

Содержание

Введение

1. Структура педагогической деятельности

1.1 Мотивация

1.2 Педагогические цели и задачи

1.3 Предмет педагогической деятельности

1.4 Педагогические средства и способы решения поставленных задач

1.5 Продукт и результат педагогической деятельности

Заключение

Список используемой литературы

Введение

Смысл педагогической профессии выявляется в деятельности, которую осуществляют ее представители и которая называется педагогической. Она представляет собой особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Для проникновения в сущность педагогической деятельности необходимо обратиться к анализу ее строения (структуры), которое можно представить как единство цели, мотивов, действий (операций), результата.

Актуальность данной темы в том, что педагогическая деятельность выполняет важнейшую созидательную социальную функцию. В процессе ее не только формируется и развивается конкретная личность, но и определяется будущее страны, обеспечивается ее культурный и производственный потенциал. Человек, вставший за учительский стол, должен обладать всеми компонентами педагогической деятельности.

Цель данного реферата: раскрыть структуру педагогической деятельности.

Задачи:

- рассмотреть сущность определения «педагогическая структура»;
- определить основные компоненты педагогической культуры;
- показать взаимосвязь всех компонентов структуры.

1. Структура педагогической деятельности

Как и любой вид деятельности, деятельность педагога имеет свою структуру. Она такова:

1.1 Мотивация

Одним из важнейших компонентов педагогической деятельности является ее мотивация. В настоящее время вопрос о мотивации педагогической деятельности в нашей стране стоит особенно остро, поскольку из-за низкой оплаты труда значительно усилился отток молодых педагогических кадров из средних общеобразовательных учебных заведений. Средний возраст школьного учителя приближается к пенсионному, и у тех, кто продолжает педагогическую работу и не собирается ее оставлять, также имеются для этого значимые мотивы.

Как уже упоминалось, любой деятельностью человека руководят внутренние и

внешние мотивы, они же определяют каждое конкретное действие и поступок. Молодежь, поступающая в педагогические вузы, как правило, прекрасно осведомлена о нынешней сложной ситуации в системе образования, тем не менее конкурс при поступлении не снижается. Старшекурсники, прошедшие педагогическую практику в школе, в большинстве случаев выражают удовлетворение от самой педагогической деятельности и утверждают, что работать учителями им не позволяет только низкая оплата этого труда. В силу данных причин необходимо выделить в мотивации педагогической деятельности две составляющие: мотивацию выбора профессии педагога и мотивацию продолжения педагогической деятельности.

Выделяют внешнюю мотивацию:

- 1) позицию семьи;
- 2) позицию сверстников;
- 3) позицию педагогов;
- 4) притязание на общественное признание;

Внутренняя мотивация:

- 1) личные профессиональные и жизненные планы;
- 2) способности и их проявления;
- 3) информированность о той или иной профессиональной деятельности;
- 4) склонности.

Каждый из них в каждом конкретном случае профессионального выбора может оказаться решающим. Преобладающая ориентация на внутренние мотивы свидетельствует о большей личностной зрелости, об осознанности выбора и о подлинном интересе к выбираемой профессии. Если же при выборе профессии решающими оказываются внешние мотивы, такой выбор является случайным, не до конца осознанным и рискует не стать окончательным: у человека может быстро наступить разочарование в избранной профессии.

У тех же, кто реально начал осуществлять педагогическую деятельность и не собирается прекращать ее, структура мотивации несколько меняется. Главным внутренним мотивом по-прежнему остается получение удовлетворения от работы с детьми, к нему добавляются мотивы личностного и профессионального роста, самоактуализации.

Среди внешних мотивов, фигурируют достижения успеха, мотив престижности работы в определенном образовательном учреждении и др. Кроме того, в педагогической деятельности как специфической форме взаимодействия взрослого и ребенка появляется такая ориентация, как доминирование, или мотив власти.

