

Введение

Актуальность. Ввиду проблем современного образования, которые рассмотрены ниже в Главе 1, пункт 1.1 возникает необходимость радикальных решений.

Важной составляющей в образовании является заинтересованность учащегося в изучаемой специальности. Для того, чтобы удовлетворять заинтересованность, нужно полноценно отдавать накопленные знания по конкретным дисциплинам. В случае, если учащийся желает осваивать совершенно незнакомую дисциплину самостоятельно, как в случае заочной или дистанционной формы обучения, он будет метаться из стороны в сторону не зная с какой стороны взяться за материал, и какой конкретно материал лучше всего подойдет, так как в современном мире имеет место перегруженность информацией в связи с бурным развитием информационных технологий.

Эту задачу можно решать путем создания учебно-методических комплексов по дисциплинам.

УМК учебной дисциплины является одним из элементов организации образовательной деятельности по очной, заочной и очно-заочной форм обучения. УМК должен разрабатываться для студентов по всем учебным дисциплинам с учетом необходимости повышения качества усвоения содержания учебного материала на уровне требований ГОС ВПО.

Учебно-методический комплекс совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению студентами учебной дисциплины. Разработка и использование УМК в учебном процессе нацелены на решение следующих основных задач:

- четкое определение места и роли учебной дисциплины в образовательной программе;
- фиксация и конкретизация на этой основе учебных целей и задач дисциплины;
- отражение в содержании учебной дисциплины современных достижений науки, культуры и других сфер общественной практики, связанных с данной учебной дисциплиной;
- последовательная реализация внутри и междисциплинарных логических связей, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими дисциплинами образовательной программы;
- рациональное распределение учебного времени по разделам курса и видам учебных занятий;
- распределение учебного материала между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студентов;
- планирование и организация самостоятельной работы студентов с учетом рационального использования времени, отведенного на самостоятельную работу;
- определение круга источников, учебной, методической и научной литературы, необходимых для освоения дисциплины, и формирование библиографического списка;
- разработка оптимальной системы текущего и итогового контроля знаний студентов.

От наличия и качества учебно-методических комплексов по всем дисциплинам учебного плана профессиональной образовательной программы во многом зависит качество образования выпускников, их конкурентоспособность. А это, в свою очередь, определяет место вуза на рынке образования, его авторитетность и привлекательность для абитуриентов, что особенно важно в современных экономических условиях.

УМК адресован прежде всего студенту. Для него это своеобразный компас, помогающий ориентироваться в содержании учебной дисциплины, последовательности ее изучения, разделах и требованиях к уровню ее освоения. УМК дает возможность студенту оптимально организовать работу над курсом, обеспечивая учебной, методической и научной литературой.

Использование УМК в учебном процессе позволяет освободить аудиторное время от рассмотрения многих организационных вопросов, перечисления рекомендуемых учебников, ознакомления студентов с тематическим планом курса, распределения учебных часов между лекциями и семинарами, разработки текущего и итогового контроля и т. п.[2]

Целью данной работы является: раскрыть теоретическую и практическую суть учебно-методического комплекса дисциплины.

Задача курсовой работы: дать общее понятие учебно-методического комплекса, принципы разработки, выявить структурные компоненты УМК, требования к ним, этапы разработки УМК.

Объектом данной работы является УМК.

Предмет: структура и теоретическая часть УМК.

Глава 1. Общие положения об УМК

1.1 Анализ ситуации в системе образования

Обратимся к основным свойствам существующей системы образования и тем проблемам и противоречиям с современными условиями, в которых оно функционирует:

- Единая программа для всех обучаемых

Противоречит уникальности каждого из нас. У каждого свои склонности, желания, а также видение своего будущего. Добавив к этому и то разнообразие профессий и возможностей, которые несет современный мир, то укатывание обучающихся в одинаковые банки сардин, явно не способствует их мышлению “вне коробки”.

- Актуальность преподаваемой информации

Современные технологии, знания, взгляды на мир меняются так быстро, что далеко не каждый преподаватель или специалист отрасли знаний способен уследить за темпом этих изменений, не говоря уже о способности объективно преподнести эту информацию.

- Осложненный доступ к современной информации

Классическая образовательная схема “по книжкам” примерно следующая. Попав на локальный рынок, издание появляется у специалистов, преподавателей. После изучения, литература может попасть в списки рекомендованной дополнительной литературы. В случае одобрения “высшим руководством” издание может попасть в

список обязательной литературы.

Идея в том, что информация проходит слишком много этапов и узких мест, перед тем как попасть в поле видимости обучаемого.

