузовского обучения студента и его профессионального развития. При соблюдении необходимых принципов оно делает возможным выстраивать маршрут сопровождения от образовательных потребностей студента, возможность диагностики выявления проблемы, поиск эффективных путей ее решения, выбор лучшего варианта решения, оказание первичной помощи для реализации плана решения.

Список литературы

- 1 Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: Азбуковник, 1999. - 944 с.
2. Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Исследование проблем высшего педагогического образования как путь совершенствования многоуровневой подготовки специалиста в сфере образования // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки: Коллективная монография. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. - Вып. VII. - С. 7 - 17.
3. Казакова Е.И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно - ориентационный подход): Автореф. дисс...канд..пед.наук. - СПб., 1995. - 32 с.
4. Гущина Г.Н. Педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося

- // Педагогика: научно-теоретический журнал. - М., 2012. № 2. С. 50-57.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып.3. - М., 1995. - С.58-64.
6. Слюсарев Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности// Автореф... канд. псих. наук. - СПб, 1992. - 24 с.
7. Анохина Т.В. Тьютор - помощь, поддержка, защита // Директор школы, 2005. - №4. - С. 55 - 62.
8. Александрова Е.А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования в условиях мультикультурного общества // Личность в социокультурном измерении: история и современность. - М.: «Индрик», 2007. - 416 с.
9. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1998. - 289 с.
10. Богословский В.И. Научное сопровождение образовательного процесса в педагогическом университете; Методологические характеристики: Монография. - СПб., 2000. - 376 с.
11. Сильченкова С.В. Формы и направления педагогического сопровождения// Современные научные исследования и инновации, 2013.- №10: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827>
12. Русаков А. Педагогика поддержки и педагогика общей заботы.// «Школа для всех». <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/22/4/4>
13. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. уч. завед. / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 288 с.
- 14 Теория и практика управления процессом адаптации студентов к профессиональной деятельности: тезисы докладов. - Орск, 2009. - С. 3 - 4.
- 15 Уравнцев Л.П., Малеева Н.В. О факторах эффективности учебной деятельности студентов в период адаптации // Психолого-педагогические проблемы оптимизации деятельности преподавателя вуза. - Ярославль, 1984. - С. 88 - 89.
- 16 Цирульский Б.Я. О «дезадапционном комплексе» у студентов первокурсников // Вопросы гигиены и о состоянии здоровья студентов вузов. - М., 2010. адаптация студент школа высший

#### Bibliography

[1] Ozhegov SI, Shvedova NY Dictionary of Russian language. - М .: Azbukovnik, 1999. - 944 p.

[2] Radionova NF Tryapitsyna AP Study of the problems of higher pedagogical education as a way to improve the multi-level training of specialists in the field of education // Training in Education: Research activities to improve vocational training: collective monograph. - SPb .: Publisher RSPU. AI Herzen, 1999. - Vol. VII. - P. 7 - 17.

[3] Kazakova EI The theoretical basis for the development of a comprehensive school (systemic - approach orientation): Abstract. diss ... .ped.nauk. - SPb., 1995 - 32.

- [4] GN Gushina Pedagogical support of development of student subjectivity // Psychology: Research and theoretical journal. M., 2012. № 2. pp 50-57.
- [5] Gazman OS Educational support for children in education as an innovative problem / new value of education: concepts and ten essays. Vol.3. M., 1995. - S.58-64.
- [6] Slyusarev Y. Psychological support as the factor of activization of self-identity ... // Abstract of Cand. crazy. Sciences. - St. Petersburg, 1992. - 24 p.
- [7]. Anokhina TV Tutor - help, support, protection // The headmaster, 2005. - №4. - S. 55 - 62.
- [8] EA Aleksandrova Types of pedagogical support and maintenance of individual education in a multicultural society // Personality in the socio-cultural dimension: history and modernity. M.: "Indrikis", 2007. 416 pp.
- [9] MR Bityanova Organization of psychological work in schools. M.: Perfect, 1998. - 289 p.
- [10] Theological VI Scientific support of the educational process at the Pedagogical University; Methodological characteristics: Monograph. - SPb., 2000. - 376 p.
- [11] Selchenkova SV Forms and directions of pedagogical accompaniment// are Modern scientific researches and innovations, 2013.- №10: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827>
- [12] Rusakov A. Support Education and Pedagogy of common concern. Laboratory Oleg Gazman // "School for All". URL: [http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/22/4/4\[13\]](http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/22/4/4[13]) Educational support for children in education: Textbook. benefits for students. Executive. Ouch. Head. / Ed. VA Slastenina, IA Kolesnikova. - M.: Publishing center "Academy", 2006. - 288 p.
- [14] Theory and practice of adaptive management students for professional work: abstracts. - Orsk, 2009. - P. 3 - 4.
- [15] Uravntsev LP, Maleeva NV Factors of efficiency of educational activity of students in adaptation // Psychological-pedagogical problems of optimization of activity of the teacher of high school. - Yaroslavl, 1984. - S. 88.
- [16] BJ Tsiurulsky About "disadaptation complex" freshmen students // Questions of hygiene and the state of health of university students. - Moscow, 2010....