В мотивационной основе выбора педагогической деятельности мотив власти всегда ориентирован на благо других: благодаря своей доминирующей позиции учитель оказывает детям помощь путем передачи знаний. Власть проявляется и в возможностях учителя поощрять и наказывать. Выделяют следующие виды мотива власти, соотносимые с педагогическими действиями учителя:

1. Власть вознаграждения. Ее сила определяется ожиданием того, в какой мере учитель может удовлетворить потребности и мотивы ученика и насколько он поставит это удовлетворение в зависимость от желательного для него поведения

ученика.

2. Власть наказания. Ее сила определяется ожиданием ученика того, в какой мере учитель способен наказать его за нежелательное поведение и поставить неудовлетворение его потребностей и мотивов в зависимость от этого нежелательного поведения.

3. Нормативная власть. Ученик принимает для себя норму, в соответствии с которой учитель имеет право контролировать соблюдение учениками определенных правил поведения и в случае необходимости настаивать на них.

4. Власть эталона. Ученик стремится быть похожим на учителя.

5. Власть знатока. Ее сила зависит от приписывания учителю учеником особых знаний по изучаемому предмету, умения обучать этому предмету.

6. Информационная власть. Она имеет место в случаях, когда учитель владеет информацией, способной заставить ученика увидеть последствия своего поведения в новом свете.

1.2 Педагогические цели и задачи

Основная цель педагогики заключается во всестороннем развитии каждого человека в жизни и развитии общества на основе научного познания педагогической действительности, разработки и реализации эффективных мер по ее совершенствованию.

Педагогическая задача - осмысление педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий. Педагогическую задачу можно представить в следующем виде: осмысленная педагогическая ситуация + привнесенная в ней цель + необходимость познания и преобразования действий.

Основные задачи педагогики связаны с конкретизацией путей создания отвечающей основной цели педагогики эффективной педагогической системы. К ним относятся:

- Изучение педагогики, ее развитие и использование в обществе;
- Разработка методик педагогического познания;
- Создание общей научной картины педагогической действительности, которая будет удовлетворять потребности данного общества, жизни и деятельности членов этого общества;
- Проведение глобальных исследований по актуальным проблемам педагогики;
- Развитие педагогического движения в обществе для поддержания ее педагогической сферы в состоянии, которое обеспечит гармоничную жизнь каждого члена общества;
- Разработка развернутой многоуровневой системы педагогической работы в обществе и ее структурах для успешной передачи опыта новому поколению;
- Педагогическое содействие становлению и совершенствованию личности граждан;
- Разработка систем функционирования педагогических учреждений и повышения их эффективности в соответствии с требованиями современного времени;
- Разработка современных методов, форм, средств, технологий по решению задач воспитания, обучения, образования, помощи в самореализации нового поколения;
- Разработка дифференцированных педагогических систем работы с детьми

различных возрастных групп;

- Разработка актуальных тем разных видов воспитания, например гражданского, нравственного, демократического, а также других проблем, выдвигаемых динамикой жизни современного общества и человечества;
- Предвидение педагогических последствий, происходящих в обществе перемен, принимаемых государственных решений;
- Разработка вопросов управления педагогическими системами и педагогической деятельностью;
- Разработка систем профессионально-педагогической подготовки руководителей, ответственных должностных лиц, практических работников, предприятий, чья деятельность включена в педагогическую систему;
- Участие в международных педагогических проектах, обмене информации, изучение зарубежного педагогического опыта, педагогических работ;
- Подготовка научно-педагогических и педагогических кадров.

При решении вышеперечисленных задач достигается главная цель педагогики. При этом реализуются ее основные функции: социальная, научно-развивающая, познавательная, диагностическая, прогностическая, проектно-конструктивная, организационно-методическая, практически-преобразовательная, интегрирующая, профессионально-педагогическая, воспитательно-просветительская, педагогически-организующая.

1.3 Предмет педагогической деятельности педагогический воздействие мотивация учащийся

Педагогическая деятельность -- это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению. Педагогическая деятельность состоит из двух видов: научной и практической.