- Свобода информации

На теме свободы информации сейчас подробно останавливаться не буду, тема глубокая и требует отдельного рассмотрения. Главная мысль в том, чтобы процесс образования конкретного человека был открытым и прозрачным для всех заинтересованных такой информацией. Начиная от родителей школьника, интересующихся чему и как учиться их чадо, заканчивая работодателем отправившим, за свой счет, работников на курсы повышения квалификации или тренинг, который в свою очередь является потребителем результатов образовательного процесса и заинтересован в ее качественном уровне. Ведь не всегда по конечному результату знаний ученика, оцененному экзаменами, можно объективно оценить его знания и навыки, полученные в процессе обучения. Поэтому качество образования напрямую зависит от доступности и прозрачности информации для всех участников образовательного процесса

- Конкуренционные механизмы образования

Хотя система образования функционирует в среде рыночной экономики, сама она во многих аспектах лишена этих признаков, особенно на нижнем и основополагающем уровне - уровне обучающего курса. Если проводить аналогию между товаром, который вывела на рынок предприятие и курсом обучения, которое предлагает учебное заведение, то различий не должно быть. Хотя в реальности ситуация иная. В ситуации с продуктом, нас никто не может заставить потреблять некачественный продукт, в ситуации с учебным курсом ученик находится в определенной зависимости от ранее принятых решений руководителями образовательного процесса, что в большинстве случаев исключает возможность отказа от потребления данного учебного курса.

Резюмируя можно сказать, что отсутствие у системы образования совершенных механизмов саморегуляции, присущие рыночной экономики, является важным минусом такой системы.

- Отсутствие собственной мотивации

- Отсутствие альтернативной точки зрения

- Отсутствие ориентированности на практический результат

В связи с этими проблемами в системе образования РБ целесообразно применять учебно-методические комплексы, которые смогут приблизить решение проблемы качества образования.

1.2 Общие понятия об УМК

Для того, чтобы понять, что собой представляет учебно-методический комплекс дисциплины нужно, сперва, разобраться в определении данного понятия и уяснить цель, с которой, собственно, УМК создается.

Учебно-методический комплекс - система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ,

согласно учебному плану.

Основная цель создания УМК - предоставить студенту полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины. При этом, помимо непосредственного обучения студентов, задачами преподавателя являются: оказание консультационных услуг, текущая и итоговая оценка знаний, мотивация к самостоятельной работе.[1]

1.3 Функции УМК

Являясь модельным описанием педагогической системы, УМК:

Выступает в качестве инструмента системно-методического обеспечения учебного процесса по взятой дисциплине, его предварительного проектирования. В этом его главная функция.

Объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям обучения и воспитания.

Не только фиксирует, но и раскрывает (развертывает) требования к содержанию изучаемой дисциплины, к умениям и навыкам выпускников, содержащиеся в образовательном стандарте, и тем самым способствует его реализации.

Служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов.

Однако функции УМК не будут исполнены и его предназначение не будет достигнуто (во всяком случае в полной мере), если данный комплекс представляет собой лишь собранные вместе компоненты (учебник, пособие, практикум, хрестоматия и т.д.), не связанные между собой единым концептуальным подходом.

Далее, для создания УМК, следует ознакомиться с принципами его разработки.[4]

1.4 Принципы разработки учебно-методического комплекса дисциплины

В основу методики создания учебно-методических комплексов дисциплины положены следующие принципы:

1. Принцип целостности -- УМК выступает как модель проектируемой педагогической системы.
2. Принцип детерминирования и обеспечения учебной деятельности учащихся -- УМК определяет целевую программу действий учащихся и обеспечивает ее соответствующими средствами обучения, а также создает условия для самоуправления.
3. Принцип модульности -- учебный модуль выступает единой структурной единицей УМК.
4. Принцип эффективности или связи между целями и результатами обучения -- диагностичность описания целей, реализация образовательного стандарта, обеспечение контроля, включая объективные методы, за достижением целей.[4]
5. УМК разрабатывается преподавателем (преподавателями), ведущим(и) занятия по данной дисциплине в строгом соответствии с характеристиками, отражёнными в учебном плане (название, трудоёмкость, семестры, формы учебной работы, виды контрольных мероприятий и т.д.).
6. Содержание и трудоёмкость дисциплины варьируется в зависимости от требований стандарта по специальности/направления подготовки, целей

образовательной программы и учебного плана. Для очной, заочной и очно-заочной (вечерней) форм обучения, для одной и той же образовательной программы составляется единый УМК с указанием особенностей реализации дисциплины для той или иной формы в методических рекомендациях для преподавателей.

7. Содержание рабочей учебной программы соотносится с требованиями Министерства Образования РБ к обязательному минимуму содержания дисциплины и отражает все дидактические единицы, переставленные в государственном образовательном стандарте по специальности/направлению подготовки, а логика и порядок их представления могут варьировать.

8. Содержание программ должно опираться на современные достижения науки, образовательной практики и реализовывать авторский подход к объекту изучения.[3]

Только соблюдая вышеперечисленные принципы можно создавать качественный учебно-методический комплекс.

Вывод по Главе 1

Из данной главы можно усвоить, что в современной системе образования РБ (и не только РБ, а, скорее, всех стран СНГ) актуальны следующие проблемы:

- Единая программа для всех обучаемых;
- Актуальность преподаваемой информации;
- Осложненный доступ к современной информации;
- Свобода информации;
- Конкурентные механизмы образования;
- Отсутствие собственной мотивации;
- Отсутствие альтернативной точки зрения;
- Отсутствие ориентированности на практический результат.

Учебно-методический комплекс представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.

Так же принципы разработки УМК ориентированы на решение проблем в современной системе образования.

Глава 2 Практическая сущность УМК

Исходя из принципа модульности, УМК должен делиться на модули, то есть модуль - структурная единица УМК. Он служит для выделения границ частей учебного материала. В совокупности эти части составляют упорядоченную структуру, которая способствует последовательному усвоению материала с промежуточным контролем знаний. Процесс выделения модулей происходит следующим образом.

2.1 Разделение курса на учебные модули. Структура курса

Структура учебного курса определяется в результате следующих действий:

- разделение предметного содержания курса на модули (это -- модули теоретического содержания учебного материала);
- выделение модулей в дополнение к вышеназванным (это -- модули дополнительного порядка).

Ниже приводится описание, как это делается.

1. Разделение курса на модули теоретического содержания производится с учетом комплексной цели изучения курса и анализа предметных знаний, проведенного выше (то есть в соответствии с тем, какое место занимает каждый из выделяемых модулей в рамках целого курса -- в решении основной проблемы и раскрытии его ведущей идеи). При этом возможны варианты состава модулей и их наименований. Для выделения модулей и их наименования в качестве варианта можно использовать группировку единиц содержания в концептуальные блоки, как это дано в Образовательном стандарте высшего образования. Это будут модули теоретического содержания учебного материала. Они идут под номерами: М-1, М-2, М-3 и т.д.

2. Вышеописанные модули содержания курса дополняются следующими тремя модулями -- модули дополнительного порядка:

- Модуль нулевой (М-0) служит введением в изучение курса (обозначает комплексную цель курса, основную проблему, ведущую идею и представляет структуру курса. Назначение данного модуля -- дать ориентировку в курсе, предварить его изучение);
 - Модуль-резюме (М-R) дает обобщение курса;
 - Модуль контроль (М-К) обеспечивает итоговый, выходной контроль по курсу.
- Модули так называемого дополнительного порядка являются обязательными. Благодаря им учебный курс получает заверченный вид.

Таким образом, структуру учебного курса составляют: модули теоретического содержания + три упомянутых модуля (М-0, М-R, М-К).

Итак, состав курса сформирован из учебных модулей, определена его структура, а дальше предстоит следующий этап работы -- построение структуры самих учебных модулей и формирование их содержания.[4]

2.2 Построение структуры учебных модулей (выделение учебных элементов)

Построение структуры учебного модуля включает в себя следующие действия:

1. Определение дидактической цели модуля, выявление целостности и расчлененности его содержания. Цель модуля определяется как интегрирующая, объединяющая в себе требования к знаниям, умениям, навыкам и качествам выпускника применительно к модулю, взятому в целом. В нее входят частные дидактические цели учебных элементов.

2. Анализ содержания модуля производится по той же схеме, что и анализ содержания курса. Только в данном случае в качестве целого по отношению к учебным элементам выступает отдельный модуль. Определяются его основная проблема, ведущая идея, основной понятийный состав. Тем самым обеспечивается основание для следующего действия.

3. Выделение учебных элементов (УЭ) в содержании модуля.[4]

2.3 Структура модуля

Данная структура определяется посредством:

1) разделения содержания модуля на учебные элементы (УЭ) с учетом интегрирующей цели и в соответствии с анализом предметных знаний. Это будут

учебные элементы теоретического содержания модуля. Они идут под номерами УЭ-1, УЭ-2, УЭ-3 и т.д.;

2) выделения трех учебных элементов дополнительного порядка:

- Учебный элемент нулевой (УЭ-0) служит введением в модуль (обозначает интегрирующую цель модуля, основную проблему, ведущую идею и определяет структуру модуля; назначение данного учебного элемента дать ориентировку в модуле в целом, предварить его изучение);
- Учебный элемент-резюме (УЭ-R) дает обобщение модуля;
- Учебный элемент контроль (УЭ-K) обеспечивает итоговый контроль по модулю.