Взрослое поколение граждан всегда стремится передать младшему поколению накопленный духовный и практический опыт человечества - культуру, чтобы общество могло сохраняться и развиваться. Поэтому человек, владеющий культурой, является одной из главных целей общества. Для достижения такой цели в обществе организуется специальная деятельность - педагогическая.

Педагогическую деятельность может осуществить социально образованный человек, имеющий педагогическое (профессиональное) образование. Предметом педагогической деятельности является вся отобранная и предназначенная для передачи младшему поколению часть культуры, специальная обработка которой и позволяет достичь поставленной цели. Так же предметом педагогической деятельности является организация учебной деятельности обучающихся, направленная на освоение учениками предметного социально-культурного опыта как основы и условия развития.

1.4 Педагогические средства и способы решения поставленных задач

При выборе средств и способов педагогических воздействий учитель должен быть ориентирован, в первую очередь:

- а) на ученика, на стимулирование его нравственного, эмоционального и

интеллектуального развития, на проектирование новых уровней его психического развития. При этом ключевой является идея развития активности и самостоятельности учащихся. Организуя их деятельность, учитель должен строить управление не как прямое воздействие, а как передачу ученику тех «оснований», из которых он мог бы самостоятельно выводить свои решения. И выбор педагогических средств, в первую очередь, определяется индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;

б) на свои личностные и профессиональные возможности и способности. Основными принципами самореализации учителя являются эмоциональная и личностная раскрытость, психологический «настрой» на оптимальную работу с данным классом с целью достижения максимальной убедительности и выразительности, удовлетворенность собой в процессе совместной с учениками творческой деятельности;

в) на выбор и применение методов, организационных форм взаимодействия с учащимися и учащимся друг с другом, создание условий, облегчающих процесс обучения, атмосферы живого общения, положительного эмоционально-психологического климата. Для этого необходимо уважительное отношение учителя к личности ученика, диалогическое открытое общение, тепло и дружелюбие в отношениях с детьми, определение областей непонимания и стремление его устранить. Опираясь на сильные стороны ученика, его индивидуальный опыт, персонализированное ободрение и поддержку, поиск активных и разнообразных методов работы учащихся на уроке;

г) на отбор и переработку содержания учебного материала, подбор вспомогательного, иллюстративного, информационного материалов, направленных на усвоение учениками системы знаний, обосновывающей глубокую связь учебного предмета с жизнью.

Каждый учитель стремится правильно оценить и вовремя скорректировать свою работу. Поэтому он осуществляет анализ ошибок, промахов и педагогических находок, обобщает свой опыт, составляет и реализует план своего профессионального развития. Особенность этих действий - направленность на самого себя, изучение уровня своего педагогического мастерства через анализ процессуальной результативной стороны деятельности.

Средствами педагогической деятельности являются:

о научные (теоретические и эмпирические) знания, при помощи и на основе которых формируется понятийно-терминологический аппарат учащихся;

о "носители" знаний - тексты учебников или знание, воспроизводимое учеником при наблюдении (на лабораторных, практических занятиях и т.п.), организованном учителем, за осваиваемыми фактами, закономерностями, свойствами предметной действительности;

о вспомогательные средства - технические, компьютерные, графические и др.

Вне зависимости от класса, типа и уровня сложности все педагогические задачи имеют общее свойство, связанное с тем, что они являются задачами социального управления. В связи с этим, рассматривая процедуру решения педагогической

задачи, необходимо исходить из того, что ее цель достигается в результате решения частных познавательных и практических задач. Эти частные задачи и есть этапы решения педагогической задачи в целом. Таких этапов четыре:

- 1) постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- 2) конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- 3) осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- 4) анализ результатов решения педагогической задачи.