Перечисленные учебные элементы дополнительного порядка являются необходимыми. Благодаря им каждый учебный модуль получает завершенность, и обучение осуществляется поэтапно.

Итак, структуру модуля образуют вышеназванные две группы учебных элементов, взятые в единстве.

Вслед за определением структуры каждого модуля следует формирование содержания входящих в него учебных элементов. Перечислим основные действия, которые составляют данный этап работы:

- определение целей учебных элементов;
- подготовка содержания обучения;
- проектирование дидактического процесса;
- определение организационных форм обучения;
- разработка системы контроля.[4]

2.4 Структура учебно-методического комплекса дисциплины

Осознав понятие, цель и принципы разработки учебно-методического комплекса дисциплины, следует ознакомиться с его структурой.

УМК состоит из пяти блоков (нормативный блок, теоретический блок, практический блок, блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов, методический блок) и реализуется в двух форматах: полной версии и базовой версии.

Полная версия УМК предназначена для ограниченного пользования преподавателями, ведущими дисциплину, и представляет собой полный комплект учебно-методических единиц, как открытого доступа, так и конфиденциальных (Приложение 2), хранится на кафедрах, утвердивших УМК, или в пользовании преподавателей, ведущих дисциплину, представлен на бумажных и/или электронных носителях (файловые папки, CD, DVD и др.).

Базовая версия УМК (Приложение 3) представляется в электронном виде в локальной сети университета, предназначена для повышения эффективности управления учебным процессом и самостоятельной работой студентов по освоению дисциплины с помощью внедрения в учебный процесс современных технологий обучения.

Перечень составляющих учебно-методического комплекса:

- нормативный блок: аннотация, рабочая учебная программа (дисциплины, модуля, спецкурса), программа учебной дисциплины;

- теоретический блок: учебники, учебные пособия, курсы лекций, конспекты лекций, электронные конспекты лекций базовой версии;
- практический блок: практикумы, учебные справочники, хрестоматии, наглядно-иллюстративные материалы; планы практических занятий, планы семинарских занятий, планы лабораторных занятий, планы практикумов;
- блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов: вопросы и задания для самостоятельной работы, перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену, экзаменационные билеты с примером для базовой версии УМК, практические задания к экзамену/зачету с примерами заданий для базовой версии УМК, полный комплект тестов текущего контроля с образцом для базовой версии УМК, полный комплект тестов промежуточной аттестации с образцом для базовой версии УМК, экзаменационный тест с демоверсией теста для базовой версии УМК, контрольные работы с демоверсией теста для базовой версии УМК, банк тестовых заданий для самоконтроля, методики решения и ответы к тестовым заданиям;
- методический блок: методические рекомендации по дисциплине для преподавателей, методические рекомендации по дисциплине для студентов, методические указания к выполнению курсовой работы (проекта).[3]

Можно заметить, что УМК охватывает своим содержанием весь перечень действий, осуществляемых в процессе образования, а именно усвоение нового материала (теоретический блок) и закрепление/контроль знаний (практический блок, блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов). Плюс ко всему содержит методические указания для студентов и преподавателей, что создает удобство для работы последних и учебы для первых (нормативный блок, методический блок).

2.5 Этапы разработки УМК

Разрабатывать УМК дисциплины рекомендуется в следующем порядке:

- Определение тем согласно требованиям ГОС ВПО и количества часов на отдельные виды занятий согласно учебному плану.
- Разработка образовательного стандарта дисциплины.
- Разработка учебника, учебного пособия, курса или конспекта лекций. Разработка контрольных вопросов и заданий по каждому тематическому блоку. Формирование экзаменационных билетов.
- Разработка структуры и содержания практических, лабораторных работ и семинарских занятий (при их наличии в учебном плане).
- Планирование СРС и расстановка точек текущего контроля знаний студентов.
- Разработка заданий для контрольных точек.
- Разработка методических рекомендаций к практическим и лабораторным занятиям, а также курсовому проектированию (при наличии в учебном плане).
- Формирование методических рекомендаций и прочих руководств по СРС и самостоятельному изучению дисциплины.
- Разработка тестовых заданий по курсу дисциплины.
- Оформление документации УМК.

- Аprobация и корректировка материалов УМК дисциплины в учебном процессе.
- Согласование и утверждение УМК.

Более укрупнено этапы разработки УМК представлены на схеме (Приложение 4). После создания УМК апробируют в учебном процессе, в ходе которого, анализируя результаты текущего контроля студентов, вносятся коррективы. После апробации на первом потоке студентов УМК при необходимости корректируется, дополняется и утверждается, таким образом, постоянно совершенствуется.

УМК дисциплины и его компоненты должны:

- учитывать общую идеологию республиканской и региональной политики, содействовать развитию региональной системы высшего образования;
- предусматривать логически последовательное изложение учебного материала;
- предполагать использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике;
- соответствовать современным научным представлениям в предметной области;
- обеспечивать межпредметные связи;
- обеспечивать простоту использования для преподавателей и студентов;
- содержать информацию об авторе (авторах), редакторе, результатах апробации в учебном процессе.

УМК разрабатывается преподавателем (коллективом преподавателей) кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины в соответствии с учебным планом подготовки студентов по специальностям (направлениям). Кафедра-разработчик УМК является ответственной за качественную подготовку УМК, соответствующих требованиям ГОС ВПО по подготовке студентов по специальности (направлению), за учебно-методическое и техническое обеспечение соответствующей дисциплины, в том числе и за обеспечение учебного процесса учебной и учебно-методической литературой.[1]

2.6 Требования к структурным элементам учебно-методического комплекса дисциплины

Как и к любому пособию, курсовой работе и т.д. к УМК предъявляются особые требования. Будем их рассматривать отдельно для каждого блока.

В приложении 1, макет 1 представлен титульный лист УМК

2.3.1 Нормативный блок

2.3.1.1 Аннотация (Приложение 1, Макет 2) определяет минимальные требования к содержанию дисциплины, которые извлекаются из государственного образовательного стандарта (ГОС) по специальности и вносятся в раздел 1 макета 2. Аннотация раскрывает взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности/направления (изложить в сопоставлении с ГОС ВПО), называет авторов УМК, включает перечень элементов, составляющих УМК (нормативный, теоретический, практический, диагностический, методический блоки). Не все элементы стандарта являются обязательными для каждого УМКД, наполняемость комплекса зависит от специфики дисциплины и учебного плана специальности. Нормативные документы, требования которых учитывались при разработке УМК,

включают: примерные программы дисциплин предметной подготовки по специальностям; оценочные и диагностические средства для итоговой аттестации выпускников вузов, рекомендованные Министерством образования РБ.

2.3.1.2 Рабочая учебная программа дисциплины составляется с учётом содержания примерной программы дисциплины ГОС ВПО (высшего профессионального образования) и учебного плана факультета (института) по специальности/направлению подготовки и в соответствии с макетом (Приложение 1, Макет 3)

2.3.1.3 Цели и задачи дисциплины (Раздел 1) могут прописываться следующим образом

Дисциплина ориентирует на _____ виды профессиональной деятельности, её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: _____ (указываются виды и типовые задачи профессиональной деятельности в соответствии с ГОС ВПО).

Формируется цель изучения дисциплины, соотнесённая с общей целью основной образовательной программы, отражающейся в квалификационных характеристиках выпускника и видах профессиональной деятельности, установленных ГОС ВПО. Перечисляются задачи дисциплины, конкретизирующие типовые задачи профессиональной деятельности (например: изучить, сформировать, овладеть, и др.).

2.3.1.4 Требования к уровню освоения содержания дисциплины (Раздел 2).

Студент, изучающий дисциплину, должен:

знать (в соответствии с задачами дисциплины в области теории);

уметь (в соответствии с задачами дисциплины в области применения теоретических знаний);

владеть (в соответствии с задачами дисциплины в области формирования практических навыков).

2.3.1.5 Объём дисциплины и виды работы определяются в часах (Раздел 3)

2.3.1.6 Содержание дисциплины (Раздел 4) представляется в виде таблиц или текстовым материалом. Первая таблица (Пункт 4.1) содержит разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарских/практических занятий, лабораторных работ) и их трудоёмкость в часах. Вторая таблица или текстовой материал (Пункт 4.2.) раскрывает краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана, соотнесённого с разделами дисциплины и отражающего специфику дисциплины. Третья таблица раскрывает краткое содержание лабораторного практикума, если он предусмотрен учебным планом.

2.3.1.7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (Раздел 5; Пункт 5.1)

включает перечень основной (следует включать учебники и учебные пособия, изданные за последние 5 лет для гуманитарных специальностей и 10 лет для естественно-научных специальностей) и дополнительной литературы с обязательным указанием количества экземпляров и местом хранения литературы (в библиотеке, на кафедрах, на внутреннем сайте университета и др.)