Как правило, при высоком уровне профессионализма педагога способ решения типичных задач хранится в памяти. Вместе с тем и при невысоком профессионализме педагог может иметь в своем арсенале набор способов решения, но не уметь применить его к соответствующей задачной ситуации. Особую трудность, прежде всего для начинающих педагогов, представляет сам акт выявления соответствия сложившейся ситуации имеющимся в арсенале педагога моделям решения.

1.5 Продукт и результат педагогической деятельности

Продукт педагогической деятельности - опыт, формируемый у ученика индивидуальный во всей совокупности, нравственно-этических, эмоционально-смысловых, предметных, оценочных составляющих. Продукт этой деятельности оценивается на экзамене, зачетах, по критериям решения задач, выполнения учебно-контрольных действий. Результатом педагогической деятельности как выполнения ее основной цели являются развитие обучающегося:

§ его личностное совершенствование;

§ интеллектуальное совершенствование;

§ становление его как личности, как субъекта учебной деятельности.

Результатом завершенной педагогической деятельности должен стать человек, овладевший данной частью культуры.

Продукт и результат педагогической деятельности могут очень сильно отличаться друг от друга. Знания из разных областей, полученные разными способами и с разными мотивами и целями, могут оказать разное влияние на развитие ученика. Если, например, знания и умения по конкретному учебному предмету приобретались только с целью получения хороших оценок, а в реальной жизни совсем не использовались и быстро забылись, то их влияние на личностное развитие учащегося окажется минимальным. Но если педагог сумел увлечь учеников своим предметом, пробудить в них интерес и потребность в получении дополнительных знаний, то сама эта обстановка уже оказывает существенное воспитательное влияние. Во многих случаях ученики на всю жизнь остаются благодарны учителям за вложенный в них труд, даже если знания по преподаваемым ими предметам впоследствии не использовались. А если труд учителя оказался решающим фактором при выборе учеником будущей профессии, то получаемые по соответствующему предмету знания определяют существенную часть дальнейшей жизни ученика и вносят несравнимый ни с чем вклад в его личностное развитие. Эта степень слияния продукта и результата педагогической деятельности определяет еще одну ее специфическую характеристику - продуктивность.

Заключение

Педагогическая деятельность, как и любая другая, имеет определенное предметное содержание: мотивацию, цели, предмет, средства, способы, продукт, результат. Все компоненты педагогической структуры взаимосвязаны между собой и не могут существовать друг без друга. Только полное сочетание всех компонентов соответствует профессиональной пригодности, готовности к этой деятельности и высокой включаемости в межличностное общение обеспечивает возможность достижения наибольшей эффективности педагогической деятельности.

Список используемых источников

1. И.А. Зимняя. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс. 1997. - 480с.
2. А.Б. Орлов. Методы возрастной и педагогической психологии. М.:1982.-280с.
3. Е.А. Климов. Психология профессионального самоопределения.М.: Акадедия - 2004.- 304с.
4. Аминов Н.А. Диагностика педагогических особенностей. Воронеж: МДОЕ,1997. - 80с.
5. Л.М. Митина. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия- 2004. - 320с.
6. А.Н. Хузиахметов. Педагогика: Введение в педагогическую деятельность / Краткий конспект лекций. Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2013. - 112 с.
7. В.А. Сластенин. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
8. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. М., 1979.
9. Мезинов В. Н. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Учебное пособие. - Елец , 2005 - раздел Педагогика, Министерство Образования И Науки Российской Федерации Федеральное Аг..
10. Лихачев Б.Т.Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб.заведений и слушателей ИПК и ФПК. -- 4-е изд., перераб. и доп. -- М.:Юрайт-М,2001.--607с
11. Сидоров С.В. Педагогические задачи // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. - URL: http://si-sv.com/publ/1/pedagogicheskie_zadachi/14-1-0-513 (дата обращения:17.12.2015).

* Уровни и функции педагогической культуры // 2dip - студенческий справочник.

URL:

https://2dip.su/теория/педагогика/педагогическая_культура_и_ее_компоненты/уровни_и_функции_педагогической_культуры/