В разделе дополнительных средств обеспечения освоения дисциплины (Раздел 5;

Пункт 5.2) указываются вспомогательные средства, например, программные и электронные средства, нормативные акты и т.д.

2.3.1.8 Материально-техническое обеспечение (Раздел 6) может содержать необходимое оборудование (оборудованные аудитории), аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (указываются конкретные средства), наглядные пособия (указываются конкретные наглядные пособия), другое используемое оборудование

2.3.1.9 Содержание текущего и промежуточного контроля (Раздел 7) раскрывает формы и содержание текущего контроля (контрольные работы, тесты, коллоквиумы, рефераты, рейтинговое оценивание и др.), а также формы и содержание промежуточного контроля с указанием конкретного вида отчётности в соответствии разделом 3 рабочей учебной программы

Образцы оценочно-диагностических средств и контрольно измерительных материалов представляются в макетах 8 - 16 базовой версии УМКД, полные комплекты оценочно-диагностических средств и контрольно измерительных материалов хранятся на кафедрах и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

2.3.1.10 Рабочая учебная программа составляется в соответствии с ГОС ВПО по специальности, рассматривается и утверждается ежегодно на заседании кафедры, ведущей дисциплину, № протокола заседания кафедры выписывается в конце рабочей программы

2.3.1.11 Программа учебной дисциплины - нормативный документ, разрабатываемый кафедрами по каждой дисциплине и, наряду с Государственным образовательным стандартом, учебным планом, другими программами учебных дисциплин, программами производственных и учебных практик, определяет общие требования к основной образовательной программе подготовки выпускника по специальности/направлению подготовки. Содержание программы учебной дисциплины включает все дидактические единицы, предусмотренные ГОС, и разрабатывается на основе типовых программ, подготовленных соответствующим УМК. Программа имеет рецензию, рассматривается и утверждается на заседании кафедры/учебно-методического совета факультета (института), в них есть отметки с номером протокола и датой утверждения

2.3.2 Теоретический блок содержит только те учебно-методические единицы (учебники, учебные пособия, курсы лекций, конспекты лекций, электронные конспекты лекций базовой версии), которые используются в данном УМКД и перечисляются в аннотации. Подбор литературы (т.е. учебно-методических единиц) производится по выбору авторами УМКД. Материалы могут быть представлены на бумажных и/или электронных носителях (файловые папки, CD, DVD, сайт университета и др.), хранятся в библиотеках университета, на кафедрах, или в личном пользовании преподавателя, ведущего дисциплину

Электронные конспекты лекций для базовой версии обязательны в электронном виде, так как они представляются в локальной сети университета и предназначены для повышения эффективности самостоятельной работы студентов по освоению

дисциплины. Они оформляются в макете установленного образца (Приложение 1, Макет 4) и в краткой форме освещают содержание лекционных занятий учебной дисциплины. Электронный конспект может быть представлен в виде краткого обзора лекций, развёрнутого плана лекций, схем, графиков, могут быть использованы и другие формы презентации материала.

2.3.3 Практический блок содержит только те учебно-методические единицы (практикумы, учебные справочники, хрестоматии, наглядно-иллюстративные материалы), которые используются в данном УМК и перечисляются в аннотации. Подбор материала для практических занятий производится по выбору авторами УМК и не предполагает обязательного включения всех учебно-методических единиц. Данные материалы могут быть представлены на бумажных и/или электронных носителях (файловые папки, CD, DVD, сайт университета и др.), хранятся в библиотеках университета, на кафедрах или в личном пользовании преподавателя, ведущего дисциплину. Планы и структура практических, семинарских, лабораторных занятий, практикумов обязательны в электронном виде, так как они представляются в локальной сети университета и предназначены для повышения эффективности самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины. Они оформляются в макете установленного образца (Приложение 1, Макеты 5; Пункт 5,1; 6; Пункт 6,1; 7) и в краткой форме освещают содержание практических/семинарских/лабораторных занятий и практикумов учебной дисциплины

2.3.3.1 Рекомендуемый план практического/семинарского занятия:

Практическое занятие № __

Тема: __

Продолжительность: __

1. Вопросы, выносимые на обсуждение / Перечень тем рефератов и докладов к семинарам.
2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия / Практические задачи, задания, упражнения.
3. Перечень (образцы) раздаточного материала, используемого на занятии.
4. Использование технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий.
5. Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы.
6. Рекомендации по использованию информационных технологий (при необходимости).
7. Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы.

2.3.3.2 Рекомендуемый план лабораторной работы:

Лабораторная работа № __

Тема: __

Продолжительность: __

1. Вопросы (задачи), подлежащие исследованию.
2. Краткие теоретические или справочно-информационные материалы.
3. Рекомендации студентам по подготовке к лабораторной работе с указанием литературы.

4. Описание экспериментальных установок (лабораторного оборудования).
5. Краткое содержание работы, выполняемой студентами в ходе занятия.
6. Порядок проведения эксперимента, постановки опыта, снятия замеров и обработки данных эксперимента.
7. Техника безопасности.
8. Исходные данные для работы.
9. Методика анализа полученных результатов.
10. Порядок оформления отчета по лабораторной работе и его защиты.

2.3.3.3 Рекомендуемые планы предполагают возможность их коррекции, связанной со спецификой дисциплины

2.3.4 Блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов включает в себя материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения контрольных мероприятий (текущих, промежуточных), указывает на конкретный вид отчетности в соответствии с рабочей учебной программой. Материалы оформляются в макетах установленного образца (Приложение 1, Макеты 8 - 16).

2.3.4.1 Полная версия оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов предназначена для ограниченного пользования преподавателями, ведущими дисциплину, и представляет собой полный комплект документов как открытого доступа, так и конфиденциальных: вопросы и задания для самостоятельной работы, перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену, экзаменационные билеты с примером для базовой версии УМК, практические задания к экзамену/зачету с примерами заданий для базовой версии УМК, полный комплект тестов текущей аттестации с образцом для базовой версии УМК, полный комплект тестов промежуточной аттестации с образцом для базовой версии УМК, экзаменационный тест с демоверсией теста для базовой версии УМК, контрольные работы с демоверсией теста для базовой версии УМК, банк тестовых заданий для самоконтроля, методики решения и ответы к тестовым заданиям учебный методический комплекс дисциплина

2.3.4.2 Базовая версия оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов представляется в электронном виде для локальной сети университета, предназначена для повышения эффективности управления учебным процессом и самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины с помощью внедрения в учебный процесс современных технологий обучения. Базовая версия включает комплект документов для открытого доступа в локальной сети университета: вопросы и задания для самостоятельной работы, перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену, пример экзаменационного билета, пример практического задания к экзамену/зачету, образец (образцы) тестов текущей аттестации, образец тестов промежуточной аттестации, демоверсию экзаменационного теста, демоверсию контрольной работы (контрольных работ),

банк тестовых заданий для самоконтроля и подготовки студента к текущей и промежуточной аттестации.

2.3.5 Методический блок содержит методические рекомендации по реализации дисциплины для преподавателей, методические рекомендации по дисциплине для студентов, методические указания к выполнению курсовой работы (проекта) (Приложении 1, макет 17-19)

2.3.5.1 В методических рекомендациях для преподавателей указывается место дисциплины в учебном плане, связь её с другими дисциплинами, вопросы преемственности; отмечаются современные подходы к проблематике дисциплины, специфика авторской концепции; перечисляются особенности реализуемых видов учебной работы, средства, методы обучения, способы учебной деятельности (применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно), принципы и критерии оценивания результатов обучения. Особое внимание необходимо уделять инновационным методам обучения, в том числе информационным. В методических рекомендациях для преподавателей указывается разница в реализации дисциплины в зависимости от форм обучения: очной, заочной, очно-заочной (вечерней)

2.3.5.2 Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться студентом самостоятельно. Содержание методических пособий, как правило, включает:

- рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, в том числе самостоятельной работы;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины;
- описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»;
- рекомендации по использованию материалов УМК;
- рекомендации по работе с литературой;
- советы по подготовке к экзамену (зачёту);
- разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий.

2.3.5.3 Методические указания к выполнению курсовой работы (проекта) определяют учебные цели и задачи курсовых работ, содержат краткие сведения по тематике курсовых работ с указанием дополнительной литературы, использование которой позволяет более глубоко изучить рассматриваемые вопросы; методику выполнения работы, включающую описание сбора исходных данных, порядок выполнения частей работы, методику анализа полученных результатов, порядок оформления курсовой работы, рекомендации по защите. Для преподавателей ,

руководящих курсовой работой, определяется методика проведения занятий и консультаций, объясняется порядок защиты курсовой работы (проекта). [3]
При составлении качественного учебно-методического комплекса дисциплины, необходимо учитывать все вышеизложенные требования.

Вывод по Главе 2

В данной главе были рассмотрены следующие пункты:

2.1 Структура учебно-методического комплекса дисциплины;

2.2 Этапы разработки УМК;

2.3 Требования к структурным элементам учебно-методического комплекса дисциплины.

В этих пунктах раскрыта практическая сущность, прикладные рекомендации и порядок разработки учебно-методических комплексов дисциплины.

УМК состоит из пяти блоков (нормативный блок, теоретический блок, практический блок, блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов, методический блок) и реализуется в двух форматах: полной версии и базовой версии.

Полная версия УМК предназначена для ограниченного пользования преподавателями, ведущими дисциплину, и представляет собой полный комплект учебно-методических единиц, как открытого доступа, так и конфиденциальных, хранится на кафедрах, утвердивших УМК, или в пользовании преподавателей, ведущих дисциплину, представлен на бумажных и/или электронных носителях (файловые папки, CD, DVD и др.).

Базовая версия УМК представляется в электронном виде в локальной сети университета, предназначена для повышения эффективности управления учебным процессом и самостоятельной работой студентов по освоению дисциплины с помощью внедрения в учебный процесс современных технологий обучения.

Пример оформления представлен ниже в Приложении 1.

Структуры базовой и полной версий УМК представлены в Приложении 2 и 3 соответственно.

Заключение

В заключении тезисно сделаем выводы о сущности и структуре учебно-методических комплексов дисциплины.

Итак, учебно-методический комплекс дисциплины - это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.

Основная цель создания УМК - предоставить студенту полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины.

Основные задачи, решаемые учебно-методическими комплексами дисциплины:

- четкое определение места и роли учебной дисциплины в образовательной программе;
- отражение в содержании учебной дисциплины современных достижений науки,

культуры и других сфер общественной практики, связанных с данной учебной дисциплиной;

- последовательная реализация внутри и междисциплинарных логических связей, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими дисциплинами образовательной программы;
- рациональное распределение учебного времени по разделам курса и видам учебных занятий;
- распределение учебного материала между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студентов;
- планирование и организация самостоятельной работы студентов с учетом рационального использования времени, отведенного на самостоятельную работу;
- определение круга источников, учебной, методической и научной литературы, необходимых для освоения дисциплины, и формирование библиографического списка;

УМК должен разрабатываться преподавателем, ведущим данный предмет.

Содержание программы должно опираться на современные знания. Оно может варьироваться в зависимости от требований, предъявляемых стандартами образования для конкретной специальности.

УМК состоит из пяти блоков:

- нормативный блок,
- теоретический блок,
- практический блок,
- блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов,
- методический блок, и реализуется в двух форматах: полной версии и базовой версии.

Нормативный блок: аннотация, рабочая учебная программа (дисциплины, модуля, спецкурса), программа учебной дисциплины;

Теоретический блок: учебники, учебные пособия, курсы лекций, конспекты лекций, электронные конспекты лекций базовой версии;

Практический блок: практикумы, учебные справочники, хрестоматии, наглядно-иллюстративные материалы; планы практических занятий, планы семинарских занятий, планы лабораторных занятий, планы практикумов;

Блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов: вопросы и задания для самостоятельной работы, перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену, экзаменационные билеты с примером для базовой версии УМК, практические задания к экзамену/зачету с примерами заданий для базовой версии УМК, полный комплект тестов текущего контроля с образцом для базовой версии УМК, полный комплект тестов промежуточной аттестации с образцом для базовой версии УМК, экзаменационный тест с демоверсией теста для базовой версии УМК, контрольные работы с демоверсией теста для базовой версии УМК, банк тестовых заданий для самоконтроля, методики решения и ответы к тестовым заданиям;

Методический блок: методические рекомендации по дисциплине для

преподавателей, методические рекомендации по дисциплине для студентов, методические указания к выполнению курсовой работы (проекта). УМК целесообразно применять в сложившейся ситуации в системе образования, так как имеют место проблемы такие как:

- перегруженность информацией,
- актуальность информации,
- индивидуальный подход,
- отсутствие мотивации.

Список использованных источников

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ (УМК). Требования к составу и содержанию, учебно-методического комплекса, рекомендации по его разработке, правила оформления и издания. - ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования, РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ. - Москва 2007.
2. Методические рекомендации по разработке учебно-методического комплекса дисциплины основной образовательной программы реализуемой в Барнаульском государственном педагогическом университете.
3. Учебно-методический комплекс: Модульная технология обучения. - А.В. Макаров, З.П. Трофимова, В.С. Вязовкин, Ю.Ю. Гафарова.

* Цели и задачи проблемного обучения // 2dip - студенческий справочник. URL: https://2dip.su/теория/обучение_воспитание/сущность_и_особенности_проблемного_обучения/цели_и_задачи_проблемного_обучения/